Волк Юлия Юрьевна

учитель математики (учитель-практикант)

МОУ СОШ № 70 г. Саратова,

Саратов, 2015 год

**План-конспект урока математики**

**В 5 классе по теме**

**ТРЕУГОЛЬНИК**

**Учитель** Волк Юлия Юрьевна

**Предмет** математика 5 класс

**Авторы учебника** И.И.Зубарева. (**математика 5 класс.** Учеб. для уч-ся общеобразоват. учреждений / И.И.Зубарева, А.Г. Мордковича. – 9-е изд., стер. – М. : Мнемозина,2009)

**Тема урока** Треугольник

**Тип урока** урок закрепления изученного материала

**Цель урока**  развивать умение находить периметр треугольников, определять их вид, ввести правило треугольника.

**Задачи:**

образовательные: закрепить навыки нахождения периметра треугольника, повторить виды треугольников, закрепить умение применять правило треугольника.

развивающие:  развивать познавательный интерес учащихся

**Оборудование** индивидуальные карточки

**Ход урока**

1. **Организационный момент-3минуты**

-Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня мы продолжаем изучать тему «Треугольник». И наша сегодняшняя цель будет закрепить знания по пройденной нами теме «Треугольник» В конце урока мы напишем самостоятельную работу. И так записываем число, классная работа.

Для начала проверим домашнее задание.

1. **Базовый повтор- 6 минут**

**- фронтальный опрос - работа по карточкам**

Существует ли треугольник со сторонами:

1)8см,12см,7 см*?//да. Находим по правилу треугольника*

2)3см,14см,10см*?// да.*

3)5см, 11см,9см*?//да.*

4) 6 см, 6см, 11 см? *// нет*

5) Углы треугольника составляют 40градусов, 80 градусов и 60 градусов, определите вид треугольника*.//Остроугольный*

6)Если одна из сторон равностороннего треугольника равна 6 см, чему равны остальные стороны*?//6 см, т к он равносторонний.*

**III. Решение задач на повторение – 10 минут**

**№ 565(в,г), 554.**

1. **Контроль знаний-15-17 минут**

- А теперь записываем в тетрадях самостоятельная работа.

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | **1.** Используя правило треугольника, определите, может ли существовать треугольник со сторонами:  **а)** 84 см, 63 см и 101 см **б)** 150 см, 2 м и 13 дм  **2.** Измерьте угол и запишите величину.  **C:\Users\Malik\Desktop\сам.работа.png**  **3.**Вычислите:а) ; б) 2 . |
| Вариант 2 | **1.** Используя правило треугольника, определите, может ли существовать треугольник со сторонами:**а)** 103см 58 см,86 см **б)** 3 см,11дм и 1 м  **2.** Измерьте угол и запишите величину.  **C:\Users\Malik\Desktop\сам.работа 1.png**  **3.**Вычислите:а) ; б) . |
| Вариант 3 | **1.** Используя правило треугольника, определите, может ли существовать треугольник со сторонами:  **а)** 84 см, 63 см и 101 см **б)** 150 см, 2 м и 13 дм  **2.** Запишите выражение для периметра треугольника DEF, если EF = х см , DF на 14 см больше EF , а DE в 2 раза больше EF . Составьте уравнение и найдите стороны треугольника DEF , зная, что периметр его равен 90 см.  **3.**Вычислите:  а) ; б) 2 . |
| Вариант 4 | **1.** Используя правило треугольника, определите, может ли существовать треугольник со сторонами:  **а)** 103см 58 см,86 см **б)** 3 см,11дм и 1 м  **2.** Запишите выражение для периметра треугольника ABC, если AB = х см , BC на 12 см меньше AB , а AC в 2 раза больше BC . Составьте уравнение и найдите стороны треугольника DEF , зная , что периметр его равен 100 см .  **3.**Вычислите:  а) ; б) . |

- Для тех, кто выполнил задания из самостоятельной работы, выполняют задания из учебника: № 577 а- 1,3 варианты, б- 2, 4 варианты.

**Итого урока – 4 минуты.**

– Результативный урок: оценить работу учеников, работавших у доски и самостоятельную работу учащихся.

– Домашнее задание: 559(б), 565(г),контрольное заданиет2 на странице 155.