**Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида**

**г. Кирово-Чепецка Кировской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Директор  МКОУ СКОШ VIII вида  г. Кирово-Чепецка  Кировской области  Л.В.Дрягина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_108  от «\_28\_»\_08\_\_2014 г.  приложение № |
|  |  |
|  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

9 КЛАСС

НА 2014-2015 УЧ.Г.

Автор-составитель:

Л.В. Дрягина,

учитель математики,

высшей квалификационной

категории

Кирово-Чепецк 2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с программой под редакцией кандидата психологических наук профессораИ. М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.» 4-е издание. Москва «Просвещение» 2010

Математика в коррекционной школе VIIIвида является одним из ведущих учебных предметов. Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материаласочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний. Учащимися учебный материал усваивается на различном уровне, поэтому программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода. В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах решаются все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения. Предусмотрено использование калькулятора, но его использование не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

На уроках математикив 9 классе продолжается формирование умения пользоваться устными вычислительными приемами, обучение письменным вычислениям, умение учеников давать развернутые объяснения при решении задач и примеров; рассуждения содействуют развитию речи и мышления. Приучают к сознательному выполнению задания. Вводится понятие процента, нахождение процента. Учащиеся знакомятся с кубическими единицами измерения.

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о(об):**

* проценте (название, запись);
* нахождение одного процента от числа;
* нахождение числа по одной его части (проценту);
* объеме прямоугольного параллелепипеда (куба);
* кубических единицах измерения;
* призме, пирамиде.

**Основные требования к умениям учащихся**

***1-й уровень***

* читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
* складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их двузначное число;
* выполнять четыре арифметических действия с числами в пределах 1 000 000 с использованием калькулятора;
* выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием калькулятора;
* находить один и несколько процентов от числа;
* находить число по одной его части (проценту);
* решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
* решать простые и составные задачи, требующие вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
* измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
* узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

***2 –й уровень***

* читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
* складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000;
* умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число в пределах 1 000 000;
* выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 100 000 с использованием калькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
* выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием калькулятора;
* находить один процент от числа;
* решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
* решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
* измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах (с помощью учителя);
* узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

