Автор: Соловьянова Татьяна Анатольевна,

учитель немецкого языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

г. Новомосковска Тульской области

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*«IM ZERGENLAND»*

*(“ В стране гномов“)*

Направленность программы: культурологическая

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

***Пояснительная записка***

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях нашей страны начинается со II класса (8-11 лет). Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с детьми других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию познавательных способностей детей; формированию их общеучебных умений.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию детей. В этом проявляется взаимодействие школьных языковых учебных предметов и дополнительных занятий иностранным языком, способствующих формированию основ филологического образования детей.

Особенно важным является реально ощутимая учащимися возможность практического применения полученных в кассе знаний, умений и навыков по иностранному языку.

***Общая характеристика учебного предмета.***

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

***Место предмета в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка на начальном этапах школьного образования (2-4 классы), в том числе во III классе по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (7 часов) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

Программа направлена на обеспечение:

* формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
* единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* преемственности основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности обучающихся;
* духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
* формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
* условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа ориентирована на становление личностных характеристиквыпускника начальной школы:

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

***Цели и задачи обучения***

*Основные содержательные линии*

Первой содержательной линией являются ***коммуникативные умения***, второй – ***языковые знания*** и навыки оперирования ими, третьей – ***социокультурные знания и умения***. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком в данной форме обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

***Данный курс ориентирован на совершенствование овладением языковым материалом и речью на уровне, соответствующем основной образовательной программе «Немецкий язык 4 класс» с помощью проведения игры по станциям «Im Zwergenland» (“В стране гномов»).***

Ведущей деятельностью детей данного возраста является игровая деятельность. Поэтому приоритетной **формой организации образовательного процесса** является **комбинированное занятие с применением игровых технологий**, которые позволяют детям овладевать основами знаний на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий, что положительно сказывается на развитии иностранной речи и формировании общеучебных умений. Игровая технология, которая позволяет вовлечь каждого ребёнка в учебную деятельность, способствует самореализации обучающихся, учит преодолевать трудности, развивает речь, коммуникативные навыки, создает ситуацию успеха для каждого ребёнка в овладении иностранным языком (немецким). К тому же игровой процесс, создавая реальную ситуацию, вызывает необходимость разговаривать на иностранном языке, таким образом развивать умение пользоваться иностранной речью. Кроме этого комбинированное занятие включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах.

В процессе проведения занятий реализуются следующие **задачи**:

* **формирование** умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

***Ожидаемые результаты или требования к знаниям и умениям обучающихся***

1. *Личностные результаты:*

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, человеческим ценностям;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
* приобретение таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование общей речевой культуры, приобретение элементарных иноязычных коммуникативных умений;
* более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран.

1. *Метапредметные результаты:*

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры и языка своего народа, основ культурного наследия своего края, народов России и человечества;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего своему возрасту, современному развитию науки и общества;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

1. *Предметные результаты:*

*В коммуникативной сфере*

* ***коммуникативная компетенция***
* знание лексического материала простых учебных ситуаций, используемых в основе игровых моментов;
* развитие умения использовать данный лексический материал для решения заданной учебной задачи.
* ***языковая компетенция***
* адекватное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка;
* соблюдение правильного ударения;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов

(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложения на смысловые группы;

* знание основных различий систем немецкого и русского языков.
* ***социокультурная компетенция***
* знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
* распознавание основных норм речевого этикета ( реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в немецко-язычных странах;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; распространенных образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.
* ***компенсаторная компетенция***
* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей.

***в познавательной сфере:***

* владение приемами работы с лексикой для решения заданной учебной задачи;
* владение умением пользования справочным материалом.

***в ценностно-мотивационной сфере:***

* представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств и эмоций;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

***в трудовой сфере:***

* умение планировать свой учебный труд.

***в эстетической сфере:***

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка.

***в физической сфере:***

* стремление вести здоровый образ жизни.

