Автор материала:

*Медведева Татьяна Александровна,*

*Учитель биологии*

*Высшей квалификационной категории*

*МБОУ Арбатская СОШ*

*с. Арбаты, Таштыпский район,*

*Республики Хакасия*

*2015г*.

**Развернутое тематическое планирование**

**7 класс**

Учебник: Биология. (Раздел «Животные)»7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко; под ред. В. М. Константинова. - М., Вентана-Граф, 2012

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развернутое тематическое планирование 7кл.**  (68час., 2 ч/нед)  **Учебник:** Биология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко; под ред. В. М. Константинова. - М., Вентана-Граф, 2012.  **Учитель: Медведева Т.А.** | | | | | | | |
|  |  |  |  | **Планируемые результаты** | |  |  |
| **№ урока** | **Тема**  **урока** | **Тип**  **урока** | **Элементы**  **содержания** | **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** | **Вид**  **контроля** | **Домашнее**  **задание** |
|  | **Тема 1. Введение . Общие** | **сведен** | **ия о мире животных -4ч** |  |  |  |  |
|  | Зоология - наука о животных. | Вводный | Зоология — наука о животных. Сходство и отличие животных от растений, их распространение. Дикие и домашние животные. | *Иметь представление* о многообразии животных мира. *Знать* основные отличительные признаки животных.  *Уметь:* характеризовать черты многообразия животного мира; объяснять черты сходства и различия животных и растений. | Морфология, анатомия, цитология, физиология, эмбриология, систематика, экология, палеонтология, генетика, зоогеография, этология | Рабочая тетрадь 1,с.4, № 2; с. 5, № 5 | §1; рабочая тетрадь 1,с. 5, № 3; с. 3, № 1 |
|  | Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. НРК. ***Экскурсия*** | КУ | Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. | *Знать* основные среды жизни и места обитания животных. *Уметь* приводить примеры местных животных, обитающих в различных средах жизни, характерных для РХ |  | Рабочая тетрадь 1, с. 6, № 2, 3; с. 7, № 4 | §2; рабочая тетрадь 1, с. 6, №1;с. 8, №5, 7 |
|  | Классификация животных. Основные систематические группы. НРК | ИНМ | Классификация животных, её значение. Методы изучения животных. | *Знать* основные таксономические единицы животного мира. *Уметь* распознавать животных различных таксономических групп; объяснять классификацию животного мира и ее значение. |  | Рабочая тетрадь 1,с. 9, № 1,2; с. 10, № 2, 3; с. 12, №5 | §3,5; рабочая тетрадь 1,с. 10, №4, 5; с. 13, № 1 |
|  | Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме | ИНМ | Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира. Роль животных  в природных сообществах. | *Знать* животных, исчезнувших в результате деятельности человека. *Уметь:* описывать меры охраны редких животных; давать характеристику роли животных в природных сообществах. | Заказники, природные парки, памятники природы. Соподчинённость таксономических единиц. | Рабочая тетрадь 1,с. 12, №5 | §2,4; рабочая тетрадь 1,с. 11, № 1-4 |
|  | **Тема 2. Строение тела** | **животн** | **ых- 3 ч.** |  |  |  |  |
|  | Клетка | ИНМ | Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток | Знать: понятие «цитология»; органоиды растительной и животной клеток. Уметь: характеризовать функции органоидов и частей клетки; выявлять черты сходства и различия растительной и животной клеток. | Цитология - наука о клетке. | Рабочая тетрадь 1,с. 18, №1;с. 20, №5 | §6; рабочая тетрадь 1, с. 19, №3;с. 18, №2 |
|  | Ткани ***Л/р 1 «Строение клеток и тканей животных*** | ИНМ | Ткани животных, особенности их строения. Виды тканей. | Знать основные ткани животных и их функции. Уметь: характеризовать разнообразие тканей животных и их типы обосновывать функции тканей и взаимосвязь процессов жизнедеятельности» | Гистология – наука о тканях | Л/р 1 «Строение клеток и тканей животных рабочая тетрадь 1, с. 21, №4, 5 §7 | §7; рабочая тетрадь 1, с. 20, |
|  | Органы и системы органов. Обобщающий урок | КУ | Органы и системы органов. Организм как целостная система. Симметрия. | Знать: понятие «орган». Уметь: называть системы органов и их взаимосвязь; применять знания о свойствах тканей для объяснения жизнедеятельности органов и всего организма. | Сравнение животных тканей с тканями растений. | Рабочая тетрадь 1, с. 21, №1;с.22, №2; с. 23, №3,4 | Повторить §8; рабочая тетрадь 1, с. 24, № 5 |
