**Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида**

 **г. Кирово-Чепецка Кировской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:ДиректорМКОУ СКОШ VIII вида г. Кирово-ЧепецкаКировской области Л.В.Дрягина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № 108От « 28» 08.2014 г. приложение №\_\_\_ |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ,**

**7 КЛАСС**

НА 2014-2015 УЧ.Г.

Автор-составитель:

Л.В. Дрягина,

учитель математики,

 высшей квалификационной

категории

Кирово-Чепецк 2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с программой под редакцией кандидата психологических наук профессораИ. М. Бгажноковой«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.» 4-е издание. Москва «Просвещение» 2010

Математика в коррекционной школе VIIIвида является одним из ведущих учебных предметов. Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

 Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материаласочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний. Учащимися учебный материал усваивается на различном уровне, поэтому программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода. В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах решаются все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.Предусмотрено использование калькулятора, но его использование не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов, знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

 При изложении программного материала в конце каждого класса обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В связи с этим в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц.

 **Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о(об):**

* основном свойстве дроби; сокращении дробей;
* сравнении десятичных дробей;
* записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
* симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
* линиях в круге: радиусе, диаметре, хорде, дуге.

**Основные требования к умениям учащихся**

***1 –й уровень***

* определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (например, +15 С – «плюс пятнадцать градусов Цельсия», -20 С –«минус двадцать градусов Цельсия»; или так: +15 –«пятнадцать градусов тепла», -20 С –«двадцать градусов холода»);
* складывать и вычитать многозначные числа (все случаи)
* умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
* проверять действия умножение и деление;
* умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
* складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
* сокращать дроби;
* заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот – складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
* сравнивать десятичные дроби;
* складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
* увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1 000 раз;
* записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
* решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
* находить расстояние при встречном движении;
* решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
* узнавать и показывать смежные углы;
* строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
* узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
* различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

***2-й уровень***

* определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (с помощью учителя);
* умножать и делить многозначные числа в пределах 100 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя);
* складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
* складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
* складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2) после запятой;
* записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
* находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события ( с помощью учителя);
* узнавать и показывать смежные углы;
* строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
* узнавать, называть параллелограмм (ромб);
* различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу.

**Содержание изучаемого курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень разделов и тем** | **количество часов** |
|
| **Арифметические действия с числами в пределах 10 000**  | **6** |
| Арифметические действия в пределах 10 000. | 1 |
| Решение составных арифметических задач. | 1 |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Преобразование дробей. | 1 |
|  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Преобразование чисел, полученных при измерении из МК, КМ. | 1 |
| **К/р № 1** по теме «Арифметические действия с числами в пределах 10000». | 1 |
| Арифметические действия с числами в пределах 10 000. Анализ к/р. | 1 |
| Основные требования к умениям учащихся**1-й уровень**      •  выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;      •  выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;      •  выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;      • осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);      • находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);      • решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;      • решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;      • чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;      • практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;            • чертить высоты в треугольниках;      • вычислять периметр многоугольника.**2-й уровень**      •  выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с  помощью учителя);      •  выполнять умножение и деление чисел в пределах 10  000 на однозначное число без перехода через разряд;      •  выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);      • осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;      • получать, читать и записывать смешанные числа;      • находить одну часть числа;      • читать и записывать десятичные дроби;      • решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;      • решать составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя);      • чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);      • вычислять периметр многоугольника. |  |
| **Нумерация** | **5** |
| Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000 . | 1 |
| Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000. Разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку. | 1 |
| Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых. | **1** |
| Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000. Сравнение многозначных чисел. | **1** |
| Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000 | **1** |
| Основные требования к умениям учащихся**1-й уровень**      • читать, записывать, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;      • выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;      •  выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 без перехода через разряд;      •  выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;**2-й уровень**      • читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);      • выделять разряды в числах в пределах 10 000 (с  помощью учителя);   •  выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 0 0000 |  |
| **Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 .** | **7** |
| Сложение и вычитание многозначных чисел (устные случаи) | **1** |
| Сложение чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд | **1** |
| Вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд | **2** |
| Вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд | **1** |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд | **1** |
| **К/р № 2** по теме « Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000» | **1** |
| Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000. Анализ к/р. | **1** |
| **Основные требования к умениям учащихся*****1 –й уровень**** складывать и вычитать многозначные числа (все случаи)

