Классный час

«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

Цель: способствовать воспитанию у детей чувства товарищества и взаимовыручки.

Ход классного часа

Уч.: Здравствуйте ребята, ещё раз. Подходит к концу рабочая неделя и учебный день уж завершается, а завершится он, я думаю, интересным часом общения для нас с вами: меня – классного руководителя и вас – учеников и наших гостей. Посмотрите, кто к нам сегодня пришёл, все люди вам знакомы, всех вы их знаете, поэтому я думаю, стеснений у вас сегодня не будет, но про нормы поведения тоже забывать не следует.

 А начнём мы вот с чего, перед вами лежат человечки, но у них чего-то не хватает, чего?

Правильно, нет рта, и соответственно мы не можем узнать его настроение, так давайте исправьте эту ошибку, но так, что бы настроение человечка соответствовало вашему настроению.

(Ребята исправляют и прикрепляют на доску своих героев)

Уч.: Я вижу настрой у нас хороший, и можно продолжать дальше. Интересно, а у вас есть предположения, о чём мы будем с вами сегодня говорить, какая у нас будет тема нашего классного часа? (ответы ребят)

Подсказка:

1.В классе у вас они есть, но про это иногда вы забываете.

2.Если у тебя их нет, то ты одинок.

3. С ними весело, а когда тебе грустно, они могут помочь развеять грусть.

Уч.: Конечно же мы будем говорить о друзьях, о дружбе, и тема нашего классного часа «Не имей…………. рублей, а имей…………..»

Уч.: Как вы думаете, почему я выбрала эту тему для нашего с вами разговора? Предположите, сможет ли этот кл. час внести что-то новое в ваш классный коллектив? (ответы ребят)

Простые слова, друзья, дружба, что в них особенного и почему они так важны? (ответы ребят)

Уч.: У вас на партах лежат конверты, в них высказывания о значимости дружбы, прочитайте их и скажите, согласны вы с этим или нет, как вы поняли эти высказывание?

- 1- У кого есть друзья, у того нет друга

- 2 - Остаться без друзей — самое горшее, после нищеты, несчастье. (Пифагор – древнегреческий философ математик)

-3-Наслаждение общением — главный признак дружбы. (Аристотель – древнегреческий философ учёный)

-4- Дружба кончается там, где начинается недоверие.

-5-С хорошими друзьями любая проблема по плечу.

(Ребята выполняют)

Уч.: Встаньте те, у кого есть настоящий друг, в ком вы уверены на все сто процентов, что он вас не подведёт. (Ребята выполняют).

Друг – дружный коллектив, в чём разница? Встаньте те, кто считает, что у вас дружный коллектив. Хорошо, обоснуйте, почему вы так считаете? (ответы)

Решение проблемных ситуаций

Настоящей дружбе, как и всему на свете, надо учиться. Давайте попробуем разрешить несколько житейских проблем и поразмыслим, как бы поступил в этих случаях настоящий друг или настоящий дружный коллектив.

Я предлагаю вам вытянут ситуационные листочки. На них написаны ситуации, которые вы должны правильно разрешить.

• Твой друг не смог решить домашнее задание и просит у тебя списать.

• Во время «Веселых стартов» твой друг упал на бегу и подвел команду.

• Твой друг предлагает тебе прогулять урок. И предупреждает, что если ты не согласишься, то он с тобой дружить не будет.

• Родители узнали, что твой друг плохо учится, и запрещают тебе дружить с ним.

• Твой друг плохо относится к остальным ребятам.

А, как же теперь в этих ситуациях вёл бы себя любой одноклассник, дружного коллектива.

Уч.: Какой можно сделать вывод? А вывод нам поможет сделать толковый словарь Ожегова, в котором говорится, что дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

 Между друзьями свои секреты, тайны, общие дела.

В дружном коллективе (одноклассников) так же общие дела класса, проблемы класса и т.д.

