Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 25»

## Патриотическое воспитание учащихся на уроках адыгейского языка и литературы и во внеурочной деятельности

 Подготовила: учитель адыгейского языка и

 литературы МБОУ «СОШ№25» п. Энем

 Тахтамукайского района

 Батмен Светлана Рамазановна

 Стаж работы: 20 лет

 Категория: Высшая

 2013

**Цель данной работы** - описать современные методы, приёмы, подходы, используемые в учебно - воспитательной работе по формированию патриотического сознания школьников через урочную и внеучебную деятельность

**1.Вступление**.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриот – это человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам  какого-нибудь  дела, глубоко привязанный к  чему-нибудь.

«Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества».

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Патриотизм включает в себя:

чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

уважительное отношение к языку своего народа;

заботу об интересах Родины;

осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);

проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;

гордость за социальные и культурные достижения своей страны;

гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;

уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Адыгейский язык и литература имеют огромное значение в патриотическом воспитании, ведь патриотизм - одна из составляющих нравственного воспитания. Вряд ли можно считать нравственным человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка и литературы.

 Огромная роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит учителю адыгейского языка и литературы.

 **2.Патриотическое воспитание на уроках адыгейского языка**

**Адыгейский язык** как учебный предмет несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Для достижения этих целей в содержании адыгейского языка можно использовать такой материал, как **«Общие сведения о языке» и дидактический материал:** упражнения, диктанты, изложения, сочинения и др. Любовь к родному языку - одно из проявлений патриотизма. Учебники по адыгейскому языку содержат такие темы, ситуации, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: «Моя малая Родина», «Моя большая Родина», «Моя семья», «Замечательные люди нашей республики», «Природа нашей Адыгеи», «Не забудем День Победы», «День защитников Отечества» и т. д. Работа над формированием патриотизма проводится в каждом классе, на каждом уроке . Объём работы различен и зависит от общей подготовки учащихся, специфики программного материала по адыгейскому языку и межпредметных связей . Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения адыгейскому языку.

 Любовь к родной природе - одно из проявлений любви к Родине, и воспитание его во многом зависит от учителя адыгейского языка, потому что именно он знакомит детей с поэтическим образом Родины. Воспитывая у детей любовь к природе, мы обращаемся к писателям, поэтам, создавшим незабываемые картины родных лесов и полей, морей и гор. В учебниках много текстов - описаний природы адыгейских писателей.

Надо беречь и развивать язык, совершенствовать и возвышать его как средство общения, орудие мысли. Тогда поднимется и уровень культуры, и будет накапливаться богатство добрых отношений между людьми, будут укрепляться нравственные устои жизни.

 **3. Патриотическое воспитание на уроках адыгейской литературы** Большими потенциальными возможностями в патриотическом воспитании обладает адыгейская литература. Содержание материалов программы нацелено на:

 - приобщение школьников к элементам устного народного творчества, национальной культуре и искусству, литературе народов, проживающих в Адыгее;

 - формирование у учащихся интереса и уважения к человеку, к его жизни, труду, языку и культуре;

 - укрепление доброжелательных, дружеских отношений между учениками разных национальностей.

Изучение малой Родины имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Характеризуя программу «Адыгейская литература», следует отметить, что данный курс является программой воспитания, так как способствует формированию у учащихся нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Родину. .

