**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.**

**Тема: «Поиск информации в табличной базе данных с помощью запросов».**

**Предмет:** информатика.

**Класс:** 11.

**Учитель:** Васильев Александр Андреевич.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цели:**

**Деятельностная цель:** формирование у обучающихся способности конструировать запросы в табличной БД.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы учащихся за счет изучения запросов как объектов табличной БД.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** действие смыслообразования;

**Регулятивные действия:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестно;

**Познавательные действия:** умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | |
| 1. Ввод темы урока. Постановка учебных задач  (5 минут) | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. | Организует диалог с учащимися, в ходе которого они должны назвать основные задачи СУБД. В ходе беседы выясняет, что одной из задач является «поиск данных». Задает вопрос: «Какой объект СУБД позволит быстро найти необходимые данные?»  Просит учащихся сформулировать тему урока. Дает задание определить задачи урока. | В ходе беседы с учителем перечисляют основные задачи СУБД.  Высказывают предположения: «Какой объект СУБД позволит быстро найти необходимые данные».  По просьбе учителя пытаются сформулировать тему урока. Записывают тему в тетрадь.  Высказывают предположения о задачах урока. | |
| 2. Актуализация знаний  (5 минут) | Актуализировать ранее полученные знания учащихся | Дает задание: «в тетради составить синквейн на тему «База данных». | Выполняют задания учителя. При необходимости задают вопросы. | |
| 3. Совместное исследование проблемы.  (4 минут) | Поиск решения учебной задачи. | Просит учеников занять места за компьютерами и открыть интеллект-карту «Базы данных». Объясняет и демонстрирует на доске, где в интеллект-карте найти правила создания запросов в табличной БД. Дает задание прочитать правила создания запросов с помощью «Конструктора запросов». | Выполняют инструкции учителя. Изучают правила создания запросов. | |
| 4. Конструирование нового способа действия.  (3 минуты) | Построение ориентированной основы нового способа действия. | Демонстрирует пример создания запроса. | Слушают, при необходимости фиксируют в тетради основные команды. | |
| 5. Переход к этапу решения частных задач.  (3 минуты) | Первичный контроль над правильностью выполнения способа действия. | Просит найти в интеллект-карте и открыть БД «Приемная комиссия» и Задание для практической работы «Поиск данных в табличной БД с помощью запросов». Дает задание сконструировать запрос «План приема». Контролирует правильность выполнения задания. | Выполняют инструкции учителя. Конструируют запрос «План приема». Задают вопросы при возникновении затруднений. | |
| 6. Применение общего способа действия для решения частных задач.  (15 минут) | Отработка нового способа действия | Дает задание сконструировать оставшиеся в Практической работе запросы самостоятельно.  Проверяет правильность и объем выполненной работы. | Выполняют задание Практической работы. Демонстрируют результаты учителю. | |
| 7. Рефлексия. Подведение итогов урока.  (5 минут) | Фиксация полученных знаний. Выявление затруднений. | Организует обратную связь с учащимися, выясняет затруднения учащихся для дальнейшей коррекции (прием «Лестница успеха»). | Высказывают мнение об уроке, возникшие затруднения, дают оценку собственным результатам. | |