***2 –й уровень**** складывать и вычитать многозначные числа (все случаи)
 |  |
| **Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.** |  |
| Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | **1** |
| Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | **1** |
| Умножение многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число с переходом через разряд | **1** |
| Деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число с переходом через разряд | **2** |
| Деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число с переходом через разряд (случай, когда в частном 0) | **2** |
| Умножение и деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число с переходом через разряд  | **2** |
| Проверка действий умножения.  | **1** |
| Проверка действий деления. | **1** |
| Умножение и деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число с переходом через разряд  | **1** |
| **К/р № 3** по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000.» | **1** |
| Умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Анализ к/р. | **1** |
| Умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 1 000 000.  | **4** |
| **Основные требования к умениям учащихся*****1 –й уровень**** умножать и делить многозначные числа на однозначное число (все случаи);
* проверять действия умножение и деление;

***2 –й уровень**** умножать и делить многозначные числа в пределах 100 000 на однозначное число (с помощью учителя);
 |  |
| **II четверть.** |  |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Задачи на движение.** |  |
| Умножение чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число. | **2** |
| Деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число. | **1** |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.  | **2** |
| Задачи на прямое и обратное приведение к единице | **1** |
| Сравнение скорости движения разных транспортных средств. Расчет расстояния при заданном времени и скорости. Сравнение расстояний, пройденных разными транспортными средствами за одно и тоже время. | **1** |
| Задачи на нахождение расстояния при встречном движении. | **1** |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.  | **1** |
| **К/р № 4** по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Задачи на встречное движение.». | **1** |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Задачи на встречное движение. Анализ к/р | **1** |
|  Меню на завтрак, обед и ужин. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда и ужина. | **1** |
| Встреча друзей. Затраты на праздничный стол. | **1** |
| **Основные требования к умениям учащихся*****1 –й уровень**** умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
* находить расстояние при встречном движении;

***2 –й уровень**** умножать и делить при измерении, на однозначное число (с помощью учителя);
* находить расстояние при встречном движении ( с помощью учителя);
 |  |
| **Умножение и деление многозначных чисел на двузначные числа.** |  |
| Умножение многозначных чисел на двузначное число. | **1** |
| Умножение многозначных чисел, оканчивающихся 0 на двузначное число. | **1** |
| Деление многозначных чисел на двузначное число. | **2** |
| Деление многозначных чисел на двузначное число (случай, когда в частном получается 0) | **2** |
| Деление чисел, оканчивающихся 0, на двузначное число. | **1** |
| Параллелограмм. Свойства сторон, диагоналей, углов | **1** |
| Ромб. Свойства сторон, диагоналей, углов | **1** |
| Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда. | **1** |
| Задачи на прямое и обратное приведение к единице | **1** |
| **К/р № 5** по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. Геометрический материал» | **1** |
| Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. Геометрический материал. Анализ к/р | **2** |
| Определение количества однородного товара, которого можно купить на заданную сумму. | **1** |
| Расчет количества материалов для ремонта небольшого помещения (обои, клей, краска, плитка, плинтус, панели и др.) Нахождение стоимости каждого товара отдельно и затрат на весь ремонт. | **1** |
| Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.  | **1** |
| **Основные требования к умениям учащихся*****1 –й уровень**** умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
* проверять действия умножение и деление;
* узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
* различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

***2 –й уровень**** умножать и делить многозначные числа в пределах 100 000 на однозначное число (с помощью учителя);
* узнавать, называть параллелограмм (ромб);
* различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу( с помощью учителя).
 |  |
| **III четверть** |  |
| **Обыкновенные дроби** |  |
| Основное свойство обыкновенных дробей | **1** |
| Сокращение дробей | **2** |
| Замена неправильных дробей смешанным числом. | **2** |
| Выражение смешанного числа неправильной дробью. | **1** |
| Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | **2** |
| **Основные требования к умениям учащихся*****1 –й уровень**** сокращать дроби;
* заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот – складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;

