Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №36 городского округа город Нефтекамск

Республики Башкортостан

Утверждаю

Заведующий МАДОУ детский сад №36

\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С.Мугаллимова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**Образовательная программа**

**дополнительного образования**

**по программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной**

**« Программа логопедической работы по преодолению**

**фонетико-фонематического недоразвития**

**и общего недоразвития речи III уровня**

**у детей дошкольного возраста »**

(возраст 5 -6 лет, срок реализации –2 года)

Принята на заседании педагогического совета Протокол № 4 от 26.03.2014г.

Учитель логопед Бабинова Роза Рашитовна

г. Нефтекамск, 2014г.

**Пояснительная записка**

Реальная ситуация в системе дошкольного воспитания и обучения в настоящее время такова: количество детей, имеющих отклоне­ния в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети состав­ляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная при­чина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный ана­лиз базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для вос­питания особой, высшей формы фонематического слу­ха — фонематического восприятия и ориентировочной дея­тельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Ка­ше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сфор­мировать устно-речевую базу для овладения элементамиписьма и чтения еще в дошкольный период. Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными отклонениями в речевом развитии.

**Основная цель программы** – раскрыть пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопункта.

**Основные задачи**:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;

- формирование профессиональной компетентности в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

В основу программы положены следующие **теоретические идеи**:

* К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единич­ных случаях неправильное произношение трудных по ар­тикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оце­нивать недостатки своей речи, но и реагировать на них. У детей до 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
* Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности ребенка говорить, находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
* Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
* Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование у детей широких интересов.

В программе реализована идея комплексного сопровождения ребенка с нарушениями в ДОУ. Ведущим **принципом** данной программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений у воспитанников, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

В соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения также реализуются **следующие принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

* принцип развивающего обучения (формирования «зоны ближайшего развития»);
* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
* принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

**Новизна программы**

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

**Коррекционно – развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте конкретизируется в зависимости от вида речевых нарушений у детей: фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи, общее недоразвитие речи 3 уровня.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. При организации занятий учитываются гигиенические и здоровьесберегающие требования по охране жизни и здоровья воспитанников.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

* развитие артикуляционного и голосового аппарата;
* развитие просодической стороны речи;
* формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
* уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
* формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
* развитие диалогической и монологической речи.
* Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Помимо коррекции и развития речевых процессов, решаются следующие задачи:

* Развитие мотивации к обучению;
* Развитие самоконтроля за своей речью;
* Развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте апробированные и проверенные временем, а также современные методические разработки, в том числе Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина, О.Е.Громова, Т.В.Александрова, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Л.Н.СмирноваГ.Н.Соломатина, С.Е.Большакова, Н.В.Курдвановская, Л.С.Ванюкова, О.В.Епифанова,Т.В.Туманова, З.Е.Агранович, О.С.Гомзяк.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, макросоциальных условий жизни воспитанников.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

**Консультирование**

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме.

**Взаимодействие с педагогами ДОУ**

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, педагога – психолога. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

* речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
* организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
* обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
* систематическое развитие предпосылок речевого развития;
* развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

* закрепление речевых навыков;
* преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
* повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

**Взаимодействие учителя – логопеда с родителями**

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Для лучшей результативности коррекционно-развивающей работы важна систематическая организация разнообразных форм работы с родителями:

- собрания;

-логопедическая школа для родителей;

- индивидуальные и групповые консультации;

- мастер-классы по обучению выполнения артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастик:

- семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм;

- итоговые занятия с целью обучения родителей игровым приемам закрепления речевых навыков;

- просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, создание информационных стендов и папок-передвижек.

Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка, пресс-конференция, практикумы.

**Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте**

*Подготовительный:*

* сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
* формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с учителем-логопедом;
* изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

*Основной -* обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно – педагогический процесс с использованием с использованием следующих форм:

* участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
* содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
* обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
* мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
* содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

*Завершающий:*

* анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
* разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

**Обучение на логопедических занятиях**

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная по­знавательная активность, недостаточная сформированностьигровой деятельности.

**Содержание индивидуальных занятий**

Основная цель занятий - первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях.

На занятиях осуществляется:

1. закрепление навыков произношения изученных звуков;
2. отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
3. звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пра­вильно произносимых звуков;
4. расширение лексического запаса в процессе закрепле­ния поставленных ранее звуков;
5. закрепление доступных возрасту грамматических категорий, с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

На индивиду­альных занятиях ребенок должен овладеть правильной ар­тикуляцией изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолиро­ванно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слого­вой структуры.