**Содержание изучаемого курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень разделов и тем** | **количество часов** |
|
| **Все действия с числами в пределах 1000 000.** | **6** |
| Нумерационная таблица. Все действия с числами, полученными при измерении. | 1 |
| Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 |
| Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное и двузначное число. | 1 |
| Площадь. Квадратные меры. Меры земельных площадей. | 1 |
| Контрольная работа № 1 по теме «Все действия в пределах 1 000 000 » (входная). | 1 |
| Анализ контрольной работы .Все действия с числами. | 1 |
| **Нумерация** | 5 |
| Нумерация. Разряды, классы. | 1 |
| Нумерация. Сравнение чисел. | 1 |
| Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000. | 1 |
| Нумерация. Разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 |
| Нумерация. Составление числа по сумме разрядных слагаемых. | 1 |
| **Арифметические действия с целыми числами** | 8 |
| Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000. | 1 |
| Устное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000. | 1 |
| Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. | 1 |
| Письменное умножение и деление целых чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число. | 2 |
| Использование калькулятора для всех видов вычисление в пределах 1 000 000 с целыми числами. | 1 |
| К/р № 2 по теме «Нумерация. Арифметические действия с целыми числами» | 1 |
| Нумерация. Арифметические действия с целыми числами | 1 |
| **Арифметические действия с числами, полученными при измерении** | **13** |
| Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей и наоборот | **1** |
| Использование калькулятора для всех видов вычисление в пределах 1 000 000 с числами, полученными при измерении | **1** |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | **1** |
| Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число | **1** |
| Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | **2** |
| Арифметические действия с числами, полученными при измерении | **1** |
| К/р № 3 «Арифметические действия с числами, полученными при измерении» | **1** |
| Арифметические действия с числами, полученными при измерении. Анализ к/р | **1** |
| Задачи на встречное движение | **1** |
| Задачи на движение в разных направлениях | **2** |
| Задачи на движение (все случаи) | **1** |
| **Дроби** | **11** |
| Обыкновенная дробь: числитель, знаменатель. | **1** |
| Нахождение части от числа | **2** |
| Решение задач на нахождение части от числа | **1** |
| Нахождение числа по одной его части | **2** |
| Решение задач на нахождение числа по одной его части | **1** |
| Нахождение части от числа и числа по части | **2** |
| К/р №4 «Дроби» | **1** |
| Дроби. Анализ к/р. | **1** |
| **Проценты** | **21** |
| Понятие о проценте. Обозначение 1% | **1** |
| Замена десятичной и обыкновенной дробей процентами | **1** |
| Замена процентов десятичной дробью | **1** |
| Замена процентов обыкновенной дробью | **1** |
| Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью и наоборот | **1** |
| Нахождение 1 % числа | **1** |
| Простые задачи на нахождение 1% числа | **1** |
| Нахождение нескольких % числа | **2** |
| Нахождение числа по 1% | **2** |
| Простые задачи на нахождение числа по 1% | **1** |
| Решение задач на проценты | **1** |
| К.р**.№5** «Проценты» | **1** |
| Проценты. Анализ к/р. | **1** |
| Скидки на товары. Расчет скидок по процентам. Определение стоимости товара после скидки | **2** |
| Знакомство с процентами по вкладам. Расчет прибыли по вкладу. | **1** |
| Решение задач на проценты | **3** |
| **Объем. Меры объема.** | **12** |
| Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объемов. 1 куб.мм (1 мм3), 1 куб.см (1 см3),1 куб.дм(1 дм3), 1 куб.м (1 м3), 1 куб.км (1 км3), | **1** |
| Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. | **1** |
| Измерение и вычисление объема куба. | **1** |
| Соотношения кубических мер: 1 дм3 =1000см3, 1 м3 =1000дм3, 1 м3=1000 000 см3, | **1** |
| Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и наоборот. | **2** |
| Арифметические действия с числами, полученными при измерении объема. | **1** |
| Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) | **1** |
| Составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) | **2** |
| К/.р **№ 6** по теме «Объем. Меры объема». | **1** |
| Объем. Меры объема. Анализ контрольной работы. | **1** |
| **Умножение и деление целых чисел на трехзначное число.** | **14** |
| Устное умножение целых чисел на однозначное число. | **1** |
| Устное деление целых чисел на однозначное число. | **1** |
| Умножение целых чисел на двузначное число | **1** |
| Умножение целых чисел на трехзначное число (несложные случаи) | **2** |
| Деление целых чисел на однозначное число | **1** |
| Деление целых чисел на двузначное число | **1** |
| Деление целых чисел на трехзначное число (несложные случаи) | **2** |