Уч.: Я вижу, вы всё прекрасно понимаете о дружбе, и хочется мне вас увидеть в действии. Каждая пара берёт жёлтый конвертик, в нём написана сценка, но нет в ней финала, окончания. Ваша задача её разыграть и додумать окончание.

(По очереди разыгрывают)

Ситуация 1

- Привет!

- Привет! Что нам задали по математике?

- Задачку. Ты решила?

- Нет, я не смогла ее решить.

Ситуация 2

- Вова!

- Заходи, Коля!

- Пошли на речку купаться. Водичка - прелесть!

- Мне некогда, картошку нужно дочистить.

Ситуация 3

-Ты почему на велосипеде не катаешься?

- А ты никому не скажешь? -Нет.

- Я не умею.

Ситуация 4

Оля: - Привет! Аня

Аня: - Привет. Оля

Оля: - Пошли гулять.

Аня: - Пойдём. (гуляют)

Прибегает другая девочка:

- Анька пошли гулять, что ты тут с этой гуляешь.

-Аня:…………………

Ситуация 5

- Поехали на велосипедах покатаемся?

- У меня колесо спущено, а насос сломан.

----------------------------

Уч.: Такие жизненные ситуации встречаются у нас часто, и я вижу, вы можете принимать правильные действия.

Перед вами лежат фломастеры, ножницы, я даю вам, буквально две минутки попробуйте смастерить эмблему дружбе

(Мастерят, крепят на доску)

Уч.: Так кто же он друг, дружный коллектив. Вспомните сказки, рассказы, в которых есть друзья и скажите, с кем из героев ассоциируется ваша дружба? (Гена и Чебурашка, Тимон и Пумба, Винни-Пух и Пятачок, три мушкетёра)

 от каждой пары по 1-му прилагательному.

Друг – это самый\_\_\_\_\_\_\_\_\_человек на земле, он\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с ним всегда можно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_провести время. С ним любые выходные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и всякая проблема оказывается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Уч.: Как хорошо, когда есть настоящие друзья, как хорошо и спокойно учится в дружном коллективе. Вот теперь ребята посмотрите перед вами стоят весы, на одной чаше весов представьте, лежит куча денег, а на другой настоящая дружба. Что бы не смущать ваш выбор, вы возьмите маленькие листочки и напишите куда поставить гирьку 1-куча денег, 2 – дружба.

(Смотрим как расставились гирьки)

Уч.: Наш классный час подходит к своему завершению, осталось последнее, что нам надо выполнить, это создать свод правил для настоящих друзей:

У вас на партах в синих конвертах лежат слова из них вам надо составить фразу и склеить её, потом прикрепить на доску.

(Создают, громко зачитывают)

**НИКОГДА НЕ ГОВОРИ ПЛОХО О СВОЁМ ДРУГЕ**

**НЕ ЗАВИДУЙ ДРУГУ, РАДУЙСЯ ЕГО УСПЕХАМ**

**ОСТАНОВИ ДРУГА, ЕСЛИ ОН ДЕЛАЕТ ЧТО-ТО ПЛОХОЕ**

**ПОМОГИ ДРУГУ ЕСЛИ, ОН ПОПАЛ В БЕДУ**

**УМЕЙ ИДТИ НА УСТУПКИ СВОЕМУ ДРУГУ**

Уч.: И в заключении, мне бы хотелось, что бы вы посмотрели на своих человечков, которых вы прикрепили на доску в начале урока, как вы думаете, что им не хватает?

Конечно же друга. Так давайте исправим эту ошибку, а друг будет с тем настроением, которое у вас сейчас.

(Дети выполняют, прикрепляют фигурки. Остаются возле доски)

Уч.: Ну, а теперь, слова смелых, и активных, что бы вы сказали в заключении нашего классного часа?

Я считаю, мы все можем быть хорошими друзьями, для кого- то лучшими друзьями, но все мы дружный коллектив, и если иногда и бывает это не так, мы стараемся исправляться. Ведь недаром у нас классная любимая песня «Если с другом вышел в путь»

(Исполняется песня «Если с другом вышел в путь»)