***2 –й уровень**** сокращать дроби; ( с помощью учителя);
* заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот – складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем; ( с помощью учителя)
 |  |
| **Геометрический материал** | **11** |
| Симметрия центральная. Центр симметрии. | **1** |
| Предметы и фигуры, симметричные относительно центра и оси симметрии | **1** |
| Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. | **1** |
| Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии. | **1** |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | **1** |
| Сложение и вычитание десятичных дробей. | **1** |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел и десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | **2** |
| **К/р №8** «Дроби. Построение симметричных фигур относительно центра и оси симметрии» | **1** |
| Дроби. Построение симметричных фигур относительно центра и оси симметрии. Анализ к/р. | **1** |
| Углы, смежные углы. | **1** |
| Углы, смежные углы. | **1** |
| Запись чисел, выраженных двумя единицами длины, массы, стоимости, на калькуляторе. | **1** |
| **Основные требования к умениям учащихся*****1 –й уровень**** сравнивать десятичные дроби;
* складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
* увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1 000 раз;
* записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
* строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии ;
* узнавать и показывать смежные углы;

***2 –й уровень**** складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
* складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2) после запятой;
* записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
* строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
* узнавать и показывать смежные углы;
 |  |
| **IV четверть** | **32** |
| **Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000** | **15** |
| Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000 . | **1** |
| Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи) | **1** |
| Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. | **1** |
| Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | **1** |
| Умножение и деление на двузначное число. | **2** |
| Письменное деление на двузначное число. | **1** |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | **1** |
| Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1 000 раз. | **1** |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел и десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | **1** |
| Построение симметричных фигур относительно центра и оси симметрии | **2** |
| Задачи на нахождение расстояния при встречном движении. | **1** |
| **Годовая К/р № 9** по теме: «Все действия с числами в пределах 1 000 000.»  | **1** |
| Все действия с числами в пределах 1000 000. Анализ к/р. | **1** |
| **Основные требования к умениям учащихся*****1 –й уровень*****Основные требования к умениям учащихся*****1 –й уровень**** складывать и вычитать многозначные числа (все случаи)
* умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
* проверять действия умножение и деление;
* умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
* сокращать дроби;
* увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1 000 раз;
* решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
* находить расстояние при встречном движении;
* строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;

***2-й уровень**** умножать и делить многозначные числа в пределах 100 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя);
* складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
* строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
 |  |
| **Единицы измерения времени и их соотношения.** | **17** |
| Меры времени. Соотношения. Сравнения чисел. | **1** |
| Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования. (вида 2ч 15 мин +3ч25мин) | **1** |
| Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, с преобразованием в 1 ч. (вида 45 мин + 15 мин; 1ч 59 мин + 10 мин) | **1** |
| Вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования. | **1** |
| Вычитание чисел, полученных при измерении из 1 ч и нескольких часов . ( 1ч – 35 мин; 5ч -45мин) | **2** |
| Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. | **2** |
| Шкала отрицательных значений температуры. | **1** |
| Определение положительных и отрицательных значений температуры по термометру. | **1** |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени. | **1** |
| **К/р № 10** по теме: «.Единицы измерения времени и их соотношения.» | **1** |
| Единицы измерения времени и их соотношения. Анализ к/р. | **1** |
| Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. | **1** |
| Линии в круге: радиус, диаметр, хорда, дуга. | **1** |
| Параллелограмм, ромб. | **1** |
| Построение симметричных фигур относительно центра и оси симметрии. | **1** |
| **Основные требования к умениям учащихся*****1 –й уровень**** определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (например, +15 С – «плюс пятнадцать градусов Цельсия», -20 С –«минус двадцать градусов Цельсия»; или так: +15 –«пятнадцать градусов тепла», -20 С –«двадцать градусов холода»);
* складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
* решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
* узнавать и показывать смежные углы;
* узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
* различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