| Использование микрокалькулятора при умножении и делении целых чисел на трехзначное число | **1** |
| Простые и составные арифметические задачи | **2** |
| К/р № 7 по теме «Умножение и деление целых чисел на трехзначное число» | **1** |
| Умножение и деление целых чисел на трехзначное число. Анализ к/р. | **1** |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на трехзначное число.** | **14** |
| Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби и наоборот. | **2** |
| Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | **1** |
| Умножение чисел, полученных при измерении, на трехзначное число. | **1** |
| Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | **1** |
| Деление чисел, полученных при измерении, на трехзначное число. | **1** |
| Использование микрокалькулятора при умножении и делении чисел, полученных при измерении, на трехзначное число | **1** |
| Простые и составные арифметические задачи | **1** |
| К/р № 8 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на трехзначное число» | **1** |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на трехзначное число. Анализ к/р. | **1** |
| Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число. | **1** |
| Простые и составные арифметические задачи | **1** |
| Использование микрокалькулятора при решении задач | **2** |
| **Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении величин.** | **16** |
| Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении. | **2** |
| Умножение и деление целых чисел на двузначное и трехзначное число. | **2** |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное и трехзначное число. | **2** |
| Арифметические действия с числами, полученными при измерении объема. | **1** |
| Арифметические задачи, требующие вычисление объема. | **2** |
| Нахождение 1%, нескольких процентов от числа. | **1** |
| Нахождение числа по 1% | **1** |
| Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. | **1** |
| Решение простых задач на нахождение числа по 1% | **1** |
| Решение простых и составных арифметических задач | **1** |
| К/р № 9 по теме «Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении величин» | **1** |
| Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении величин. Анализ к/р. | **1** |
| **Геометрический материал** | **16** |
| Геометрические фигуры | **1** |
| Построение геометрических фигур на нелинованной бумаге | **1** |
| Нахождение площади и периметра геометрических фигур. | **2** |
| Простые и составные задачи на нахождение площади и периметра. | **1** |
| Геометрические тела. | **1** |
| Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние. | **1** |
| Построение разверток прямоугольного параллелепипеда (куба) | **1** |
| Вычисление полной и боковой поверхности прямоугольно параллелепипеда (куба) | **1** |
| К/р № 10 по теме «Геометрические фигуры, тела» | **1** |
| Геометрические тела. Анализ к/р. | **1** |
| Решение задач геометрического содержания | **2** |
| Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении величин. | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **По четв.** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип и форма урока** | **Информационное**  **сопровождение** | **Дата** | | | | |
| **По**  **плану** | | **Факт** | | |
|  |  | **I четверть** | **32** |  |  | **9б** | **9в** | **9б** | **9в** | |
|  |  | **Все действия с числами в пределах 1000 000.** | **6** |  |  |  |  |  |  | |
| 1 | 1 | Нумерационная таблица. Все действия с числами, полученными при измерении. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Пап. Уст. счет Пр. 1 | **03.09** | **02.09** | **03.09** | **02.09** | |
| 2 | 2 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Закладка | **04.09** | **03.09** | **04.09** | **03.09** | |
| 3 | 3 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное и двузначное число. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Пр. Умн. и деление | **05.09** | **04.09** | **05.09** | **04.09** | |
| 4 | 4 | Площадь. Квадратные меры. Меры земельных площадей. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Пр. площадь. Показ. | **08.09** | **08.09** | **08.09** | **08.09** | |
| 5 | 5 | **Контрольная работа № 1** по теме «Все действия в пределах 1 000 000 » (входная). | **1** | Урок контроля и коррекции знаний | Тексты к\р | **10.09** | **09.09** | **10.09** | **09.09** | |
| 6 | 6 | Анализ контрольной работы. Все действия с числами. | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Дифференцированные задания | **11.09** | **10.09** | **11.09** | **10.09** | |
|  |  | **Нумерация** | **5** |  |  |  |  |  |  | |
| 7 | 7 | Нумерация. Разряды, классы. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Пр. 136\_UaB | **12.09** | **11.09** | **12.09** | **11.09** | |
| 8 | 8 | Нумерация. Сравнение чисел. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Пр. 136\_UaB | **15.09** | **15.09** | **15.09** | **15.09** | |
| 9 | 9 | Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Пр. Нумерация стар.кл. | **17.09** | **16.09** | **17.09** | **16.09** | |
