Тугушева Эльмира Ряшитовна

учитель математики (учитель-практикант)

МОУ СОШ № 70 г. Саратова,

Саратов, 2015 год

**План-конспект урока математики**

**В 7 классе по теме**

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ**

**Учитель** Тугушева Эльмира Ряшитовна

**Предмет** алгебра 7 класс

**Авторы учебника** А.Г. Мордкович и др. (**Алгебра.7 класс.** В 2 ч. / под ред. А.Г. Мордковича. – 13-е изд., испр. и доп. – М. : Мнемозина,2009)

**Тема урока** Сложение и вычитание многочленов

**Тип урока** урок закрепления изученного материала

**Цель урока**  отработать навыки сложения и вычитания многочленов.

**Задачи:**

образовательные: отработать навыки сложения и вычитания многочленов, а также приведения

 многочленов к стандартному виду;

закрепить на практике знания, умения и навыки

сложения и вычитания многочленов;

развивающие:  развивать логическое мышление, сознательное восприятие учебного материала, математическую речь.

**Оборудование** Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация в программе PowerPoint

«Сложение и вычитание многочленов» ,

 раздаточный материал-тест

**Ход урока**

1. **Организационный момент – 1 минута**

Здравствуйте, ребята! Скажите ,какую тему мы изучали на прошлом уроке? На сегодняшнем уроке мы с вами закрепим знания по данной теме . Открыли тетради. Записали число, классная работа и тему урока.

 Вначале урока повторим теоретический материал по данной теме.

1. **Базовое повторение**

**-фронтальный опрос-5 минут**

1. Что называют многочленом? //*Многочленом называют сумму одночленов*
2. Что называют членами многочлена?//*Слагаемые ,из которых состоит многочлен*
3. Приведите примеры двучленов/одночленов?
4. Что называют степенью многочлена стандартного вида?// *Степенью многочлена стандартного вида называют наибольшую из степеней входящих в него одночленов.*
5. Что значит «многочлен приведен к стандартному виду?// *Если в многочлене все члены записаны в стандартном виде и приведены подобные члены, то говорят, что многочлен приведен к стандартному виду*
6. Что нужно сделать ,если перед скобками стоит знак “+”?// *Оставить все без изменений*
7. Что нужно сделать, если перед скобками стоит знак “-”?// *Нужно знаки слагаемых внутри скобок поменять на противоположные.*
8. Как сложить/вычесть многочлены? // *Нужно раскрыть скобки и привести подобные члены.*

**– письменная работа – 5 минут**

**проверка домашнего задания самостоятельное выполнение**

Вызываются к доске4 человека *№ 25.12 из задачника*

для демонстрации результатов

домашней работы

1. **Решение задач-15 минут**

**Задание** 1(слайд 2)Найдите сумму и разность многочленов А и В. Запишите результат как многочлен стандартного вида -комментированный ответ у доски

**Задание 2.** Заполнить таблицу. Учащимся раздаются задания в печатном варианте. После выполнения проводится самопроверка. (**Слайд 3-4**).

1. **Физминутка-2 минуты**

*Упражнения для глаз и для улучшения мозгового кровообращения.*

Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти. Повторить 4-5 раз.

Вытянуть правую руку вперёд. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленным движением указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз.

В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.

Задание 3.Решите уравнения (5 слайд)-ответ у доски

1. **Контроль и усвоение знаний-15 минут**

Тест с самопроверкой. Тест раздается каждому. После чего ответы выходят на экран (**слайд 6** ) ученики решают и исправляют ошибки другой ручкой, далее ставят оценку.

 **Вариант 1.**

1.Приведите многочлен к стандартному виду: 11а - 8а + 3а + а.

 а) 7а; б) 6а; в) 7а; г) 6а.

2.Упростите выражение и найдите его значение: 2ху – 2х – х + 2у при х = -3, у = -7.

 а) 21; б) 65; в) - 37; г) 37.

3 Найдите сумму многочленов: 2m + 8n – 12 и 3m - 6n + 5.

 а) 5m + 2n – 7; б) 5m + 14n – 7; в) 5m - 14n + 7; г) 5m - 2n + 7.

4.Найдите разность многочленов: 4с + 4с - 16 и 4с - 4с + 16.

 а) 8с + 8с + 32; б) 8с - 32; в) 8с + 32; г) 16с - 32.

5.Решите уравнение: 9х + 17 – (4х – 5) = 38.

 а) - 12; б)12; в)3,2; г) - 3,2.

 **Вариант 2.**

1.Приведите многочлен к стандартному виду: 20х + 5х - 17х + х.

 а) 9х; б) 8х; в) 8х; г) 9х.

2.Упростите выражение и найдите его значение: 8ав – 8а – а + 8в при а = -1 в = -2.

 а) - 9; б) 41; в) 9; г) – 41.

3.Найдите сумму многочленов: 3у + 7х – 14 и 5у - 6х + 4.

 а) 8у - х + 10; б) 8у + х – 10; в) 8у + х + 18; г) 8у - х – 18.

4.Найдите разность многочленов: 7а + 7а - 12 и 7а - 7а + 12.

 а) 14а + 24; б) - 14а - 24; в) 28а + 24; г) 14а - 24.

5.Решите уравнение: 4с – 5 – (7с + 8) = 2.

 а) -5; б) 5; в) ; г) - .

 **Итого урока – 2 минуты.**

– Рефлексия: **«Аргумент своего ответа»**

1.На уроке я работал на……..потому что………
2.Своей работой на уроке я………
3.Урок для меня показался…….
4.За урок я…..
5. Материал урока мне был………
6. Мое настроение……..

– Результативный урок: оценить работу учеников, работавших у доски и самостоятельную работу учащихся.

– Домашнее задание: решить № 25.10, № 25.11, № 25.13