|  | **Тема 3. Подцарство** | **Простей** | **шие, или Одноклеточные** | **Животные 4 ч.** |  |  |  |
|  | Общая характеристика Простейших. Класс Саркодовые | ИНМ | Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Класс Корненожки. Внешний вид и внутреннее строение, жизнедеятельность. | *Знать*: строение одноклеточных животных. *Уметь:* сравнивать одноклеточных животных с одноклеточными растениями; доказывать, что клетка амёбы является самостоятельным организмом. | Раковинные амёбы, радиолярии, фораминиферы. | Рабочая тетрадь 1,с. 27, №5. «Подведём итоги»: учебник, с. 24—25, задания 1—4 | §9; рабочая тетрадь 1, с. 26, №1;с. 26- 27, №2,3; с. 27, № 4. Подготовить сообщение о жгутиконосцах. |
|  | Класс Жгутиконосцы. | КУ | Жгутиконосцы. Эвглена зелёная. Строение, жизнедеятельность, автотрофное и гетеротрофное питание. | *Знать:* общие признаки одноклеточных животных. *Уметь:* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности жгутиковых на примере эвглены зелёной; выявлять черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений. | Эктоплазма, Эндоплазма. | Рабочая тетрадь 1, с. 28,  №1,2; с. 29,  № 3, 4, 5 | §10;  подготовить  сообщение  об инфузориях |
|  | Тип Инфузории, или Ресничные. ***Л/р 2 «Строение и передвижение инфузории туфельки****»* | КУ | Инфузория туфелька. Особенности строения и жизнедеятельности. Половой процесс. | *Знать:* общие признаки инфузорий*. Уметь:* характеризовать особенности строения и жизнедеятельности инфузории туфельки*. Распознавать* инфузории на таблицах, рисунках, микропрепаратах*; сравнивать* строение амёбы протей, эвглены зелёной, инфузории туфельки. | Гониум, пандорина | Л/р 2 «Строение и передвижение инфузории туфельки» (учебник, с. 50-51); рабочая тетрадь 1,с. 30, № 1,2 | §11; рабочая тетрадь 1,с. 31, № 3; с. 32, № 4. Повторение изученного |
|  | Многообразие простейших. Паразитизм простейших. Обобщение по теме. НРК. | УОСЗ | Болезнетворные простейшие (дизентерийная амёба, малярийный плазмодий). | *Знать:* меры борьбы и профилактики заражения паразитическими одноклеточными животными*. Уметь:* характеризовать основные типы современных одноклеточных животных*; объяснять* роль одноклеточных животных в природе и в жизни человека*.* | Бурсария, стилонихия, сувойка. Простейшие в желудке копытных. Балантидий (паразит). Трипаносома, лейшмании, трихомонас, лямблии | Рабочая тетрадь 1,с. 33, № 1;с. 34, № 4, 5; «Подведём итоги»: учебник, с. 35-38, № 1-5 | §12;  рабочая тетрадь 1,  с. 31,№3;  с. 32, № 4;  с. 34, № 3;  с. 35, № 6 |
|  | **Тема 4. Подцарство** | **Много** | **клеточные животные** | **Тип Кишечнополостные – 4 ч.** |  |  |  |
|  | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика | ИНМ | Общая характеристика типа Кишечнополостные. Лучевая Симметрия. | *Знать:* характерные черты многоклеточных животных. *Уметь:* характеризовать особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных; обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности. | Жизненные формы кишечнополостных: полип и медуза | Рабочая тетрадь 1, с. 39, № 1 | §13 (до гидры) |
|  | Тип Кишечнополостные. Пресноводная Гидра. Общая характеристика | КУ | Пресноводная гидра. Внешний вид и внутреннее строение. Раздражимость. Регенерация и рост. Значение в природе. | *Знать:* виды и значение различных клеток в составе тела гидры*. Уметь:* объяснять процесс регенерации; сравнивать строение гидры и инфузории туфельки. | Внутриклеточное переваривание | Рабочая тетрадь 1,с. 39, № 2; с. 40, № 3, 4 | §13 до конца; рабочая тетрадь 1,с. 41, №5 |
|  | Морские кишечнополостные | КУ | Значение морских кишечнополостных в природе и в жизни человека. | *Знать:* происхождение кишечнополостных. *Уметь:* характеризовать основные классы: Гидроидные, Коралловые полипы, Сцифоидные; выявлять черты сходства кишечнополостных с одноклеточными животными, их основные отличия; применять знания о строении кишечнополостных для сохранения здоровья человека. |  | рабочая тетрадь 1, с. 41, №1;с. 42, №2 | §14; рабочая тетрадь 1, с. 42, № 3; с. 43, № 4, 5 |
