**Конспект урока по математике в 5 классе (дети с нарушениями интеллекта)**

**Учитель:** Душевская Маргарита Юрьевна (учитель математики)

**Тема урока:** Периметр многоугольника

**Задачи:**

* **коррекционно-образовательные:** создать условия для ознакомления учащихся с понятием периметр, закрепление навыков нахождения длины ломаной;
* **коррекционно-развивающие:** развитие процессов анализа, сравнения, обобщения, развитие пространственных представлений, развитие мелкой моторики, стимулировать познавательную деятельность учащихся постановкой проблемного задания, оценкой и поощрением;
* **коррекционно-воспитательные:** учить слушать и слышать учителя, друг друга и самого себя; воспитывать познавательный интерес к предмету.

**Оборудование:**

* учебник «Математика. 5 класс» - Петрова М. Н., Капустина Г. М.;
* карточки;
* доска;
* компьютер учителя;
* проектор;
* экран;
* презентация «Периметр многоугольника».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты урока** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока** | **Примечание** |
| *1. Организационный момент* | 2 мин | - Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста!  - Сегодня мы с вами познакомимся с новым понятием, а для этого нам сначала нужно провести разминку для ума. | 1 слайд |
| *2. Постановка проблемы* | 5 мин | - Мы с вами знаем, что математика – это точная наука, а потому она требует от нас умения не только правильно решать уравнения и задачки, но и уметь точно выражать свои мысли математическим языком. А помогают нам в этом математические термины, понятия. Давайте соединим слова первого столбика со словами второго столбика по смыслу.  - Я вижу, вы уже заметили, что одно понятие пропало и вместо него стоит знак «?». Когда вчера я готовилась к уроку и перебирала все понятия, которые мы с вами знаем, то с удивлением обнаружила, что одно понятие пропало. Давайте же найдем его. Найдем? | 2 слайд |
| *3. Проверка домашнего задания* | 5 мин | - Мы с вами уже проснулись, ум размяли, но для новых открытий и поиска понятия, мы должны быть вооружены на 100%. Поэтому предлагаю двум желающим выйти к доске и выполнить задания, чтобы проверить, как вы усвоили прошлый урок!  А пока наши смельчаки работают у доски, мы порешаем устные задачки. | На доске дети выполняют задание:  1 м 92 см = … см;  3 р. 16 к. = … к. |
| На доске из ответов к задачам формируются числа: 191 и 116.  - Я не зря записала ответы к устным задачкам в виде двух чисел, эти числа и являются ответом к заданиям, которые решали ребята. Проверим.  Ну что ж теперь мы с вами на 100 % готовы к поиску затерянного понятия! | 3, 4, 5 слайд |
| *4. Физминутка* | 1 мин | - Сейчас проведем зарядку для глаз!  Голова у нас не двигается, а только глазки следят за бабочкой на экране! | 6 слайд |
| *5. Изучение нового материала* | 10 мин | - Ребята что это? (Карта! *(5 объектов, соединив пути получиться многоугольник, периметр которого мы и найдем)).* Думаю именно она, и поможет нам отыскать понятие.  - Чтобы пройти по карте правильно:   * во-первых, нам нужно вспомнить, что за фигуры изображены на ней; * во-вторых, нам нужно вспомнить таблицу умножения и деления:   - Из п. 1 в п. 2 нужно пройти (21:3)м;  - Из п. 2 в п. 3 нужно пройти (3\*2)м;  - Из п. 3 в п. 4 нужно пройти (2\*4)м;  - Из п. 4 в п. 5 нужно пройти (42:7)м;  - И конечно нужно вернуться обратно, и пройти нужно (45:9)м.  - Как же много цифр, вдруг запутаемся? Ребята что сделать, чтоб узнать, сколько всего нужно пройти? (сложить все пути!)  7м+6м+8м+6м+5м=32м (ученик у доски) | 7 слайд |
| *6. Физминутка* | 2 мин | Ну что ребята засиделись вы уже наверно! Давайте встанем и немного разомнемся. | На своих местах стоя выполняют упражнения |
| *7. Практическая работа* | 10 мин | - Молодцы ребята! Вернувшись обратно, нас ожидает последнее испытание, которое откроет нам заветное понятие!  Я раздам вам похожие карты, в которых вам нужно будет найти общий путь.  - Какие числа у вас получились?  Давайте запишем их в порядке возрастания.  А теперь переверните карточки, на каждой из них записаны буквы. Давайте каждому вашему числу запишем букву.  -Какое же слово у нас получилось?  П Е Р И М Е Т Р  - Что же вы делали, когда находили длину всего пути? (Мы искали периметр)  - Откроем стр. 73 учебника и запишем правило в тетрадь, что же такое периметр? (Это сумма длин сторон многоугольника).  - Периметр обозначается буквой Р.  - Какими мы пользовались мерами при нахождении пути на карте? (см)  - Сантиметр это мера чего? (длины)  - Какие еще меры длины бывают? (мм, см, дм, м, км)  - Ну что ребята вы нашли недостающее понятие.  Вы молодцы!  **(если осталось время дать задание для закрепления)** | Карточки  4 штуки,  Учебник |
| *8. Итоги* | 4 мин | - Сегодня вы отлично поработали!  (оценить каждого ученика в форме беседы) | Беседа |
| *9. Рефлексия* | 5 мин | - Какие впечатления остались у вас после нашего урока? | Памятки |
| *10. Домашнее задание* | 1 мин |  | 8 слайд |