| 10 | 10 | Нумерация. Разложение чисел на разрядные слагаемые | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Пр. Нумерация стар.кл. | **18.09** | **17.09** | **18.09** | **17.09** | |
| 11 | 11 | Нумерация. Составление числа по сумме разрядных слагаемых. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Карточки для устного счета | **19.09** | **18.09** | **19.09** | **18.09** | |
|  |  | **Арифметические действия с целыми числами** | **7** |  |  |  |  |  |  | |
| 12 | 12 | Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Закладка | **22.09** | **22.09** | **22.09** | **22.09** | |
| 13 | 13 | Устное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Закладка | **24.09** | **23.09** | **24.09** | **23.09** | |
| 14 | 14 | Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Алгоритм | **25.09** | **24.09** | **25.09** | **24.09** | |
| 15 | 15 | Письменное умножение и деление целых чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Пр. уст. счет 9 кл | **26.09** | **25.09** | **26.09** | **25.09** | |
| 16 | 16 | Письменное умножение и деление целых чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Алгоритм | **29.09** | **29.09** | **29.09** | **29.09** | |
| 17 | 17 | **К/р № 2** по теме «Нумерация. Арифметические действия с целыми числами» | **1** | Урок контроля и коррекции знаний | Тексты к\р | **01.10** | **30.09** | **01.10** | **30.09** | |
| 18 | 18 | Нумерация. Арифметические действия с целыми числами | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Пр.8,9 кл | **02.10** | **01.10** | **02.10** | **01.10** | |
|  |  | **Умножение и деление целых чисел на трехзначное число.** | **14** |  |  |  |  |  |  | |
| 19 | 19 | Умножение целых чисел на однозначное и двузначное число. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Пр. Умножение на трёхзначное число | **03.10** | **02.10** | **03.10** | **02.10** | |
| 20 | 20 | Умножение целых чисел на трехзначное число (несложные случаи) | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Алгоритм | **06.10** | **06.10** | **06.10** | **06.10** | |
| 21 | 21 | Умножение целых чисел на трехзначное число | **1** | Урок комплексного применения знаний | Пр. Умнож. На трех. | **08.10** | **07.10** | **08.10** | **07.10** | |
| 22 | 22 | Деление целых чисел на однозначное и двузначное число | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Алгоритм | **09.10** | **08.10** | **09.10** | **08.10** | |
| 23 | 23 | Деление целых чисел на трехзначное число (несложные случаи) | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Алгоритм | **10.10** | **09.10** | **10.10** | **09.10** | |
| 24 | 24 | Деление целых чисел на трехзначное число | **1** | Урок комплексного применения знаний | Индивидуальные задания | **13.10** | **13.10** | **13.10** | **13.10** | |
| 25 | 25 | Деление целых чисел на трехзначное число | 1 | Урок комплексного применения знаний | Пр. Умнож. И деление на трёх. | **15.10** | **14.10** | **15.10** | **14.10** | |
| 26 | 26 | Задачи на встречное движение | 1 | Урок актуализации знаний и умений | http://prezentacii.com/po-fizike/1352-zadachi-na-dvizhenie.html | **16.10** | **15.10** | **16.10** | **15.10** | |
| 27 | 27 | Задачи на движение в разных направлениях | **1** | Урок актуализации знаний и умений | http://prezentacii.com/po-fizike/1352-zadachi-na-dvizhenie.html | **17.10** | **16.10** | **17.10** | **15.10** | |
| 28 | 28 | **К/р № 3** по теме «Умножение и деление целых чисел на трехзначное число» | **1** | Урок контроля и коррекции знаний | Тексты к/р | **20.10** | **20.10** | **20.10** | **20.10** | |
| 29 | 29 | Умножение и деление целых чисел на трехзначное число. Анализ к/р. | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Индивидуальные задания | **22.10** | **21.10** | **22.10** | **21.10** | |
| 30 | 30 | Задачи на движение (все случаи) | **1** | Урок комплексного применения знаний | Пр. Задачи | **23.10** | **22.10** | **23.10** | **22.10** | |
| 31 | 31 | Задачи на движение (все случаи) | **1** | Урок комплексного применения знаний | Пр. Задачи на движение | **24.10** | **23.10** | **24.10** | **23.10** | |
| 32 | 32 | Умножение и деление целых чисел на трехзначное число. Анализ к/р. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Дифференцированные задания | **27.10** | **27.10** | **27.10** | **27.10** | |
|  |  | **II четверть** | **32** |  |  |  |  |  |  | |
| 33 | 1 | Умножение и деление целых чисел на трехзначное число. |  | Урок комплексного применения знаний | Пр. Умн. и деление | **05.11** | **05.11** | **05.11** | **05.11** | |
| 34 | 2 | Использование микрокалькулятора при умножении и делении целых чисел. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Пр. Умн. и деление | **06.11** | **06.11** | **05.11** | **06.11** | |
| 35 | 3 | Задачи на движение в разных направлениях | **1** | Урок комплексного применения знаний | Презентация | **07.11** | **10.11** | **07.11** | **10.11** | |