|  | **Зачёт** 1 по темам «Тип Простейшие» и «Тип Кишечнополостные». | УОСЗ |  | *Уметь:* применять полученные знания при выполнении практических заданий. |  | «Подведем итоги»: учеб ник, с. 44 47, № 1-5 - | повторить §13 |
|  | **Тема 5. Типы: Плоские** | **черви.** | **Круглые черви. Кольчатые черви** | **-6 ч.** |  |  |  |
|  | Тип Плоские черви. Белая планария (класс Ресничные черви). | ИНМ | Типы червей. Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешнее и внутреннее строение. Двусторонняя симметрия. Размножение. Регенерация. | *Знать:* основные признаки плоских червей. *Уметь:* обосновывать значение плоских червей в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека; распознавать представителей типа плоских червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных; описывать процессы размножения и регенерации. | Кожно - мускульный мешок | рабочая тетрадь 1 , с. 48, № 1,2; с. 49, №4 | §15; рабочая тетрадь 1,с. 49, №3 |
|  | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | КУ | Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. Значение паразитических червей в природе и в жизни человека. Меры защиты от заражения. | *Знать:* основные черты приспособленности паразитических плоских червей к жизни в других организмах. *Уметь:* характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности плоских паразитических червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных. |  | рабочая тетрадь 1, с. 53, №5,6 | §16; рабочая тетрадь 1, с. 50-51, №1,2; с. 52, №4. |
|  | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. | КУ | Круглые черви (нематоды, аскариды, острицы), их строение и жизнедеятельность.  Значение для человека и животных. | *Знать:* основные признаки круглых червей, их приспособленность к жизни в других организмах. *Уметь:* выявлять особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей и плоских червей; применять знания о строении и жизнедеятельности паразитических круглых червей для борьбы с ними и профилактики заражения. |  | рабочая тетрадь 1, с. 54, № 1 | §17; рабочая тетрадь 1, с. 54, № 2; с. 55, № 3; с. 56, № 4, 5 |
|  | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. | ИНМ | Кольчатые черви. Многощетинковые черви. Внешнее и внутреннее строение, жизнедеятельность, значение. | *Знать:* основные признаки кольчатых червей. *Уметь:* характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности; распознавать и описывать представителей многощетинковых кольчатых червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кольчатых червей. | Гидроскелет | рабочая тетрадь 1,с. 58, №3,4 | §18; рабочая тетрадь 1,с. 57, №1,2 |
|  | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые Черви. Дождевой червь.  ***Л/р №3*** | КУ | Дождевой червь. Внешний вид и внутреннее строение. Размножение и развитие, значение. ***«Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость», Л/р №4 «Внутреннее строение дождевого червя»*** | *Знать:* приспособления для жизни в почве. *Уметь:* обосновывать значение малощетинковых кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; выявлять черты сходства и различия в строении плоских, круглых и кольчатых червей. | Пиявки | Рабочая тетрадь 1,с. 59, № 1; с. 60, №3 | §19; рабочая тетрадь 1, с. 60, № 2; с. 61, №4; с. 62, № 5 (задача) |
|  | Обобщающий « Плоские, Круглые и Кольчатые черви». **Зачет** 2. НРК | УОСЗ |  | *Уметь:* выявлять черты сходства и различия плоских, круглых и кольчатых червей; применять на практике полученные знания для решения практических задач |  | . «Подведём итоги»: учебник, с. 62-66,  №1-5 | Повторить §13 |
|  | **Тема 6. Тип Моллюски -4ч.** |  |  |  |  |  |  |
|  | Общая характеристика типа Моллюски. | ИНМ | Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и жизнедеятельности. Классификация моллюсков. | *Знать:* отличительные признаки типа Моллюски. *Уметь:* приводить примеры наиболее распространённых видов моллюсков своей местности; характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; обосновывать значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека. |  | рабочая тетрадь 1, с. 67, №4 | §20; рабочая тетрадь 1, с. 66, №1,2; с. 67, № 3, 5 |