 Рассмотрим некоторые ключевые произведения, включенные в школьную программу. **Адыгейская литература** содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины. Отражение народных идеалов - патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости - мы видим в нартском эпосе,сказках, легендах и преданиях. Изучая фольклор дети знакомятся с героями, с их жизнью, культурой, бытом. Мы встречаемся с такими качествами нартов, как уважение к старикам, почитание матери, служение своему народу. Богатыми возможностями воспитательного воздействия на учеников обладают произведения о Великой Отечественной войне. Именно в военной прозе волнующие современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти. Огромный материал для патриотического и гражданского воспитания учащихся представляют следующие произведения: «Борьба аульчан с захватчиками»(отрывок из романа «Немеркнущий свет») Ю .И. Тлюстена (5 кл.); «Сын двух матерей» Д. Г. Костанова(6кл.); « Партизаны бдительны» (отрывок из романа «Метельные годы») И.Ш.Машбаша(6кл.) ; «Бабушка Нисанор» Х.А. Ашинова(7кл.); «Дедушка» П.К.Кошубаева(7кл.); драма «Даут» Г. К .Схаплока(8кл.); «Народное добро» Ю. И.Тлюстена(10кл.); « Семь дождливых дней» П.К. Кошубаева(11кл.). Изучая героические страницы истории нашей страны в произведениях, учащиеся раскрывают мысли и чувства простых людей, отстоявших родину от врага, мысли и чувства писателей их размышления о значении и роли простого народа, о том, что такое настоящие люди, какой ценой добывается слава родины и мн. др. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение и в **поэтических произведениях** о войне:поэма А.М.Гадагатля «Бегущий огонек»(6кл.), « Камень не плачет» Х. Я. Беретаря (6кл.), «Победители войны» Н. Ю. Куека (6кл.), баллада « Подвиг» А.М. Гадагатля(8кл.), «Суровая память» И.Ш.Машбаша (8кл.),поэма «Хусен Андрухаев» , «Другу»С.М. Яхутля(10кл.), «Подвиг», «Там,где горели камни» Дж. Б. Чуяко (11кл.), «Последнее мгновение» Р.И. Махоша(11кл.),поэма «Отец» Р.М. Паранук (11кл.), «Треугольные письма», «Там ,где аульские курганы» К.Г. Кесебежева(11кл.), рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство любви к родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний. С особой теплотой относятся школьники к теме **родной природы**, ее красоте и неповторимости. Образцы описания природы мы находим на страницах произведений :Ц.А. Теучежа « Пшиш»(5кл.), А.Дж. Хаткова « Весна»,Х.Б. Андрухаева «Кавказ»,(5кл.),С. М. Яхутля « Если горы тебя зовут»(6кл.),А.Дж. Хаткова «Река»(7кл.),С.М.Яхутля «Теберда»(7кл.), «Белая», «Город мой»(8кл.),М.С. Паранука «Ранней осенью»(9кл.) и т. д. Подготовленное выразительное чтение, последующий анализи осмысленное чтение наизусть стихотворений о Родине, родной природе дают возможность обучающимся прочувствовать душевное настроение поэта через описание картин природы и передать свое восприятие и отношение к окружающему миру, развивают воображение, умение видеть и слышать природу. Познать, понять и почувствовать человека, событие всегда легче через искусство. Формированию патриотических качеств личности способствует выполнение на уроках творческих заданий: нарисовать иллюстрацию к историческому событию, составить кроссворд, озвучить диалог исторических деятелей, дать характеристику историческому герою, устное рисование. Использование музыкальных фрагментов даёт определённый настрой учащимся на восприятие данной темы, позволяет затронуть сокровенные чувства в сердцах ребят, высветлить в их душевном мире искреннее гуманное отношение к святым понятиям: мать, Родина-мать, родное Отечество. Использование элементов театрализации позволяет создать особый эмоциональный настрой урока, что во многом определит его успех. Патриотические чувства детей воспитываются на примере подвигов Героев Советского Союза и, героев Великой Отечественной войны и других известных людей, прославлявших Россию и Адыгею. **4. Работа по патриотическому воспитанию учащихся во внеурочной деятельности.**Патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности предполагает целенаправленное формирование патриотизма как интегрированного качества личности, определяет направленность на самореализацию и социальное поведение детей, при котором любовь и служение Отечеству выступает как высший смысл жизни и деятельности. Воспитание патриотизма и гражданственности осуществляется через содержание изучаемого материала путем применения различных методов и приемов. Эффективность воспитания зависит от возможности применять содержание прочитанного, услышанного увиденного в практической деятельности учащегося. Чтобы воспринятый материал стал действительно орудием воспитания провожу очень много внеклассных мероприятий. Создание кружка «Культура и быт адыгов»- новая форма организации деятельности учащихся. Изучение народной культуры - одна из основ патриотического воспитания учащихся. С любви к родному городу, краю, малому народу, семье начинается любовь к Отчизне. Ежегодно, в целях сохранения и развития родного языка, формирования чувства гордости за родной язык, культуру, народ, Родину провожу разные мероприятия. В течение 2011-2013 учебного года мною проводились следующие мероприятия с привлечением родителей, общественных организаций: праздники: « День адыгейского костюма», « День Республики Адыгея»,«День адыгского языка и письменности». При этом форма проведения и содержание каждый год меняются. Мероприятия проходят на высоком уровне и с большим успехом и у учащихся, и у коллег, и у родителей, и у общественности . Для ребенка Родина – это мама, близкие родные люди, окружающие его. Поэтому, чтобы подчеркнуть значимость близких и окружающих людей, развить бережное отношение друг к другу провела: « День матери», «День Святого Валентина», «Широкая масленица»,общешкольные традиционные внеклассные мероприятия: «21 мая - День Памяти и Скорби по жертвам Русско - Кавказской войны» , «У адыгов обычай такой». В целях более глубокого изучения истории и культуры моего народа, привития любви к родному краю, ознакомления школьников с обычаями и традициями адыгского народа посетили Национальный музей Республики Адыгея с экспозициями и выставками «Бабушкин сундук», «История народной игрушки». При этом учащиеся активно выступали с сотрудниками музея. Ожившие герои народных сказок пропагандировали добро, справедливость, что является важным средством воспитания подрастающего поколения. В целях совершенствования духовно-нравственного, патриотического воспитания учащихся, приобщения их к сокровищам адыгейской литературы провела в школе общешкольное внеклассное мероприятие «Согрейте меня добротой» - конференция встреча с И.Ш.Машбашем, посвященная 80-летию великого писателя. Мероприятие прошло на высоком эстетическом и организационном уровне. Провела также встречи с нашими земляками, с адыгейскими писателем Р.Махошем, с композитором Ю. Чиргом. Совместно с общественными и культурными организациями( КСДЦ п. Энем : « Студия театр плюс кино «Зеркало», библиотека, музей) для понимания исторических судеб адыгского народа провела встречу с И. Нагой ( Презентация книги И. Нагоя «Нарты и история».) Тема Великой Отечественной войны 1941-1945 годов всегда актуальна и неисчерпаема по своей глубине, героике политической значимости. Детям надо знать, что недопустимо забывать историческое прошлое нашего народа, героические подвиги дедов, отцов, матерей. На примерах их героических поступков необходимо воспитывать их такими же мужественными, преданными защитниками своей Родины. Ярким примером служат наши земляки Алексей Черник, Савв Рашид. Очень важно в воспитании детей знакомство с жизнью и подвигами великих патриотов своей земли. Все они являются высоким нравственным примером для наших детей, поэтому провела ряд мероприятий с ветеранами: тематическое мероприятие к 70 –летию освобождения п. Энем от немецко-фашистских захватчиков в библиотеке № 2 КСДЦ «Поклонимся , помянем , помолчим»,огонек ,посвященный заслуженным женщинам п. Энем в библиотеке № 2 КСДЦ «Я целую чистые, святые руки твои», к 68-ой годовщине Великой Победы советского народа над фашистами в библиотеке № 2 КСДЦ п. Энем мероприятие « Во имя павших и живых». Тесно сотрудничаю с депутатом парламента Государственного Совета -Хасэ Чермит М.М. по возрождению адыгской культуры и языка. Вместе проводим мероприятия «День адыгского флага и танца» в п. Энем. Большинство моих учащихся посещают «Ансамбль адыгской песни и танца «НЭФ». Многие мои мероприятия транслировались по ГТРК «Адыгея» и « ТМТ». В целях воспитания патриотизма принимаем активное участие в конкурсах« Люби и знай родной язык» , «Международный день родного языка» . Таким образом, используя современные методы и приемы обучения учащихся, воспитываю их патриотами своей Родины. Такая планомерная работа по патриотическому воспитанию школьников непременно даст в будущем положительные результаты.