**Часть 1. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Звуковая сторона речи** | | **Развитие речи** |
| **Основное содержание работы** | |
| **Произношение** | **Фонематическое восприятие** |
| **I**  Сентябрь  Октябрь,  первая  половина  ноября | Выработка дифференцирован­ных движений органов артику­ляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произ­ношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные —  [м] — [м'],  [н] - [н'], [п] - [п'],  [т] - [т'], [к] - [к’],  [ф] – [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г’] и  т. д. Произнесение ряда глас­ных на твердой и мягкойатаке, с различной силой голо­са и интонацией:   1. изолированно; 2. в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов   с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмиче­ских рисунков, предъявлен­ных логопедом; произнесение различных сочетаний из пря­мых, обратных и закрытых слогов);  ∙ в словах;  ∙ в предложениях. Развитие навыков употребле­ния в речи восклицательной, вопросительной и повествова­тельной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии  с индивидуальными особен­ностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: изолированно;   1. в открытых слогах (звук в ударном слоге); 2. в обратных слогах; 3. в закрытых слогах; 4. в стечении с согласными; 5. в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. | Развитие способности узна­вать и различать неречевые звуки.  Развитие способности узна­вать и различать звуки ре­чи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внима­ния к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоя­щих из правильно произно­симых звуков.  Знакомство детей с анали­зом и синтезом обратных слогов.  Преобразование слогов за счет изменения одного звука.  Различение интонацион­ных средств выразительно­сти в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.  Выделение среднего звука в односложном слове.  Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук | Закрепление навыка употребления категории множественного числа существ.. Закрепление навыка употребления формы ро­дительного падежа с предлогом *у.* Согласование притяж.местоим*мой, моя, мое* с существ. муж., жен., сред.рода.  Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в само­стоятельной речи кате­горий прошедшего вре­мени глаголов множественного числа. Составление предложе­ний по демонстрации действий. Объединение этих предложений в ко­роткий текст. |
| **II**  Вторая  половина ноября —  первая половина февраля | Продолжение работы над раз­витием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р']. Автоматизация ранее постав­ленных звуков в предложени­ях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произно­шения вновь поставленных звуков:   1. изолированно; 2. в открытых слогах (звук в ударном слоге); 3. в обратных слогах; 4. в закрытых слогах; 5. в стечении с согласными;   в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.  Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:  • по твердости — мягкости [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'],  [к] - [к’], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г’];  • по глухости-звонкости: [п] - [б], [к] - [г],  [т] - [д];  а также:   1. в обратных слогах; 2. в слогах со стечением двух согласных; 3. в словах и фразах. | Определение наличия зву­ка в слове.  Распределение предметных картинок, названия кото­рых включают:   1. дифференцируемые звуки; 2. определенный заданный звук.   На этом же материале:   1. определение места звука в слове; 2. выделение гласных зву­ков в положении после согласного в слоге; 3. осуществление анализа и синтеза прямого слога; 4. выделение согласного звука в начале слова;   • выделение гласного звука в конце слова.  Практическое знакомство с понятиями «твердый -мягкий звук» и «глухой - звонкий».  Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близ­ких по звуковому соста­ву; определение коли­чества слогов (гласных) в слове.  Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):  •по твердости -мягкости ([м] - [м'], [н] - [н'],[п] - [п'].  [т] - [т’],  [к]- [к'], [ф] -[Ф'],[д] -[д'],  [в] - [в'],[б] - [б'], [г] - [г']);  по глухости - звонко­сти: [п] -[б], [к] -[г], [т] - [д]; в обратных слогах;  • в слогах со стечением двух согласных;  в словах и фразах; составление предложе­ний с определенным словом;  анализ двусловного пред­ложения;  • анализ предложения с постепенным увели­чением количества слов. | Закрепление в самостоя­тельной речи навыка:   1. согласования прилага­тельных с существи­тельными в роде, числе, падеже и образования относительных прилага­тельных; 2. согласования порядко­вых числительных с существительными.   Закрепление умения:   1. подбирать однокоренные слова; 2. образовывать сложные слова;   составлять предложения по демонстрации  действии, картине, вопросам;   1. распространять предло­жения за счет введения однородных подлежа­щих, сказуемых, дополнений, определений; 2. составлять предложе­ния по опорным сло­вам; 3. составлять предложе­ния по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; 4. заучивать стихотворе­ния, насыщенные изучаемыми звуками.   Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словес­ном материале. |
| **III**  Вторая полови  на  февраля — май | Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:   1. [с] — [ш], [з] — [ж]; 2. [р] - [л]; 3. в прямых и обратных слогах; 4. в слогах со стечением трех согласных; 5. в словах и фразах; 6. в стихах и коротких текстах; 7. закрепление умении, полу­ченных ранее, на новом рече­вом материале. | Составление схемы слова с выделением ударного слога.  Выбор слова к соответст­вующей графической схеме Выбор графической схемы к соответствующему  слову.  Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.  Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последова­тельности звуков в слове (спеллинг).  Определение порядка сле­дования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоя­щих перед или после опре­деленного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков. | Активизация приобре­тенных навыков в спе­циально организован­ных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.  Развитие детской само­стоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности  с соблюдением фоне­тической правильности речи. |
| Закрепление правильного произношения звуков.  Развитие точности и дифференцированности произвольных движений  артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции.  Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.  Совершенствование интонационной выразительности речи.  Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых  звуков.  Повышение мотивации детей к активному употреблению в  высказываниях усвоенных грамматиче­ских форм речи. | | | |