|  | Класс Брюхоногие моллюски. | КУ | Класс Брюхоногие моллюски, строение и жизнедеятельность, роль в природе и практическое значение. | *Знать:* отличительные признаки класса Брюхоногих моллюсков, представителей. *Уметь:* характеризовать особенности строения и жизнедеятельности брюхоногих моллюсков в связи со средой обитания; обосновывать значение брюхоногих моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека. |  | рабочая тетрадь 1, с. 68, № 2; с. 69, №4 | §21; рабочая тетрадь 1, с. 68, №1,3; с. 69, № 5 |
|  | Класс Двустворчатые Моллюски. ***Л/р №5 «Внешнее строение раковин»*** | КУ | Класс Двустворчатые моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение. Роль в биогеоценозе и практическое значение. ***«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»*** | *Знать:* отличительные признаки двустворчатых моллюсков. *Уметь:* характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности; обосновывать значение двустворчатых моллюсков в природе и хозяйственной  деятельности человека. | Механизм образования жемчуга | (учебник, с. 107, рабочая тетрадь 1, с. 70-71, № 1-3 (внешнее строение раковин); с. 72, № 5 | §22 |
|  | Класс Головоногие моллюски. Обобщающий урок по теме «Тип Моллюски». | УОСЗ | Класс Головоногие моллюски, особенности их строения, роль в биоценозе и практическое значение. | *Знать:* особенности строения и процессов жизнедеятельности головоногих моллюсков в связи со средой их обитания. |  | «Подведём итоги»: учеб- ник, с. 75-78, №1-5 | § 23, повторить § 3, 8; рабочая тетрадь 1, с. 73-74, № 1, 2; с. 74-75, №3,4 |
|  | **Тема 7. Тип Членистоногие** | **-8 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные | ИНМ | Общая характеристика типа. Класс Ракообразные, общая характеристика класса, значение. | *Знать:* особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Ракообразные. *Уметь:* обосновывать черты приспособленности ракообразных к средам обитания; распознавать животных типа Членистоногие; сравнивать членистоногих с кольчатыми червями. | Многообразие ракообразных: десятиногие, листоногие, веслоногие, равноногие, разноногие, усоногие | рабочая тетрадь 1,с. 79, № 1; с. 80, № 2; с. 81-82, №4 | §24; рабочая тетрадь 1, с. 81, №3; с. 82, № 5 (задача) |
|  | Класс Паукообразные. | КУ | Класс Паукообразные, общая характеристика, строение паутины и её роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Клещевой энцефалит, меры защиты от клещей. | *Знать:* особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Паукообразные*. Уметь:* обосновывать черты Приспособленности паукообразных к средам обитания; объяснять значение паукообразных в природе и в жизни человека; называть особенности класса паукообразных*.* | Ловчие сети различных видов пауков | Рабочая тетрадь 1, с. 83, № 1; с. 84, № 2, 4; с. 85, № 5 | §25; сообщения о клещах; рабочая тетрадь 1, 84, № 3, 5 |
|  | Класс Насекомые. Внешнее строение. ***Л/р 13 «Внешнее строение насекомых***» | КУ | Общая характеристика класса. Особенности строения насекомого. Типы ротового аппарата. | *Знать:* особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Насекомые. *Уметь:* обосновывать черты приспособленности насекомых к средам обитания; описывать поведение насекомых; выявлять черты сходства и различия видов насекомых. | Типы ног насекомых | учебник, с. 127; рабочая тетрадь 1, с. 85- 86, № 1,2 | § 26 (до внутреннего строения) |
|  | Класс Насекомые. Внутреннее строение. | КУ | Системы внутренних органов Насекомых. | *Уметь:* объяснять взаимосвязь строения и функций систем органов насекомых; сравнивать внутреннее строение насекомых и паукообразных. |  | Рабочая тетрадь 1, с. 87-88, № 3, 4, 5 | §26 до конца |
|  | Типы развития и многообразие насекомых. | ИНМ | Типы развития насекомых *с* неполным превращением, *с* полным превращением. Биологический способ борьбы с вредными насекомыми. Охрана насекомых | *Знать:* характеристику основных отрядов насекомых. *Уметь:* характеризовать типы развития насекомых; называть отличительные черты представителей различных отрядов насекомых | Отряды насекомых с неполным и с полным превращением | Рабочая тетрадь 1, с. 89-90, № 1-3 | §27; рабочая тетрадь 1, с. 90-91, |
