**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение средняя образовательная школа № 13**

**городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан**

**Урок литературы**

**Тема: *Валентина Осеева. Почему?***

**Подготовила: Агзамова С. И.,**

**учитель начальных классов**

**Нефтекамск - 2013**

Урок литературы во 2 Д классе МОБУ СОШ № 13

**Тема: В. Осеева. Почему?**

**Цели:**

* продолжить знакомство учащихся с творчеством В. Осеевой;
* развивать умение проводить аналитико-синтетическую работу над произведением.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* обобщить умения детей анализировать текст, делать выводы;
* учить подбирать заголовки к частям текста;
* совершенствовать умения объяснять поступки героев, соотносить пословицы с основной мыслью рассказа

***Развивающие:***

* развивать умение прогнозировать текст;
* находить отрывки в тексте по заданному вопросу;
* развивать навыки правильного и осознанного чтения;
* восстанавливать последовательность событий в рассказе

***Воспитывающие:***

* воспитывать честность, ответственность за свои поступки;
* воспитывать умение отстаивать свою точку зрения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |  |
| **Орг. момент** | - Здравствуйте, ребята! В начале урока покажите свое настроение, подарите хорошее настроение своим товарищам. Скажите добрые пожелания соседу по парте. | *Личностные УУД:* умения выражать свои эмоции, настраиваться на урок |  |
| **Актуализация знаний** | 1. **Проведем небольшую игру – разминку.**   - Вам нужно вставить рифмы в конце предложений.  Растает ледяная глыба  От слова теплого…(***спасибо***).  Зеленеет старый пень,  Когда услышит …(***добрый день***).  Мальчик, вежливый и развитый,  Говорит, встречаясь…(***здравствуйте)***.  Когда нас бранят за шалости,  Говорим… (***прости, пожалуйста***).  И во Франции и в Дании  На прощанье говорят…(***до свидания***).  - Что вы можете сказать об этих словах? Почему их называют ***волшебными?***  **2) - Произведение какого автора мы читали о вежливых словах?**  - Давайте вспомним, о чем говорилось в этом рассказе.  -Какая из пословиц больше подходит к рассказу Осеевой «Волшебное слово»?  **Доброе слово путь к сердцу открывает.**  **Вежливость украшает человека.**   1. –А теперь **блиц-опрос по биографии В. Осеевой**:  * В каком городе родилась писательница? * Кем мечтала стать Осеева? * Что изменило ее планы? * Кем работала Валентина Осеева? * Как начала писать Осеева? * Как назывался ее первый рассказ?   - Молодцы, ребята! ***Какие умения мы формировали при работе с поcловицами?*** | *Коммуникативные УУД:*  умение выражать свои мысли, владеть устной речью  *Познавательные УУД:* умение пересказывать содержание произведения  Умение выражать свои мысли, соотносить смысл пословиц с текстом. | Слайд1. ПОСЛОВИЦЫ |
| **Самоопределение к деятельности** | **-** Чтобы узнать, о чем мы будем говорить сегодня на уроке, прослушайте стихотворение  **Стихотворение «Простите!»**  Папа разбил драгоценную вазу.  Бабушка с мамой  Нахмурились сразу.  Но папа нашелся:  Взглянул им в глаза  И робко и тихо  «Простите» - сказал.  И мама молчит,  Улыбается даже.  - Мы купим другую,  Есть лучше в продаже…  «Простите!» -  Казалось бы,  Что в нем такого?  А вот ведь какое  Чудесное слово!..  - ***Подумайте, всегда ли вы сознаетесь в своих поступках?***  - Что любят ваши родители: когда вы красиво сочиняете или говорите правду? Почему?  - Сегодня на уроке мы продолжим работу с рассказами Валентины Осеевой. | *Личностные УУД:* умение выражать свое отношение к окружающему | Подготовленные ученицы  Слайд 2. Портрет Осеевой с названием рассказа |