В результате процесса обучения *обучающийся должен знать и уметь:*

* читать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
* знать этикетные формы диалогов и формы обращения;
* владеть умением составить диалог по ролям в соответствии с заданной учебной задачей;
* знать лексический материал согласно тематике программы (смотри содержание);
* знать сказочных персонажей;
* иметь представления об основных морфологических понятиях (смотри содержание);
* уметь характеризовать сказочного персонажа, человека и животного с помощью прилагательных и сложного именного сказуемого;
* уметь склонять имена существительные;
* уметь спрягать глагол – связку;
* уметь спрягать сильные и слабые, модальные и возвратные глаголы согласно тематике программы (смотри содержание);
* уметь строить простые немецкие и вопросительные предложения с вопросительными словами и без них;
* зрительно воспринимать краткие тексты, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
* владеть основными приемами использования иноязычной лексики для участия в языковых играх (смотри содержание);
* обладать навыками изготовления простых поделок из бумаги;
* обладать навыками решать скандинавские кроссворды на темы программы (смотри содержание);
* выполняют различные задания по лексическим и грамматическим темам программы;
* вести языковое портфолио – альбом «Hallo! »;
* оценивать свои работы и работы своих одноклассников;
* участвовать в рейтинговой оценке.

***Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся***

***в результате занятий:***

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях.

***Основное содержание курса***

Программа является средством реализации требовании ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы обучения немецкому языку во внеурочной деятельности. Предметное содержание программы конкретизирует использование игровых и развлекательных технологий для совершенствования языковой компетенции и повышения учебной мотивации.

Основное содержание курса – игровое виртуальное «путешествие по стране гномов». Главная героиня – Баба Яга (Hexe), именно она вместе с учащимися, которые придумывают себе игрового персонажа и изготавливают для этого пальчиковую куклу, совершают игровое путешествие в страну гномов. Каждый живущий в этой стране гном отвечает за одну из сторон изучения иностранного языка:

* 1. Wörterlieb (Словолюб) – лексика;
  2. Grammatiker (Грамматик) – грамматика;
  3. Wortbilder (Словообразователь) – словообразование

и орфография;

* 1. Bücherfreund (Книголюб)- чтение;
  2. Dolmetscher (Переводчик)- перевод;
  3. Volksmund (Народник) – загадки, пословицы, сказки, песни;
  4. Spielerlieb (Игрок) – игры.

Гномы готовят для каждого занятия свои задания. Учащиеся, совершая виртуальное путешествие по стране гномов, то есть выполняя задания семи гномов, получают определенное количество баллов. Эти баллы суммируются и вносятся в таблицы результатов. Таблица «Гора успехов» фиксирует результаты выполнения заданий по каждому разделу курса – (краю того или иного гнома). Таблица «Дорога успехов» используется для фиксации итогов занятий и выявления рейтинговой оценки.

В качестве результата курса каждый учащийся занимает определенное место в рейтинговой шкале участников игры. Таким образом, выявляются победитель всей игры и победители в каждом крае (стороне изучения языка).

Ребята получают вымпелы и призы.

***Предметное содержание***

1. *Мы едим в гости!*

Знакомство с правилами игры.

Этикетные формы знакомства. Формы обращения. Сказочные персонажи. Прилагательные, характеризующие человека.

Лексические темы: «Почта», «Одежда», «Транспорт», «Цвета», «Природа».

Простое немецкое предложение. Глагол - связка. Вопросительное немецкое предложение с и без вопросительного слова. Сложное именное сказуемое с прилагательными в качестве именной части. Род имени существительного. Винительный и дательный падежи имени существительного. Сильные глаголы. Структура «fahren mit….». Возвратные глаголы. Числительные количественные и порядковые.

Изготовление пальчиковых кукол. Диалоги с использованием пальчиковых кукол.

Игры «Четыре шляпы», «Змейка», «Bingo», «Бусы», «Что летает?», «Солнышко», «Ой-ё-ёй!».

Песня «Bruder Jacob».

Скандинавский кроссворд «Имена».

1. *Гномы встречают гостей*

Лексические темы: «Продукты», «Фрукты», «Овощи», «Наречия места»,

«Посуда», «Мы готовим», «Еда», «Мы накрываем на стол», «Цвета», «Прилагательные, характеризующие человека и животного».

Простое немецкое предложение. Сложное именное сказуемое с именной частью в форме имени прилагательного. Неопределенный артикль именительного и винительного падежей. Винительный падеж имен существительных. Модальные глаголы «wollen» и «mögen».

Игры: «Ich kaufe eine Banane», «Корзинка», «Лишнее слово», «Угадайка», «BINGO», «Лови ошибку».