|  | Пчёлы и муравьи - общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана Насекомых | КУ | Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Пчёлы и муравьи - общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчеловодства, шелководства. | *Знать:* значение общественных насекомых в природе и в жизни человека. *Уметь:* давать характеристику общественным насекомым, их отличительным чертам. | Структура муравьиной и пчелиной семей. | Рабочая тетрадь 1, с. 93, №3,4 | §28; рабочая тетрадь 1, с. 92,  №1,2 |
|  | Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. ***Л/р.№7 «Изучение коллекций насекомых – вредителей сада, огорода, комнатных растений. Меры борьбы с ними»*** | КУ | Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты. Биологический способ борьбы с вредными насекомыми. Охрана насекомых. Насекомые-вредители и насекомые - переносчики заболеваний человека. | *Знать:* особенности насекомых-вредителей; меры борьбы с насекомыми- вредителями и с переносчиками заболеваний человека. | Экскурсия «Разнообразие членистоногих» (краеведческий музей, природная среда). | Рабочая тетрадь 1, с. 94-96, №1,3,4 | §29; сообщения; рабочая тетрадь 1, с. 94, № 2; с. 96, № 5 (задача) |
|  | **Зачёт** 3 по теме «Тип Моллюски» и «Тип Членистоногие». | УОСЗ | Основные черты усложнения внешнего и внутреннего строения членистоногих по сравнению с кольчатыми червями. | *Уметь:* применять полученные знания при решении тестовых задач. |  | Тесты или контрольная работа (разноуровневая). | Повторение общей характеристики типа Членистоногие. |
|  | **Тема 8. Тип Хордовые 33 ч.** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Подтип Бесчерепные** | **1 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные. | ИНМ | Краткая характеристика типа Хордовые. Ланцетник - представитель бесчерепных. Значение. | *Знать:* общие признаки хордовых животных; особенности строения и жизнедеятельности ланцетника; усложнение строения хордовых в сравнении с беспозвоночными. *Уметь:* делать выводы о родстве низших хордовых с позвоночными животными. | Вторичноротые животные. П. С. Паллас | рабочая тетрадь 2, с. 3-5, № 1,2,4 | .§30,31 (до черепных); рабочая тетрадь 2, с. 4, №3 |
|  | **Подтип Черепные.** | **Надкл** | **асс Рыбы - 5 ч.** |  |  |  |  |
|  | Подтип Черепные. Надкласс Рыбы ***Л/р 8 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»*** | ИНМ | Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костистые рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. | *Знать:* внешнее строение рыб; особенности строения представителей подтипа Черепные, или Позвоночные; особенности строения представителей надкласса Рыбы в связи с обитанием в водной среде. *Уметь:* давать систематическую характеристику надкласса Рыбы. |  | Л/р 15 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»; рабочая тетрадь 2, с. 5-6, № 1,3 | § 31 до конца; рабочая  тетрадь 2,  с. 7, № 2;  с. 8, № 4 |
|  | Внутреннее строение рыб. ***Л/р № 9 «Внутреннее строение рыбы»*** | КУ | Внутреннее строение костистой рыбы. | *Знать:* особенности обмена веществ рыб. *Уметь:* объяснять значение плавательного пузыря;  делать выводы о чертах  усложнения организации  костных рыб по сравнению  с ланцетниками*.* |  | Рабочая тетрадь 2, с. 9-10, № 2, 3. Лабораторная работа в учебнике,  с. 160 | §32;  рабочая тетрадь 2,  с. 8-9, №1;  с. 11, №4;  с. 12, № 5 |
|  | Особенности размножения рыб. | ИНМ | Размножение и развитие рыб. Миграции. | *Знать:* определение термина «нерест»; особенности размножения и развития рыб. *Уметь:* объяснять миграции рыб; выявлять взаимосвязь между числом отложенных икринок и заботой  о потомстве у рыб*.* |  | Рабочая тетрадь 2, с. 13, №2,3 | §33; рабочая тетрадь 2, с. 12-14, №1,4, № 5 (задача) |
|  | Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные. НРК | КУ | Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Двоякодышащие, кистепёрые рыбы. Их место в эволюции наземных позвоночных животных. | *Знать:* черты приспособленности рыб к разным условиям и определённым местам обитания; черты сходства и различия у представителей различных видов рыб. *Уметь:* распознавать  и описывать рыб водоёмов  своей местности; сравнивать различные отряды костистых рыб. | Подклассы Лопастепёрые и Лучепёрые | рабочая тетрадь 2, с. 15-16, №4,5 | .§34; рабочая тетрадь 2, с. 15, №2,3; с. 14, № 1 |