| **Открытие нового знания** | 1. **Проблемный вопрос**   - Прочитайте название рассказа на с. 96.  - Как вы думаете, о чем спрашивает автор?  - Верно ли вы предположили, узнаем позже, когда прочитаем весь рассказ.  - ***Какое умение формировали при анализе названия произведения?***  **2)** **Чтение рассказа по частям**  **Чтение учителем первой части (с. 96-97)**  - Что разбил мальчик?  - Почему разбилась чашка?  - Кого обвинил мальчик?  - Почему он не признался?  - Почему мальчик повел себя именно так?  - ***Посмотрите внимательно на вопросы. Что вы заметили?***  - ***В каких случаях задают вопрос «Почему?»*** (когда хотят выяснить причину)  - ***Каким вы видите сейчас главного героя***  - Подберите карточку с понятием, более четко выражающем состояние героя.  **ФИЗМИНУТКА**  **Чтение второй части ( с. 97- 99)**  **-**Продолжим чтение и узнаем, что случилось дальше.  - О чем говорится в этой части?  - Почему Бум оказался во дворе?  - Как вы думаете, догадывалась ли мама о том, кто разбил чашку? Найдите отрывок в тексте.  - Посмотрите на слайд. ***Что означают выражения: лицо потемнело, глаза смотрели поверх стола в одну точку?***  - Почему расстроилась мама?  ***- Какое чувство испытывал герой сейчас?( КАРТОЧКИ)***  **Чтение заключительной части (с.99-103)**  - ***Как вы считаете, чем закончится эта история?***  - Почему мальчик признался? ***Что он чувствовал?*** (КАРТОЧКИ)  - Прочитайте отрывки, в которых говорится, как переживал герой за своего верного друга?  - ***Для чего автор описывает погоду за окном?*** (для того, чтобы показать, как переживал мальчик, какие терзания происходили в его душе)  - ***Каких три «Почему» было у каждого из героев этой истории?*** Прочитайте.  -Какие чувства испытывает герой после того, как во всем признался? (КАРТОЧКИ) | *Регулятивные УУД:* умение ставить учебную задачу, прогнозировать деятельность  Умение отвечать на поставленные вопросы  Умение владеть своей речью  *Личностные УУД:* умение высказывать отношение к героям  Умения находить ответы на вопросы  Доказывать свою точку зрения  Умение владеть устной речью  Умение выражать свою точку зрения, владеть устной речью  Умение работать с информацией | Слайд 3 с вопросами  КАРТОЧКИ: безразличие, стыд, страх, растерянность  Чтение хорошо читающими учениками.  Слайд 4 с выражениями: лицо потемнело, глаза смотрели поверх стола в одну точку |
| **V.**  **Закрепление знания**  **VI.**  **Рефлексия** | 1)- Прочитав слова- опоры, вы сможете сказать, что живет в душе героя этого рассказа.  **Чистая, беспокойная,**  **Мучает, побуждает, возвышает,**  **Стыд не дым, а глаза ест,**  **Честь**  **(совесть)**  - Именно совесть, которая живет в сердце человека, подсказывает, как правильно жить и правильно поступать. Я думаю, что в жизни очень важно научиться прислушиваться к голосу совести.  **2) -** **Изменилось ли ваше отношение к герою?**  - Почему?  - ***Какой вывод можно сделать? ( каждый вправе на ошибку, главное, уметь ее осознать и исправить.*** )  - Продолжите фразы:   * Сегодня мне было интересно… * Мне было трудно… * Я понял, что… * Я научился…   - ***Оцените свою работу на уроке.***  3) – ***Я предлагаю вам записать на листочках поступок,*** который вам не очень приятно вспоминать. Мы сложим эти поступки в коробочку, а на следующем уроке попробуем разобрать и исправить ситуацию. | Умение делать выводы, обобщать содержание произведения  *Регулятивные УУД:*  Умение оценивать и корректировать свою деятельность | Слайд5. Синквейн |
| **VII. Итог** | - Ответили ли мы на вопрос Осеевой «Почему?» |  |  |
| **VII. Домашнее задание** | 1. Подготовить выразительное чтение понравившейся части 2. Нарисовать иллюстрацию к одной из частей рассказа 3. Подобрать пословицы, подходящие к содержанию рассказа |  |  |