1. *Встреча*

Этикетные формы ситуации знакомства

Лексические темы: «Дом», «Мебель», «Еда».

Простое немецкое предложение. Глагол-связка. Сложное именное сказуемое с именной частью в форме имени прилагательного. Вопросительные предложения без вопросительного слова; Неопределенный артикль. Модальный глагол «mögen». Формы 1 л. ед. числа глаголов.

Изготовление поделки «Дом».

Творческая работа «Моя комната».

Игры: «Кто это?», «Чего не хватает?».

1. В гостях

Лексические темы: «Мебель», «Продукты», «Одежда», «Части тела»;

«Домашние и дикие животные», прилагательные, характеризующие сказочных персонажей, глаголы – действия животных.

Простое немецкое предложение. Дательный и винительный падеж имен существительных. Множественное число имен существительных. Род имен существительных. Неопределенный артикль. 3 лицо ед. чис. глаголов. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение немецких глаголов.

Правилами написания письма на немецком языке.

Изготовление поделки «Заяц».

Творческие работы «Комната моего персонажа», «Мое домашнее животное», «Рассказ о Белоснежке».

Игры: «Лови ошибку», «Вода, земля, воздух», «Корзинка», «Командир».

Считалка «Punkt, Punkt».

Выставка поделок.

1. Прогулка

Лексические темы: ««Времена года», «Продукты», «Цвета», «Действия», «Части тела», «Посуда», наречия места и направления движения.

Безличные предложения. Спряжение глаголов. Повелительное наклонение. Модальные глаголы «mögen» и «wollen».

Правила написания приглашения на день рождения.

Творческие работы: « Любимое время года», «Что я делаю охотно», «Мультфильм «Наша жизнь»».

Игры: «Кошки-мышки», «Бусы», «BINGO».

Песни: «Wozu sind unsre Hände da..», «Наmpelmann, kom, tanz mit mir».