|  | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Значение рыб. НРК | УОСЗ | Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб. Акклиматизация рыб. Аквариумное рыбоводство. | *Уметь:* обосновывать необходимость охраны рыб и рационального ведения рыбоводства; объяснять значение акклиматизации рыб*.* | Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. География рыбного промысла. | Рабочая тетрадь 2, с. 16-17, № 2, 3, 4, 5; «Подведём итоги»: рабочая тетрадь, с. 18-21, №1-5 | §35 |
|  | **Тема 10. Класс Земноводные,** | **или** | **Амфибии -5 ч.** |  |  |  |  |
|  | Общая характеристика класса земноводные. НРК ***Л/р № 10 «Изучение внешнего строения лягушки»*** | ИНМ | Общая характеристика класса. Внешнее строение лягушки. | *Знать:* общие черты класса Земноводные; особенности внешнего строения земноводных и процессы их жизнедеятельности. *Уметь:* объяснять приспособления земноводных  к жизни на суше; сравнивать скелет земноводных и костистых рыб. | Оцепенение | Рабочая тетрадь 2, с. 22-23, № 1,2. Л/р 17 «Изучение внешнего строения лягушки» | . §36; рабочая тетрадь 2, с. 23-24, №3,4 |
|  | Строение и деятельность внутренних органов земноводных ***Л/р №11 «Изучение строения скелета лягушки»*** | КУ | Внутреннее строение лягушки и его особенности. | *Знать:* строение систем органов земноводных; особенности строения земноводных в связи с жизнью и на суше, и в воде. *Уметь:* выявлять черты сходства и различия земноводных и рыб; характеризовать особенности жизнедеятельности земноводных. |  | Рабочая тетрадь 2, с. 25-26, № 2, 5 | §37; рабочая тетрадь 2, с. 24, №1,4; с. 25, №3,4; приготовить контурные рисунки, задание в тетради |
|  | Годовой цикл Земноводных. | КУ | Годовой цикл земноводных. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Вымершие земноводные. | . *Знать:* годовые жизненные циклы земноводных, их размножение и развитие. *Уметь:* делать выводы о происхождении земноводных, сравнивать размножение и развитие рыб и земноводных | Возникновение древних Земноводных | *Рабочая тетрадь 2, с. 27-28, №3,5* | §38; рабочая тетрадь 2, с. 26-27, №1,2,4 |
|  | Многообразие и значение земноводных. НРК. Обобщающий | КУ | Многообразие земноводных: хвостатые и бесхвостые. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Происхождение земноводных. | *Уметь:* применять полученные знания для охраны земноводных; отличать хвостатых земноводных от бесхвостых. | Саламандры, квакши, червяги | рабочая тетрадь 2, с. 29, №4 | §39; рабочая тетрадь 2, с. 28-29, №1,2,3,5 |
|  | **Зачёт** 4 по теме: «Класс Рыбы», «Класс Земноводные». | УОСЗ | . | *Уметь* применять полученные знания при решении практических задач |  | «Подведём итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 30-33, № 1-5 | Повторить строение лягушки. |
|  | **Тема 11. Класс** | **Пресм** | **ыкающиеся, или Рептилии -** | **4ч** |  |  |  |
|  | Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. ***Л/р № 12 «Изучение внешнего строения и скелета пресмыкающихся»*** | ИНМ | Особенности  внешнего строения. Приспособления к жизни  в наземно-воздушной среде. | *Знать:* особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся, связанные с наземным образом жизни. *Уметь:* выявлять общие черты представителей класса Рептилии; обосновывать черты сходства и различия прыткой ящерицы и гребенчатого тритона. |  | Рабочая тетрадь 2, с. 33-34, № 1,2,4 | §40; рабочая тетрадь 2, с. 34-35, №3,5 |
|  | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. | КУ | Особенности внутреннего строения, размножение и развитие. | *Уметь:* выявлять черты сходства и различия у рептилий и амфибий; делать вывод о чертах усложнения организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными |  | Рабочая тетрадь 2, с. 36-37, №3,4 | §41; рабочая тетрадь 2, с. 35, № 1,2; с. 37, № 3, 5 |
|  | Многообразие Пресмыкающихся. | КУ | Змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы; особенности строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. | . *Знать:* систематические группы рептилий. *Уметь:* приводить примеры многообразия пресмыкающихся; характеризовать основные отряды; сравнивать змей и ящериц. | Отряд Крокодилы | Рабочая тетрадь 2, с. 38, №1,2 | §42; рабочая тетрадь 2, с. 39, № 3, 4,5 |