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР III уровня**

|  |  |
| --- | --- |
| **период** | **Основное содержание работы** |
| 1  Сентябрь, октябрь, ноябрь | **Развитие лексико-грамматических средств языка**  **У**чить детей вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.  Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. ч. наст. вр. (*спи- спит, спят, спали, спала*).  Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.  Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения (*мой- моя, мои, моё*) в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными ед. и мн. ч., глаголами ед.и мн. ч. наст и прош. врем, существительными в В.п., Д.п. и Т.п. (в значении орудийности и средства действия).  Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-)*  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:   * Существительное И.п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко, сок)», «читает книгу (газету, журнал)»;* * Существительное И.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье?» дочке, кукле, бабушке», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».*   Формировать навык составления короткого рассказа..  **Формирование произносительной стороны речи**  Уточнять у детей произношение сохранных звуков: (а), (у), (о), (э),(и), (м), (мь), (н), (нь), (п), (пь), (т), (ть), (л), (ль), (ф), (фь), (в), (вь), (б), (бь).  Вызывать отсутствующие звуки: (к), (кь), (г), (гь), (х), (хь), (ль), (j), (ы), (с), (сь), (з), (зь), (р) и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.  Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо, иглы, облако* и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например*: ау, уа.*  Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Помещения детского сада», Профессии людей», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты». |
| II  Декабрь, январь, февраль, | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.  Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный», «томатный»* и т.п.), растениям *(«дубовый», «березовый»),* различным материалам («*кирпичный», «каменный», «бумажный»).*  Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая?, Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.  Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов *(«лежи» - «лежит» - «лежу*»).  Учить изменять форму глаголов 3-го лица ед. ч. на форму 1-го лица ед. и мн. ч.: *«идет» - «иду» - «идешь» - «идем».*  Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (*просьба, беседа, элементы драматизации*).  Расширять навык построения разных типов предложений.  Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.  Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.  Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «/Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника отечества», «8 марта», «Весна».  **Формирование произносительной стороны речи**  Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.  Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.  Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава.  Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: *глухость- звонкость; твердость – мягкость.*  Корригировать следующие звуки: (л), (б), (бь), (д), (дь), (г), (гь), (с), (сь), (з), (зь), (ш), (ж), (р), (ль).  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.  Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.  Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| III  март  апрель, май, | Формирование лексико-грамматических средств языка  Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий *(«выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал»* и т.п.).  Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов *(-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-*).  Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные *(«волчий», «лисий»);* прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов ( *- еньк-,*  *-оньк-*).  Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (*добрый – злой, высокий – низкий* и т.п.)  Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи  Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:   * с основой на твердый согласный (*новый, новая, новое, нового, новому, о новом* и т.п.); * с основой на мягкий согласный (зимний, зимние, зимняя и т.п.).   Расширять значения предлогов: *к* - употребление с Д.п., *от* – с Р.п., *с-со* – с В.п. и Т.п..  Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.  Учить составлять разные типы предложений:   * простые распространенные из 5-7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); * предложения с противительным союзом *«а»* в облегченном варианте *(«сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»*), с противительным союзом *«или»;* * сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (*потому что*), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы…).*   Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога *(«встретил брата» - «встретился с братом!»; «брат умывает лицо» - «брат умывается»* и т.п.); изменения вида глагола *(«мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп*» и т.п.).  Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.  Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.  Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитателю, а карандаш взял себе»*).  Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (*дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа* и т.п.).  Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.  Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).  Формирование произносительной стороны речи  Учить использовать в самостоятельной речи звуки: (л), (с), (ш), (с) - (з), (р) – (л), (ы) – (и), в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях.  Учить дифференцировать звуки по участию голоса ((с) – (з)), по твердости-мягкости ((л) – (ль), (т) – (ть)), по месту образования ((с) - (ш)).  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразовательных прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов («лик - лак»). |

**Ожидаемые результаты**

В итоге логопедической работы дети должны:

1. правильно артикулировать все звуки речи в различ­ных фонетических позициях и формах речи;
2. четко дифференцировать все изученные звуки;
3. называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
4. находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
5. различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
6. овладеть интонационными средствами выразитель­ности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;
7. соответствие показателей речевого развития возрастной норме;
8. сформированность предпосылок учебной деятельности.

**Литература**

1. *Филичева Т.Б. Чиркина Г.В*. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) – МГОПИ, 1993.
2. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
3. *Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.:
4. *Полякова М.А.* Самоучитель по логопедии: универ.рук./М.А.Полякова.

- М.: Айрис-Пресс, 2009

5. *Коррекционно* – педагогическая работа в дошкольных учреждениях для

детей с нарушениями речи/ под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

6. *Дошкольная* логопедическая служба: метод.пособие. Кн.1,2/ под ред.

О.А.Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим

недоразвитием.учеб. мет. Пособие – М.: «Гном-Пресс», 1999.

8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2010.