Скандинавский кроссворд.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Содержание деятельности обучающихся |
| **1** | **Мы едим в гости!** | **9** |  |
| 1.1 | Привет, дети! | 1 | - повторяют этикетные формы ситуации знакомства;  - отрабатывают навыки построения простого немецкого предложения, вопросительного предложения с вопросительным словом и вопроса – расспроса;  -отрабатывают навыки использования в предложении глагола связки;  - выполняют различные задания по теме;  - делают пальчиковые куклы;  - разучиваю песню «Bruder Jacob»  - играют с пальчиковыми куклами.  -решают скандинавский кроссворд |
| 1.2 | Почта пришла  (письмо и фото) | 1 | - знакомятся с правилами игры;  - отрабатывают навыки построения простого немецкого предложения, вопросительного предложения и вопроса – расспроса;  -отрабатывают навыки использования в предложении глагола связки;  - выполняют различные задания по теме. |
| 1.3 | Приглашение в гости | 1 | повторяют этикетные формы ситуации приветствия.  - отрабатывают навыки построения простого немецкого предложении, вопросительного предложения и вопроса – расспроса;  -отрабатывают навыки использования в предложении глагола связки;  - выполняют различные задания по теме;  - играют в игру «Четыре шляпы» |
| 1.4 | Яга наряжается | 1 | - знакомятся со словами на тему «Одежда»;  - знакомятся с понятием «возвратный глагол»;  - выполняют различные задания по теме;  - играют в игру «Змейка». |
| 1.5 | Подарки. | 1 | – повторяют знание понятия «род имени существительного»;  - знакомятся с понятием «винительный падеж имени существительного»;  - выполняют различные задания по теме;  - играют в игру «BINGO». |
| 1.6 | Что мы возьмем с собой? | 1 | – повторяют слова на тему «Цвета»;  - повторяют понятие «род имени существительного»;  - закрепляют понятие «винительный падеж имени существительного»;  - знакомятся с понятием «дательный падеж имени существительного »;  -выполняют различные задания по теме;  - играют в игру «Бусы» |
| 1.7 | Мы едим в гости | 1 | - знакомятся со словами на тему «Транспорт»;  - повторяют понятие «сильный глагол»;  - закрепляют понятие «дательный падеж» в форме структуры «fahren mit….»;  - выполняют различные задания по теме;  - играют в игру «Что летает?» |
| 1.8 | В поезде | 1 | - работа с числительными;  - знакомство с понятием «порядковые числительные»;  - выполняют различные задания по теме;  - играют в игру «Ой-ё-ёй!» |
| 1.9 | В дороге | 1 | знакомятся со словами на тему «Природа»;  - повторяют понятие «сильный глагол»;  - закрепляют понятие «дательный падеж» в форме структуры «fahren mit….»;  - выполняют различные задания по теме;  - играют в игру «Солнышко». |
| **2** | **Гномы встречают гостей** | **6** |  |
| 2.1 | Мы идем в магазин  1 | 1 | - знакомятся со словами на тему «Продукты» (фрукты);  - отрабатывают навыки построения простого немецкого предложения;  - совершенствуют навыки использования прилагательных, обозначающие цвета;  - выполняют различные задания по теме;  – играют в игру «Ich kaufe eine Banane». |
| 2.2 | Мы идем в магазин  2 | 1 | знакомятся со словами на тему «Продукты» (овощи);  - отрабатывают навыки построения простого немецкого предложения;  - знакомятся с модальным глаголом «wollen»  - выполняют различные задания по теме;  – играют в игру «Корзинка». |
| 2.3 | Мы идем в магазин  3 | 1 | - знакомятся со словами на тему «Продукты»;  - отрабатывают навыки построения простого немецкого предложения;  - знакомятся с модальным глаголом «mögen»;  - выполняют различные задания по теме;  – играют в игру «Лишнее слово». |
| 2.4 | Мы готовим | 1 | - знакомятся со словами на тему «Еда»;  - отрабатывают навыки построения простого немецкого предложения;  - выполняют различные задания по теме;  - играют в игру «Угадайка». |
| 2.5 | Мы накрываем на стол | 1 | - знакомятся со словами на тему «Посуда»;  - повторяют тему «Неопределенный артикль им. и вин. падежей»;  - повторяют тему «Винительный падеж имен существительных»;  - выполняют различные задания по теме;  – играют в игру «BINGO». |
| 2.6 | Стол накрыт | 1 | -знакомятся с наречиями места;  - повторяют тему «Дательный и винительный падеж имени существительного»;  - выполняют различные задания по теме;  – играют в игру «Лови ошибку». |
| **3** | **Встреча** | **4** |  |
| 3.1 | Здравствуйте! | 1 | - повторяют этикетные формы ситуации знакомства  - отрабатывают навыки построения простого немецкого предложения и вопроса – расспроса;  -отрабатывают навыки использования в предложении глагола связки  -играю в игру «Кто это?». |
| 3.2 | Дом гномов | 1 | - знакомятся со словами на тему «Дом»;  - отрабатывают навыки построения простого немецкого предложения;  - выполняют различные задания по теме;  - изготавливают поделку «Дом». |
| 3.3 | Знакомство с домом | 1 | -знакомятся со словами по теме «мебель»;  - совершенствуют навык использования в речи неопределенного артикля;  - выполняют различные задания по теме;  - оформляют рисунок «моя комната». |
| 3.4 | Приятного аппетита | 1 | -знакомятся со словами по теме «еда»;  - совершенствуют навык использования в речи модального глагола «mögen»;  - выполняют различные задания по теме;  - играют в игру «Чего не хватает». |
| **4** | **В гостях** | **8** |  |
| 4.1 | Кто где живет? | 1 | - совершенствуют навыки использования прилагательных, характеризующих сказочных персонажей;  - отрабатывают навыки построения простого немецкого предложения;  - работают с формой 3 лица ед. чис. глаголов;  - выполняют различные задания по теме;  - рисуют комнату своего персонажа. |
| 4.2 | Попугай потерялся | 1 | - работают со словами по теме «мебель»;  - работают с темой «Дательный падеж имен существительных»;  - выполняют различные задания по теме;  - играют в игру «Лови ошибку». |
| 4.3 | Кто где живет  (домашние животные) | 1 | -работают со словами по теме «домашние животные»;  -выполняют различные задания по теме;  - рисуют свое домашнее животное. |
| 4.4 | Кто что делает? | 1 | -работают со словами по теме «домашние животные»;  -работают с глаголами – действиями животных;  -выполняют различные задания по теме;  - играют в игру «Вода, земля, воздух». |
| 4.5 | Кто где живет  (лесные животные) | 1 | -работают со словами по теме «дикие животные»;  -выполняют различные задания по теме;  - делают поделку «Заяц» |
| 4.6 | Комната Белоснежки | 1 | работают со словами по теме «части тела»;  - работают с темой «Множественное число имен существительных»;  -выполняют различные задания по теме;  - совершенствуют навык использования в речи неопределенного артикля;  - оформляют творческую работу  «Рассказ о Белоснежке». |
| 4.7 | Письмо лесной бабушки | 1 | - знакомятся с правилами написания письма на немецком языке  - работают со словами по теме «продукты»;  - работают по теме «род имен существительных»;  - отрабатывают навыки использования форм винительного падежа имен существительных;  - выполняют различные задания по теме;  - играют в игру «Корзинка» |
| 4.8 | Мы идем в гости | 1 | -работают со словами по теме  «Одежда»;  - знакомятся с формами повелительного наклонения немецких глаголов  - знакомятся с возвратными глаголами;  - выполняют различные задания по теме;  - разучиваю считалку «Punkt, Punkt»  -играют в игру «Командир». |
| **5** | **Прогулка** | **8** |  |
| 5.1 | Погода на улице | 1 | - работают со словами по теме  «времена года»;  - знакомятся с темой «Безличные предложения»;  -выполняют различные задания по теме;  - работают над творческой работой « Любимое время года». |
| 5.2 | Сказочный город | 1 | - знакомятся с наречиями места и направления движения;  - работают со словами «цвета»;  - выполняют различные задания по теме;  - играют в игру «Кошки-мышки» |
| 5.3 | Неожиданное происшествие  (Встреча с Несмеяной) | 1 | - совершенствую навык употребления в речи форм повелительного наклонения;  - работают со словами по теме «действия»;  - спрягают глаголы;  - выполняют различные задания по теме;  - оформляют творческую работу «что я делаю охотно». |
| 5.4 | Неожиданное происшествие  (Мы нашли котенка) | 1 | - работают со словами по теме  «продукты»;  - работают с модальными глаголами «mögen» и «wollen»;  - выполняют различные задания по теме;  - решают скандинавский кроссворд |
| 5.5 | Бабушка заболела | 1 | * работают со словами по теме   « части тела»;  - работают с модальным глаголом «können»;  - работают со словами по теме «действия»;  - выполняют различные задания по теме;  - разучивают песенку «Wozu sind unsre Hände da..» |
| 5.6 | Распорядок дня. | 1 | - работают со словами по теме «действия»;  - спрягают глаголы;  -работают с темой «модальный глагол «wollen»;  - выполняют различные задания по теме;  - играют в игру «Бусы» (распорядок дня) |
| 5.7 | Бабушкин день рождения | 1 | -знакомятся с правилами написания приглашения на день рождения  -работают со словами «продукты» и «посуда»;  - выполняют различные задания по теме;  - разучивают песню «Наmpelmann, kom, tanz mit mir»;  - играют в игру «BINGO». |
| 5.8 | Наша жизнь (мультфильм) | 1 | работают со словами по теме «действия»;  - спрягают глаголы;  - выполняют различные задания по теме;  - оформляют творческую работу «Мультфильм «Наша жизнь»». |