|  | Значение пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся. Охрана пресмыкающихся. | УОСЗ | Роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. | *Уметь:* называть причины вымирания древних пресмыкающихся; характеризовать роль пресмыкающихся в природе. |  | «Подведём итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 41-45, № 1-4 | §43; рабочая тетрадь 2, с. 40-41, № 1-5 |
|  | **Тема 12. Класс птицы – 8 ч.** |  |  |  |  |  |  |
|  | Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. ***Л/Р 13 «Внешнее строение птицы . Строение перьев»*** | ИНМ | Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полёту. Усложнение покровов по сравнению с пресмыкающимися. | *Знать*: особенности внешнего строения птиц, указывающие на их родство с пресмыкающимися. *Уметь*: называть черты приспособленности внешнего строения птиц к полёту. |  | с. 209-210; рабочая тетрадь 2, с. 45-46, №1,2 | §44; рабочая тетрадь 2, с. 46, №3 |
|  | Опорно-двигательная система птиц. **Л/Р 14 «Строение скелета птицы** | КУ | Строение скелета птицы в связи с приспособлением к полёту. | *Знать*: особенности строения скелета и мускулатуры птиц в связи с полётом. *Уметь*: находить взаимосвязь строения отделов скелета и их функций; черты сходства и различия скелета и мышц птиц и пресмыкающихся. |  | рабочая тетрадь 2, с. 47, № 4 | §45; рабочая тетрадь 2, с. 47-48, №5 |
|  | Внутреннее строение птиц. | КУ | Особенности внутреннего строения птиц. Приспособленность к полёту. Интенсивность обмена веществ. | *Уметь*: выявлять черты сходства и различия во внутреннем строении и обмене веществ птиц и рептилий; объяснять усложнение поведения птиц по сравнению с рептилиями. |  | Рабочая тетрадь 2, с. 48, № 2, 3, 5 | §46; рабочая тетрадь 2, с. 48, №1;  с. 49, № 4;  с. 50, № 5 |
|  | Размножение и развитие птиц. ***Л/р № 15*** «***Изучение строения куриного яйца***» | КУ | Размножение и развитие. Забота о потомстве. Типы развития птенцов. | *Знать:* строение яйца и развитие зародыша птицы, виды гнёзд птиц. *Уметь:* находить черты сходства и различия в размножении и развитии птиц и пресмыкающихся; сравнивать птиц с разным типом развития птенцов. | Экскурсия: знакомство с птицами леса (или парка). | Рабочая тетрадь 2, с. 52, №3,4 | §47; рабочая тетрадь 2, с. 50-53, № 1, 2, 5 |
|  | Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни Птиц. НРК. | КУ | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Перелёты. | *Уметь:* видеть, как сезонные явления влияют на жизнь птиц |  | Рабочая тетрадь 2, с. 53-54, №3,4 | §48; рабочая тетрадь 2, с. 53-54, № 1,2,5 |
|  | Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц. НРК | КУ | Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. | *Знать:* основные систематические и экологические группы птиц. | Систематические группы птиц. | рабочая тетрадь 2, с. 56, № 3-4; с. 55, №2 | §49; рабочая тетрадь 2, с. 55, №1; с. 57, № 5 |
|  | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. НРК | КУ | Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком | *Знать:* о системах мероприятий по охране птиц. *Уметь:* описывать домашних птиц; делать выводы о происхождении птиц.. | Археоптерикс. Амбиортус | рабочая тетрадь 2, с. 56, №4 | §50; рабочая тетрадь 2, с. 57, № 1,2; с. 59, № 5 |
|  | **Зачёт** 5 по теме «Класс Птицы». | УОСЗ | *Уметь:* применять полученные знания при выполнении практических заданий. |  | . | «Подведём итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 59-64, № 1-5 | Повторить материал о пресмыкающихся |
|  | **Тема 13.** | **Класс** | **Млекопитающие, или Звери** | **– 10ч.** |  |  |  |
|  | Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания. НРК ***Л/р № 16 «Наблюдение за животными. Внешнее строение»*** | ИНМ | Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. | *Знать:* общие черты класса Млекопитающие; особенности внешнего строения. *Уметь:* выявлять черты сходства и различия во внешнем строении пресмыкающихся и млекопитающих; описывать строение кожи. |  | рабочая тетрадь 2, с. 64, №1;с. 65, №2 | §51; рабочая тетрадь 2, с. 65-66, № 3-5 |