| 36 | 4 | Задачи на движение в разных направлениях | **1** | Урок комплексного применения знаний | Дифференцированные задания | **10.11** | **11.11** | **10.11** | **11.11** | |
|  |  | **Дроби** | **11** |  |  |  |  |  |  | |
| 37 | 5 | Обыкновенная дробь: числитель, знаменатель. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Пр. Дроби | **12.11** | **12.11** | **12.11** | **12.11** | |
| 38 | 6 | Нахождение части от числа | **1** | Урок актуализации знаний и умений | http://festival.1september.ru/articles/590019 | **13.11** | **13.11** | **13.11** | **13.11** | |
| 39 | 7 | Нахождение части от числа | **1** | Урок комплексного применения знаний | nahozhdenie-drobi-ot-chisla | **14.11** | **17.11** | **14.11** | **17.11** | |
| 40 | 8 | Решение задач на нахождение части от числа | **1** | Урок комплексного применения знаний | http://prezentacii.com/matematike/864-nahozhdenie-drobi-ot-chisla.html | **17.11** | **18.11** | **17.11** | **18.11** | |
| 41 | 9 | Нахождение числа по одной его части | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Схема - опора | **19.11** | **19.11** | **19.11** | **19.11** | |
| 42 | 10 | Нахождение числа по одной его части | **1** | Урок комплексного применения знаний | Дифференцированные задания | **20.11** | **20.11** | **20.11** | **20.11** | |
| 43 | 11 | Решение задач на нахождение числа по одной его части | **1** | Урок комплексного применения знаний | Пр. Пров. раб | **21.11** | **24.11** | **21.11** | **24.11** | |
| 44 | 12 | Нахождение части от числа и числа по части | **1** | Урок комплексного применения знаний | Дифференцированные задания | **24.11** | **25.11** | **24.11** | **25.11** | |
| 45 | 13 | Нахождение части от числа и числа по части | **1** | Урок комплексного применения знаний | Дифференцированные задания | **26.11** | **26.11** | **26.11** | **26.11** | |
| 46 | 14 | **К/р №4** «Дроби» | **1** | Урок контроля и коррекции знаний | Тексты к\р | **27.11** | **27.11** | **27.11** | **27.11** | |
| 47 | 15 | Дроби. Анализ к/р. | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Дифференцированные задания | **28.11** | **01.12** | **28.11** | **01.12** | |
|  |  | **Проценты** | **21** |  |  |  |  |  |  | |
| 48 | 16 | Понятие о проценте. Обозначение 1% | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | <http://festival.1september.ru/articles/584887/>  <http://festival.1september.ru/articles/584887/> | **01.12** | **02.12** | **01.12** | **02.12** | |
| 49 | 17 | Замена десятичной и обыкновенной дробей процентами | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Пр. Заменить число процентами | **03.12** | **03.12** | **03.12** | **03.12** | |
| 50 | 18 | Замена процентов десятичной дробью | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Пр. Проц. Уст. | **04.12** | **04.12** | **04.12** | **04.12** | |
| 51 | 19 | Замена процентов обыкновенной дробью | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Схема - опора | **05.12** | **08.12** | **05.12** | **08.12** | |
| 52 | 20 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью и наоборот | **1** | Урок комплексного применения знаний | Схема - опора | **08.12** | **09.12** | **08.12** | **09.12** | |
| 53 | 21 | Нахождение 1 % числа | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | http://www.uchportal.ru/load/277-1-0-33332 | **10.12** | **10.12** | **10.12** | **10.12** | |
| 54 | 22 | Простые задачи на нахождение 1% числа | **1** | Урок комплексного применения знаний | Тексты задач | **11.12** | **11.12** | **11.12** | **11.12** | |
| 55 | 23 | Нахождение нескольких % числа | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Пр. тесты | **12.12** | **15.12** | **12.12** | **15.12** | |
| 56 | 24 | Нахождение нескольких % числа | **1** | Урок комплексного применения знаний | http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2014/01/12/protsenty-ustnyy-schet | **15.12** | **16.12** | **15.12** | **16.12** | |
| 57 | 25 | Нахождение числа по 1% | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Схема - опора | **17.12** | **17.12** | **17.12** | **17.12** | |
| 58 | 26 | Нахождение числа по 1% | **1** | Урок комплексного применения знаний | Схема - опора | **18.12** | **18.12** | **18.12** | **18.12** | |
| 59 | 27 | Простые задачи на нахождение числа по 1% | **1** | Урок комплексного применения знаний | Пр. тест | **19.12** | **22.11** | **19.12** | **22.11** | |
| 60 | 28 | Решение задач на проценты | **1** | Урок комплексного применения знаний | http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/01/18/zadachi-na-protsenty | **22.12** | **23.12** | **22.12** | **25.12** | |
| 61 | 29 | К.р**.№5** «Проценты» | **1** | Урок контроля и коррекции знаний | Тексты к/р | **24.12** | **24.12** | **24.12** | **23.12** | |
| 62 | 30 | Проценты. Анализ к/р. | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Индивидуальные задания | **25.12** | **25.12** | **25.12** | **24.12** | |
