Муниципальное общеобразовательной учреждение

Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга»

***Методическая разработка урока русского языка***

***в соответствии с ФГОС в условиях мобильного класса***

***по технологии АМО***

Подготовила и провела

учитель начальных классов

О.Н. Карташова

с. Красноселькуп, 2013 г.

**Тема:** Глагол. Число глагола.

**Цели:** формировать представление о лексическом и грамматическом значении глагола в русском языке. Расширить знания о фразеологизмах.  
**Задачи:**

**1.Развивать личностные УУД:**   
развивать познавательные интересы, учебные мотивы;

формировать адекватную позитивную самооценку.

**2. Развивать регулятивные УУД:**

учить принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату;

адекватно воспринимать оценку учителя;

развивать умения оценивать правильность выполненного задания, выполнять необходимую коррекцию действий.

**3. Формировать познавательные УУД:** *общеучебные* — умение добывать нужную информацию; развивать умение использовать знаково-символические и средства. *логические —* учить выполнять логические операции анализа, синтеза, классификации, обобщения, производить осознанное высказывание-рассуждение в устной форме; уметь выделять существенную информацию, устанавливать причинно — следственные связи.

4. Развивать коммуникативные УУД:

через умение учитывать мнение разных людей, стремиться к сотрудничеству, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

учиться контролировать действия партнёра.

**Оборудование:** мобильный класс, мультимедийный проектор, презентация в формате smart notebook <глагол.notebook>, ЦОР.

**Ход урока.**

1. **Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»**
2. **Инициация.**

***Метод «Мозговая гимнастика»***

1. «Качание головой» (упражнение стимулирует мыслительные процессы)

- Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления.

2. «Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясность восприятия и речь)

- «Наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

3. «Ленивые восьмерки» (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает внимательность)

- Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

4. Эмоциональная минутка.

- Прочитайте.***1- й слайд***

***Мастер на все руки.***

***Мастер кислых щей.***

- Что прочитали? (фразеологизмы)

- Кем вы хотите быть на уроке?

- Желаю вам успехов, взаимопомощи.

**2. Вхождение или погружение в тему.**

***а) Определение темы урока.***

- Переставьте шары и назовите тему урока. (Глагол) <глагол.notebook> ***2- слайд***

**б) *Метод «Аукцион»***

- Продаю глагол. Кто назовёт наибольшее количество признаков, тот и приобретёт глагол.

**3. Формирование ожиданий обучающихся.**

- Вы уже достаточно много знаете об этой части речи. Интересно, а это всё.

***Метод «Вместе мы построим дом»***

Части дома – ожидания от урока. Как только ожидания подтвердились, не цветные части дома меняются на цветные.

1. **Фаза 2 Работа над темой**
2. **Интерактивная лекция**

***а) Отличие глагола от сущ. ЦОР*** [***однокоренные глаголы***](однокоренные%20глаголы)

- Ребята, я вам передала файл. ***Найдите однокоренные глаголы.***

Кто «Молодец», тот будет экспертом.

***б) Картинный диктант*** [***глагол.notebook***](глагол.notebook) ***3-й слайд***

Карандаши, собаки, ворона, воробей, медведи, машина.

- Назовите предметы.

- Ничего не заметили? (сл. слова)

- А что ещё можете сказать об этих словах? (существительные)

- Запишите, распределив на две группы.

- А как это можно сделать? (одуш., неодуш.; ед.ч. и мн. ч.)

- Давайте проверим. У вас так получилось? (Нет) <глагол.notebook> ***4-й слайд***

- А как? Покажите.

- Составьте пары слов. Существительное+глагол.

- Что не получается? Почему? (Так не говорят, сущ. Во мн. ч., а глаг. В едч.)

- Что же делать? Как быть? (изменить)

- Давайте. К сущ. … какой глаг. больше подходит?

- Измените. Что помогло изменить глагол? (сущ.)

- То же. Что помогло изменить? (сущ., а еще вопрос)

- Что мы сейчас делали с глаголами? (изменяли)

- Как? (По числам)

- Что вам помогало? (сущ., вопрос)

- Какие вопросы?

- Мы можем заменить часть дома? Что нового узнали?

- Как же определить число глагола?

- Давайте выведем правило. Я начну, а вы продолжите.

- Если существительное ед.ч., то и …

- А что об этом говорит учебник?

**2. Разминка** [**Весёлая физминутка**](Весёлая%20физминутка)

**3. Проработка содержания темы**

***а) Работа в нетбуках. Разложите глаголы по коробкам*** [***число глагола.notebook***](число%20глагола.notebook) ***.***

- Сохраните и отправьте мне. Некоторые учитель проверяет и сразу оценивает.

1. **Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»**

**1. Подведение итогов**

***а) Метод «Ресторан»***

- Ребята, представьте, что сегодняшний урок вы провели в ресторане и теперь директор ресторана просит вас ответить на несколько вопросов:

- Самым вкусненьким для меня было…

- Я съел бы еще этой (го)…

- Я хорошо усвоил, переварил…

- Тяжело усваивалось…

- А десерт хотите?

***б)Тест в программе*** ***Classroom Management*** [***глагол.qiz***](глагол.qiz)

Глагол отвечает на вопросы \*

\* какой? какая? какое?

\* кто? что?

\* что делать? что сделать?

Глагол обозначает \*

\* действие предмета

\* признак предмета

\* предмет

Глагол - это \*

\* часть слова

\* часть речи

\* член предложения

Какое слово является глаголом \*

\* сторож

\* сторожит

\* сторожевая

Укажите глагол настоящего времени \*

\* улетят

\* накрывает

\* запрыгает

Выберите глагол множественного числа\*.

\*Ходит

\*Читал

\*писали

Примечание: тест откроется только в программе ***Classroom Management***