|  | Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы ***Л/р № 17 «Строение скелета млекопитающих»*** | ИНМ | Особенности внутреннего строения. Усложнение строения опорно-двигательной и нервной систем. | *Знать:* особенности строения скелета и мускулатуры, нервной системы млекопитающих. *Уметь:* называть особенности строения опорно-двигательной системы. |  | Рабочая тетрадь 2, с. 67, № 1;с. 69, № 3; с. 68, № 2. с. 249 | §52; рабочая тетрадь 2, с. 69-70, № 4, 5. Подготовить сообщение о поведении млекопитающих |
|  | Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы | ИНМ | Особенности внутреннего строения.. Усложнение органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. | *Знать*: особенности внутреннего строения млекопитающих. *Уметь*: называть особенности строения пищеварительной, дыхательной, кровеносной и выделительной системы |  | Рабочая тетрадь 2, с. 67, № 1;с. 69, № 3; с. 68, № 2. | § 52, с. 251-254, в. 4-5, с. 254 |
|  | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | КУ | Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. | Уметь: характеризовать размножение и развитие млекопитающих, их годовой жизненный цикл, особенности заботы о потомстве | Первозвери. Сумчатые. | Рабочая тетрадь 2, с. 72, № 3, 4, 5 | §53; рабочая тетрадь 2, с. 70-71, № 1,2 . |
|  | Происхождение и многообразие млекопитающих. | КУ | Предки млекопитающих - древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих: яйцекладущие, сумчатые, плацентарные. | *Знать:* происхождение и многообразие млекопитающих, представителей первозверей и сумчатых. *Уметь:* обосновывать биологические особенности первозверей и сумчатых. |  | Рабочая тетрадь 2, с. 71-72, 1,2;  с. 74, № 6, 7 | §54; рабочая тетрадь 2, с. 73, № 3-5; с. 75, № 8-9 |
|  | Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. | КУ | Важнейшие от- ряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. | *Знать:* основные отряды Млекопитающих. |  | § 55, ответы на вопросы | §55; рабочая тетрадь 2, с. 76, №5 |
|  | Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные. | КУ | Хищные. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Особенности строения. | *Уметь:* называть черты приспособленности представителей различных отрядов к средам обитания. | Органы пищеварения у жвачных животных. | Рабочая тетрадь 2, с. 76-77, № 1,2,4 | §56; рабочая тетрадь 2, с. 77-78, № 3, 5 |
|  | Отряд Приматы. | КУ | Признаки отряда Приматы. Общая характеристика отряда. | *Знать:* основных представителей отряда Приматы; биологические особенности представителей отряда Приматы. *Уметь:* выявлять черты сходства и различия человекообразных обезьян и человека | Семейства отряда Приматы | Рабочая тетрадь 2, с. 76, № 1,3 | §57; рабочая тетрадь 2, с. 78, № 2; с. 79-80, №4,5 |
|  | Экологические группы млекопитающих. | КУ | Основные экологические группы млекопитающих: лесные звери, звери открытых пространств, водоёмов, их побережий, почвенные  млекопитающие. | *Знать:* основные экологические группы млекопитающих. *Уметь:* характеризовать приспособления млекопитающих к жизни в различных средах обитания. |  | Рабочая тетрадь 2, с. 81, №3,4 | §58; рабочая тетрадь 2, с. 80-81, № 1,2,5 |
|  | Значение млекопитающих для человека **Зачёт 7** по теме «Класс Млекопитающие». | УОСЗ | Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Рациональное использование и охрана млекопитающих. | *Знать:* основные виды домашних животных, определение понятий «порода», «промысел». *Уметь:* отличать породы домашних животных друг от друга. *Уметь:* применять полученные знания при решении практических задач. |  | Л/Р 25 «Распознавание домашних животных»; рабочая тетрадь 2, с. 82-83, № 1,5 «Подведём итоги»: рабочая тетрадь 2,с. 83-87, № 1-5 | §59; рабочая тетрадь 2, с. 82-83, №2-4 |
|  | **Развитие животного** | **мира** | **2ч.** |  |  |  |  |
|  | Доказательства эволюции животного мира. Основные этапы развития животного мира на Земле. | ИНМ | Историческое развитие животного мира, его доказательства. | *Знать:* факторы эволюции, основные этапы развития животного мира. *Уметь:* приводить доказательства родства и усложнения организации высших позвоночных животных по сравнению с низшими. | Естественный отбор. Наследственная изменчивость | Рабочая тетрадь 2, с. 88, № 3, 4; с. 90, №4 | §60,61; рабочая тетрадь 2, с. 88, №1,2; с. 89, № 1, 2, 5; с. 90, №3,5 |
|  | Обобщающий урок. Летние задания | УОСЗ |  | *Уметь:* применять полученные знания при решении практических задач. |  |  |  |