| 63 | 31 | Скидки на товары. Расчет скидок по процентам. Определение стоимости товара после скидки | **1** | Урок комплексного применения знаний | Пр. Скидки | **26.12** | **29.12** | **26.12** | **29.12** | |
| 64 | 32 | Знакомство с процентами по вкладам. Расчет прибыли по вкладу | **1** | Урок комплексного применения знаний | Индивидуальные карточки | **29.12** | **30.12** | **29.12** | **30.12** | |
|  |  | **III четверть** | **40** |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | **Объем. Меры объема.** | **12** |  |  |  |  |  |  | |
| 65 | 1 | Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объемов. 1 куб.мм (1 мм3), 1 куб.см (1 см3),1 куб.дм(1 дм3), 1 куб.м (1 м3), 1 куб.км (1 км3), | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Пр. Объем | **13.01** | **12.01** | **13.01** | **12.01** | |
| 66 | 2 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Пр. Прям. Парал. | **14.01** | **13.01** | **14.01** | **13.01** | |
| 67 | 3 | Измерение и вычисление объема куба. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Пр. Прям. Парал | **15.01** | **14.01** | **15.01** | **14.01** | |
| 68 | 4 | Соотношения кубических мер: 1 дм3 =1000см3, 1 м3 =1000дм3, 1 м3=1000 000 см3, | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Пр. Объём парал. | **16.01** | **15.01** | **16.01** | **15.01** | |
| 69 | 5 | Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и наоборот. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Алгоритм | **20.01** | **19.01** | **20.01** | **19.01** | |
| 70 | 6 | Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и наоборот. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Задание объём | **21.01** | **20.01** | **21.01** | **20.01** | |
| 71 | 7 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении объема. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Алгоритм | **22.01** | **21.01** | **22.01** | **21.01** | |
| 72 | 8 | Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) | **1** | Урок комплексного применения знаний | Задачи | **23.01** | **22.01** | **23.01** | **22.01** | |
| 73 | 9 | Составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) | **1** | Урок комплексного применения знаний | Тексты задач | **27.01** | **26.01** | **27.01** | **26.01** | |
| 74 | 10 | Составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) | **1** | Урок комплексного применения знаний | Тексты задач | **28.01** | **27.01** | **28.01** | **27.01** | |
| 75 | 11 | К./р **№ 6** по теме «Объем. Меры объема». | **1** | Урок контроля и коррекции знаний | Тексты к/р | **29.01** | **28.01** | **29.01** | **28.01** | |
| 76 | 12 | Объем. Меры объема. Анализ контрольной работы. | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Индивидуальные задания | **30.01** | **29.01** | **30.01** | **29.01** | |
|  |  | **Арифметические действия с числами, полученными при измерении.** | **9** |  |  |  |  |  |  | |
| 77 | 13 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей и обратное преобразование. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | http://ppt4web.ru/matematika/zapis-chisel-poluchennykh-pri-izmerenii-v-vide-desjatichnykh-drobejj.html | **03.02** | **02.02** | **03.02** | **02.02** | |
| 78 | 14 | Использование калькулятора для всех видов вычисление в пределах 1 000 000 с числами, полученными при измерении | **1** | Урок актуализации знаний и умений | http://ppt4web.ru/matematika/zapis-chisel-poluchennykh-pri-izmerenii-v-vide-desjatichnykh-drobejj.html | **04.02** | **03.02** | **04.02** | **03.02** | |
| 79 | 15 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Пр. Матем. Трен. | **05.02** | **04.02** | **05.02** | **04.02** | |
| 80 | 16 | Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Презентация | **06.02** | **05.02** | **06.02** | **05.02** | |
| 81 | 17 | Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Алгоритм | **10.02** | **09.02** | **10.02** | **09.02** | |
| 82 | 18 | Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | **1** | Урок комплексного применения знаний | Алгоритм | **11.02** | **10.02** | **11.02** | **10.02** | |
| 83 | 19 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении | **1** | Урок комплексного применения знаний | Дифференцированные задания | **12.02** | **11.02** | **12.02** | **11.02** | |
| 84 | 20 | **К/р № 7** «Арифметические действия с числами, полученными при измерении» | **1** | Урок контроля и коррекции знаний | Тексты к\р | **13.02** | **12.02** | **13.02** | **12.02** | |
| 85 | 21 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении. Анализ к/р | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Дифференцированные задания | **17.02** | **16.02** | **17.02** | **16.02** | |
| 86 | 22 | Нахождение с помощью калькулятора стоимости не расфасованного товара, купленного на рынке (овощи, фрукты, молочные продукты.) | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Схемы задач | **18.02** | **17.02** | **18.02** | **17.02** | |