***Обеспечение контроля результативности процесса обучения***

Контроль результативности процесса обучения осуществляется следующими формами:

1. текущий индивидуальный контроль во время занятий при выполнении лексических и грамматических заданий с занесением результатов в таблицу индивидуального рейтинга;
2. оценка творческих работ по содержанию и эстетическом оформлению;
3. оценка поделок, изготовленных учащимися в ходе занятии;
4. определение лидеров с помощью суммы всех оценок.

***Методическое обеспечение***

Принципы преемственности обучения во время урочных учебных занятий и занятий дополнительных реализуются за счёт включения в перечень объектов и средств обучения текстов, тестовых заданий и различных упражнений серии УМК «Немецкий язык» (учебник для общеобразовательных школ) И. Л. Бим (2 класс) и:

* УМК Е. И. Пассова, Н. М. Пятаковой «Страна алфавития»;
* УМК И. Л. Бим «Немецкий язык» (5 класс);
* УМК «Гутен Таг» (1 класс) Г. В. Яцковская, Н. П. Каменецкая;
* УМК «Немецкий язык» (2 класс) Г. В. Яцковская, Н. П. Каменецкая;
* УМК «Немецкий язык» (2 класс для школ с преподаванием ряда предметов на немецком языке) Г. В. Яцковская, Н. П. Каменецкая;
* Сборника игр на немецком языке «Учиться и играть» Л. С. Левинсон, Т. М. Георгиевская;
* Книги для чтения на немецком языке в 5 классе средней школе «Читай, учись и делай вместе нами» Л А. Черняевская;
* Сборника упражнений «Мы разговариваем» Ева Хинце;
* Заданий тетради с печатной основой для учащихся 5 класса общеобразовательной школы.

