Тугушева Эльмира Ряшитовна

учитель математики (учитель-практикант)

МОУ СОШ № 70 г. Саратова,

Саратов, 2015 год

**План-конспект урока математики**

**В 5 классе по теме**

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ**

**Учитель** Тугушева Эльмира Ряшитовна

**Предмет** математика 5 класс

**Авторы учебника** И.И.Зубарева. (**математика 5 класс.** Учеб. для уч-ся общеобразоват. учреждений / И.И.Зубарева, А.Г. Мордковича. – 9-е изд., стер. – М. : Мнемозина,2009)

**Тема урока** Сложение и вычитание обыкновенных дробей

**Тип урока** урок изучения нового материала

**Цель урока**  формировать умение выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

**Задачи:**

образовательные: познакомить обучающихся с правилом сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями,

 научить применять его при решении задач, вычислении значения выражений;

развивающие:  развивать абстрактное мышление, познавательный интерес учащихся

**Оборудование** индивидуальные карточки, презентация «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

**Ход урока**

1. **Организационный момент-1минута**

Прозвенел звонок.
Мы начинаем наш урок.
С добрым утром!
Начат день.
Первым делом гоним лень.
На уроках не скучать,
А работать и читать!

-и так записываем число, классная работа.

1. **Базовое повторение**

**-фронтальный опрос-3минуты**

1) Что такое обыкновенная дробь?// *Это запись вида  ,где m и n – любые* [*натуральные числа*](http://www.cleverstudents.ru/numbers/natural_numbers.html)*.*

*2)*Приведите пример обыкновенных дробей?//$\frac{2}{5}$ и т.д – *спросить всех желающих*

3)Что нужно сделать, что бы найти часть от целого?//*Нужно число соответствующее целому, разделить на знаменатель и результат умножить на числитель дроби, которая выражает эту часть*

 4) Что нужно сделать ,чтобы найти целое по его части? //*Надо число соответствующее этой части, разделить на числитель и умножить на знаменатель дроби, которая выражает эту часть.*

 **-устная работа (слайд 2-3) -5 минут**

1) Вставьте вместо звездочек числа так, чтобы в первом случае получились правильные дроби, во втором случае - неправильные дроби.

 $\frac{\*}{8}, \frac{15}{\*}, \frac{\*}{13}, \frac{22}{\*}$,$\frac{\*}{17}, \frac{23}{\*}, \frac{13}{\*}, \frac{\*}{16}$. $\frac{\*}{23}, \frac{\*}{15}, \frac{43}{\*}, \frac{\*}{19}, \frac{\*}{38}, \frac{63}{\*},\frac{\*}{35}, \frac{32}{\*}$

2) Сравните дроби

 $\frac{7}{13 } и \frac{5}{13}; $ $\frac{3}{4} и 1;$ $\frac{4}{15} и \frac{2}{3};$ $\frac{2}{3} и \frac{1}{6};$ $\frac{13}{25} и \frac{18}{25}$; $\frac{5}{5} и \frac{8}{10}$

1. **Изучение нового материала -7 минут**

-Посмотрите на рисунок (слайд 4) Какая часть закрашена зеленым цветом?// $ \frac{2}{9}$

 -А какая часть закрашена красным?$//\frac{5}{ 9}$

-Можем ли мы найти часть, которая закрашена и зеленым и красным цветом. Как мы это сделаем?//*Да, нужно посчитать сколько квадратиков закрашено и красным и зеленым.*

-Сколько мы получаем?// $\frac{7}{9}$

-Сравнивая, можем определить какая дробь больше и на сколько?//*Больше* $\frac{5}{9}$*, что бы узнать на сколько ,мы должны из части ,которая закрашены красным вычесть часть, которая закрашена зеленым*

**– постановка цели урока**

-И так чем же мы будем сегодня заниматься?//*Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями*

-Запишем тему урока: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

-Что мы с вами сделали, что бы узнать сколько частей закрашено и зеленым и красным?//*Мы сложили числители, а знаменатель оставили без изменений.*

*-*А что бы узнать на сколько одна дробь больше другой, что мы сделали?//*Мы из большего числителя вычли меньший числитель, а знаменатель оставили без изменений .*

*-*Какой же алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем мы получили?// *Чтобы сложить или вычесть дробь с одинаковым знаменателем, нужно числители сложить/вычесть, а знаменатель оставить без изменения.*

**– обобщение материала – 1 минута**

Прочитайте правило на странице 118-119 учебника.

Повторите его мысленно 3 раза.

Всё ли вам понятно?

1. **Физкультминутка – 2 минуты– проводит учитель.**

Быстро моргать в течение 10-12 секунд. открыть глаза, отдыхать 10-12 секунд. Повторять 3 раза.

1. **Закрепление изученного материала – 15 минут.**

Задание 1.Выполните сложение(слайд 5)-комментированный ответ у доски

$\frac{5}{13}+\frac{8}{13}; \frac{13}{21}+\frac{16 }{21}$; $\frac{34}{42}+\frac{9}{42};\frac{15}{34}+\frac{18}{34}$

 Задание 2. Выполните вычитание (слайд 6) -комментированный ответ у доски

 $\frac{11}{13}-\frac{5}{13};\frac{ 18}{23 }-\frac{10}{23}; \frac{21}{33}-\frac{13}{33};\frac{ 15}{44}-\frac{10}{44}$

Задание 3.Решите уравнение (слайд 7) -комментированный ответ у доски



Задание 4. Решите задачу (слайд 8) -комментированный ответ у доски

Из помидоров массой $\frac{5}{16}$ кг и огурцов массой $\frac{9}{16}$ кг сделали салат. Какова масса салата?

Работа с учебником

№426 -комментированный ответ у доски

1. **Контроль за усвоением изученного материала – 10 минут.**

Индивидуальные карточки .

|  |  |
| --- | --- |
| ***К-1****Выполните сложение и вычитание :* | ***К-2****Выполните сложение вычитание:* |
| ***К-3****Выполните сложение и вычитание :* | ***К-4****Выполните сложение и вычитание:* |
| ***К-5****Выполните сложение и вычитание :* | ***К-6****Выполните сложение вычитание:* |
| ***К-7****Выполните сложение и вычитание :* | ***К-8****Выполните сложение и вычитание:* |
| ***К-9****Выполните сложение и вычитание :* | ***К-10****Выполните сложение вычитание:* |
| ***К-11****Выполните сложение и вычитание :* | ***К-12****Выполните сложение и вычитание:* |
| ***К-13****Выполните сложение и вычитание :* | ***К-14****Выполните сложение вычитание:* |
| ***К-15****Выполните сложение и вычитание :* | ***К-16****Выполните сложение и вычитание:* |

**Итого урока – 2 минуты.**

– Рефлексия: Что нового вы узнали на уроке?

– Целевой итог.

– Результативный урок: оценить работу учеников, работавших у доски и самостоятельную работу учащихся.

– Домашнее задание: выучить правило на странице 118-119, решить № 423, № 426, № 427,№429