| 87 | 23 | Нахождение с помощью калькулятора стоимости не расфасованного товара, купленного на рынке (овощи, фрукты, молочные продукты.) | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Презентация | **19.02** | **18.02** | **19.02** | **18.02** | |
| 88 | 24 | Доходы семьи. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Дифференцированные задания | **20.02** | **19.02** | **20.02** | **19.02** | |
| 89 | 25 | Доходы семьи. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Дифференцированные задания | **24.02** | **24.02** | **24.02** | **24.02** | |
|  |  | **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на трехзначное число.** | **14** |  |  |  |  |  |  | |
| 90 | 26 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби и наоборот. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/konspekt-uroka-prezentatsiya-matematiki-v-6-klasse-slozhen | **25.02** | **25.02** | **25.02** | **25.02** | |
| 91 | 27 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби и наоборот. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Пр. Заменить дес.дроб. | **26.02** | **26.02** | **26.02** | **26.02** | |
| 92 | 28 | Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Закладка | **27.02** | **02.03** | **27.02** | **02.03** | |
| 93 | 29 | Умножение чисел, полученных при измерении, на трехзначное число. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Алгоритм | **03.03** | **03.03** | **03.03** | **03.03** | |
| 94 | 30 | Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Закладка | **04.03** | **04.03** | **04.03** | **04.03** | |
| 95 | 31 | Деление чисел, полученных при измерении, на трехзначное число. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Алгоритм | **05.03** | **05.03** | **05.03** | **05.03** | |
| 96 | 32 | Использование микрокалькулятора при умножении и делении чисел, полученных при измерении, на трехзначное число | **1** | Урок комплексного применения знаний | Индивидуальные задания | **06.03** | **10.03** | **06.03** | **10.03** | |
| 97 | 33 | Простые и составные арифметические задачи | **1** | Урок комплексного применения знаний | Индивидуальные задания | **10.03** | **16.03** | **10.03** | **11.03** | |
| 98 | 34 | **К/р № 8** по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на трехзначное число» | **1** | Урок контроля и коррекции знаний | Тексты к/р | **11.03** | **11.03** | **11.03** | **12.03** | |
| 99 | 35 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на трехзначное число. Анализ к/р. | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Индивидуальные задания | **12.03** | **12.03** | **12.03** | **16.03** | |
| 100 | 36 | Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Индивидуальные задания | **13.03** | **17.03** | **13.03** | **17.03** | |
| 101 | 37 | Расходы на квартплату, электричество, телефон. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Дифференцированные задания | **17.03** | **18.03** | **17.03** | **18.03** | |
| 102 | 38 | Расходы на питание, одежду, бытовую химию, содержание животных |  | Урок комплексного применения знаний | Дифференцированные задания | **18.03** | **19.03** | **18.03** | **19.03** | |
| 103 | 39 | Использование микрокалькулятора при решении задач | **1** | Урок комплексного применения знаний | Индивидуальные задания | **19.03** | **23.03** | **19.03** | **23.03** | |
| 104 | 40 | Использование микрокалькулятора при решении задач | **1** | Урок комплексного применения знаний | Индивидуальные задания | **20.03** | **31.03** | **20.03** | **31.03** | |
|  |  | **IV четверть** | **32** |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | **Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении величин.** | **16** |  |  |  |  |  |  | |
| 105 | 1 | Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Индивидуальные задания | **01.04** | **01.04** | **01.04** | **01.04** | |
| 106 | 2 | Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Индивидуальные задания | **02.04** | **02.04** | **02.04** | **02.04** | |
| 107 | 3 | Умножение и деление целых чисел на двузначное и трехзначное число. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Алгоритм | **03.04** | **06.04** | **03.04** | **06.04** | |
| 108 | 4 | Умножение и деление целых чисел на двузначное и трехзначное число. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Индивидуальные задания | **06.04** | **07.04** | **06.04** | **07.04** | |
| 109 | 5 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное и трехзначное число. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Алгоритм | **08.04** | **08.04** | **08.04** | **08.04** | |
| 110 | 6 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное и трехзначное число. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Индивидуальные задания | **09.04** | **09.04** | **09.04** | **09.04** | |
| 111 | 7 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении объема. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Схема-опора | **10.04** | **13.04** | **10.04** | **13.04** | |