Данные УМК предназначены для обучения иностранному языку школьников начальной ступени общеобразовательной школы. Способы подачи материала в данных УМК и принципы организации учебной деятельности обучающихся во время занятий объединения дополнительного образования позволяют успешно «стыковать» ступени обязательного и дополнительного обучения.

Кроме этого в качестве руководства по изготовлению поделок нужно использовать следующие пособия по труду:

* «Игрушки из бумаги и картона» Н. Докучаева;
* «200 моделей для умных рук» Ч. Барта;
* «Оригами и развитие ребенка» Т. И. Тарабарина;
* «Удовольствие при мастерстве» В. Хазенбанк, Е. Гёниш, Б. Бенц.

Формы занятий включают в себя, прежде всего, непосредственно работу лексическим и грамматическим материалом определенных тем, выполнение различных упражнений, направленных на развитие навыков использования изученных лексических и грамматических явлений в речи. А также выполнение заданий творческого плана при разработке творческого проекта – альбома «Hallo!» и изготовление различных поделок их бумаги.

Дидактический материал, техническое оснащение

1. УМК Е. И. Пассова, Н. М. Пятаковой «Страна алфавития»;
2. УМК И. Л. Бим «Немецкий язык» (5 класс);
3. УМК «Гутен Таг» (1 класс) Г. В. Яцковская, Н. П. Каменецкая;
4. УМК «Немецкий язык» (2 класс) Г. В. Яцковская, Н. П. Каменецкая;
5. УМК «Немецкий язык» (2 класс для школ с преподаванием ряда предметов на немецком языке) Г. В. Яцковская, Н. П. Каменецкая;
6. Сборник игр на немецком языке «Учиться и играть» Л. С. Левинсон,

Т. М. Георгиевская;

7. Книга для чтения на немецком языке в 5 классе средней школе «Читай,

учись и делай вместе нами» Л А. Черняевская;

1. Сборник упражнений «Мы разговариваем» Ева Хинце;
2. Тетрадь с печатной основой для учащихся 5 класса общеобразовательной школы;
3. Книга «200 моделей для умных рук» Ч. Барта;
4. Книга «Удовольствие при мастерстве» В. Хазенбанк, Е. Гёниш, Б. Бенц.
5. Раздаточный материал (тестовые задания);
6. Мультимедийный компьютер;
7. Мультимедийный проекторж
8. Экран;
9. Презентации по лексическим и грамматическим темам;
10. Иллюстративный материал;
11. Видеофильмы;
12. Аудентичный материал (книги немецких сказочников, куклы

сказочных персонажей и др.);

1. Альбомы для рисования;
2. Цветные карандаши;
3. Фломастеры;
4. Маркеры;
5. Бумага для труда;
6. Ножницы;
7. Клей.

***Литература***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли . А. Г. Асмолов – М. Просвещение 2011;
2. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений.

И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, - М. Просвещение 2008;

1. Методические рекомендации «Дополнительные образовательные программы» - Г. Н. Гришаева, библиотечка ИМЦ г. Новомосковска.
2. Немецкий язык в детском саду – Е. С. Царапкина, М. Учпедгиз 1961;
3. Немецкий язык в начальных классах. М. П. Низинская – М. Просвещение 1984;
4. Обучение немецкому языку в начальной школе. В. М. Шкварцов, - М. Просвещение. 1964;
5. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 – «Вестник образования» №2, 2007 г.
6. Программа общеобразовательных учреждений

«Немецкий язык. 2-4 классы» И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, - М. Просвещение 2010;

1. Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы, - М. Глобус 2008;
2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования - М. Просвещение 2011;
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. А. Г. Асмолов – М. Просвещение 2011.