**5. Роль кабинета адыгейского языка и литературы в патриотическом воспитании.** В кабинете имеются стенды : « Мой край -моя песня», «Честь адыга» «А знаете, ли вы о нартах?» . Большой популярностью у ребят пользуется стенд «Знаменитые адыги (черкесы) в истории России», на котором расположена информация об их заслугах. Дети на переменах рассматривают их, изучают, запоминают. Информация используется и на уроках и при проведении внеклассных занятий по предмету.

Кабинет укомплектован видеотекой :

1.Фильмы «Черкессия», «Адыгэ хабзэ», «Чужбина», мультфильмы о «Нартах».

2.Аудио-спектакль цикл о «Саусырыко»,

3. Презентации: творчество писателей, адыгейский национальный костюм, адыгейские музыкальные инструменты, адыгейские народные песни и т.д. Использование аудио и видео ресурсов повышает интерес к предмету, способствует лучшему усвоению материала, помогает в воспитании патриотизма у учащихся.

.**6.Заключение**  Мы хотим жить в процветающей, богатой  стране, хотим, чтобы нам было хорошо, чтобы мы ни в чём не нуждались. Для этого нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины. Надо, чтобы они любили свою семью, тот уголок, где они родились и выросли, то государство, которое заботится о нынешнем и будущем своих граждан.   Дети должны любить свою Родину, уважать её традиции, знать историю своей страны. Если будут такие люди, они сделают всё для процветания нашей России и Адыгеи.
А преподавание адыгейского языка и литературы в учебных заведениях даст широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких нравственных качеств личности.