| 112 | 8 | Арифметические задачи, требующие вычисление объема. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Тексты задач | **13.04** | **14.04** | **13.04** | **14.04** | |
| 113 | 9 | Арифметические задачи, требующие вычисление объема. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Тексты задач | **15.04** | **15.04** | **15.04** | **15.04** | |
| 114 | 10 | Нахождение 1%, нескольких процентов от числа. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Пр. Проценты | **16.04** | **16.04** | **16.04** | **16.04** | |
| 115 | 11 | Нахождение числа по 1% | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Схема-опора | **17.04** | **20.04** | **17.04** | **20.04** | |
| 116 | 12 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Пров. работа | **20.04** | **21.04** | **20.04** | **21.04** | |
| 117 | 13 | Решение простых задач на нахождение числа по 1% | **1** | Урок комплексного применения знаний | Презентация | **22.04** | **22.04** | **27.04** | **27.04** | |
| 118 | 14 | Решение простых и составных арифметических задач | **1** | Урок комплексного применения знаний | Схема-опора | **23.04** | **24.04** | **22.04** | **28.04** | |
| 119 | 15 | **Годовая к/р** по теме «Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении величин» | **1** | Урок контроля и коррекции знаний | Тексты к/р | **24.04** | **27.04** | **23.04** | **22.04** | |
| 120 | 16 | Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении величин. Анализ к/р. | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | http://ppt4web.ru/matematika/umnozhenie-na-trekhznachnoe-chislo-v-kotorom-otsutstvuet-razrjad-desjatkov.html | **27.04** | **28.04** | **24.04** | **23.04** | |
|  |  | **Геометрический материал** | **16** |  |  |  |  |  |  | |
| 121 | 17 | Геометрические фигуры | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Презентация | **29.04** | **29.04** | **29.04** | **29.04** | |
| 122 | 18 | Построение геометрических фигур на нелинованной бумаге | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Чертежные инструменты | **30.04** | **30.04** | **30.04** | **30.04** | |
| 123 | 19 | Нахождение площади и периметра геометрических фигур. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Схема-опора | **06.05** | **05.05** | **06.05** | **05.05** | |
| 124 | 20 | Нахождение площади и периметра геометрических фигур. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Схема-опора | **07.08** | **06.05** | **07.08** | **06.05** | |
| 125 | 21 | Простые и составные задачи на нахождение площади и периметра. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Схема-опора | **08.05** | **07.05** | **08.05** | **07.05** | |
| 126 | 22 | Геометрические тела. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Пр .Геометр. тела | **13.05** | **12.05** | **13.05** | **12.05** | |
| 127 | 23 | Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Пр. Геом. Тела 2 | **14.05** | **13.05** | **18.05** | **18.05** | |
| 128 | 24 | Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) | **1** | Урок комплексного применения знаний | Тексты задач | **15.05** | **14.05** | **20.05** | **19.05** | |
| 129 | 25 | Составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) | **1** | Урок комплексного применения знаний | Тексты задач | **18.05** | **18.05** | **21.05** | **20.05** | |
| 130 | 26 | **К/р № 10** по теме «Геометрические фигуры, тела» | **1** | Урок контроля и коррекции знаний | Тексты к/р | **20.05** | **19.05** | **14.05** | **13.05** | |
| 131 | 27 | Геометрические тела. Анализ к/р. | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Индивидуальные задания | **21.05** | **20.05** | **15.05** | **14.05** | |
| 132 | 28 | Решение задач геометрического содержания | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Тексты задач | **22.05** | **21.05** | **22.05** | **21.05** | |
| 133 | 29 | Решение задач геометрического содержания | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Тексты задач | **25.05** | **25.05** | **25.05** | **25.05** | |
| 134 | 30 | Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении величин. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Индивидуальные задания | **27.05** | **26.05** | **27.05** | **26.05** | |
| 135 | 31 | Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении величин. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Индивидуальные задания | **28.05** | **27.05** | **28.05** | **27.05** | |
| 136 | 32 | Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении величин. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Индивидуальные задания | **29.05** | **28.05** | **29.05** | | **28.05** |
|  |  | **Всего** | **136** |  |  |  | |  | | |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

4.1. Литература:

* Учебник 9 класса, М.Н.Перова, Москва «Просвещение» 2001
* Рабочая тетрадь 9 класс М.Н.Перова, И.М.Яковлева, Москва «Просвещение» 2005

4.2. Дидактический материал

* Карточки
* Тесты

4.3. Контрольные и измерительные материалы:

* контрольные работы,