***2-й уровень**** определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (с помощью учителя);
* находить начало, продолжительность и конец события ( с помощью учителя
* узнавать, называть параллелограмм (ромб);
* различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу.
* узнавать и показывать смежные углы;
 |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во****Часов** | **Тип и форма урока** | **Информационное****сопровождение** | **Дата** |
| **По****плану** | **Факт** |
|  |  | **I четверть** | **32** |  |  |  | **7а(7б)** |
|  |  | **Арифметические действия с числами в пределах 10 000**  | **6** |  |  |  |  |
| 1 | 1.  | Арифметические действия в пределах 10 000. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Карточки для устного счета. | **02.09** | **02.09** |
| 2 | 2. | Решение составных арифметических задач. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | тексты задач для индивид.работы | **03.09** | **03.09** |
| 3 | 3. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Преобразование дробей. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Схема – опора; презентация | **05.09** | **05.09** |
| 4 | 4. |  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Преобразование чисел, полученных при измерении из МК, КМ. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Схема – опора; таблица мер измерения | **08.09** | **08.09** |
| 5 | 5. | **К/р № 1** по теме «Арифметические действия с числами в пределах 10000». | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Индивидуальные тексты | **09.09** | **09.09** |
| 6 | 6. | Арифметические действия с числами в пределах 10 000. Анализ к/р. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Карточки для индивид.работы  | **10.09** | **10.09** |
|  |  | **Нумерация** | **5** |  |  |  |  |
| 7 | 7 | Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000 . | 1 | Комбинированный урок | <http://presentaci.ru/prezentacii-po-matematike/11012-numeraciya-mnogoznachnyh-chisel.html> | **12.09** | **12.09** |
| 8 | 8 | Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000. Разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку. | **1** | Комбинированный урок | Нумерационная таблица. | **15.09** | **15.09** |
| 9 | 9. | Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых. | **1** | Комбинированный урок | Нумерационная таблица. | **16.09** | **16.09** |
| 10 | 10. | Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000. Сравнение многозначных чисел. | **1** | Комбинированный урок | Схема – опора.  | **17.09** | **17.09** |
| 11 | 11 | Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000 | **1** | Комбинированный урок | Калькулятор. | **19.09** | **19.09** |
|  |  | **Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 .** | **7** |  |  |  |  |
| 12 | 12. | Сложение и вычитание многозначных чисел (устные случаи) | **1** | Комбинированный урок | Карточки с числами для устного счета. | **22.09** | **22.09** |
| 13 | 13 | Сложение чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд | **1** | Комбинированный урок | Схема-опора алгоритма сложения. | **23.09** | **23.09** |
| 14 | 14. | Вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд | **1** | Комбинированный урок | Схема-опора алгоритма вычитания. | **24.09** | **24.09** |
| 15 | 15. | Вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд | **1** | Комбинированный урок | Индивидуальные карточки. | **26.09** | **26.09** |
| 16 | 16. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд | **1** | Комбинированный урок | Индивидуальные карточки. | **29.09** | **29.09** |
| 17 | 17. | **К/р № 2** по теме « Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000» | **1** | Урок контроля и коррекции знаний | Индивидуальные тексты к/р | **30.09** | **30.09** |
| 18 | 18. | Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000. Анализ к/р. | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Индивидуальные карточки. | **01.10** | **01.10** |
|  |  | **Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.** | **14** |  |  |  |  |
| 19 | 19 | Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Карточки для индивидуальной работы | **03.10** | **03.10** |
| 20 | 20 | Умножение многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число с переходом через разряд | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Схема- опора алгоритма умножения. | **06.10** | **06.10** |
| 21 | 21 | Деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число с переходом через разряд | **1** | Урок комплексного применения знаний | Индивидуальные карточки.  | **07.10** | **07.10** |
| 22 | 22 | Деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число с переходом через разряд (случай, когда в частном 0) | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Карточки для устного счета. | **08.10** | **08.10** |
| 23 | 23 | Деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число с переходом через разряд (случай, когда в частном 0) | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Схема-опора алгоритма деления. | **10.10** | **10.10** |
| 24 | 24 | Умножение и деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число с переходом через разряд  | **1** | Урок комплексного применения знаний | Карточки для индивидуальной работы. | **13.10** | **13.10** |
| 25 | 25 | Умножение и деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число с переходом через разряд  | **1** | Урок комплексного применения знаний | Карточки для индивидуальной работы. | **14.10** | **14.10** |
| 26 | 26 | Проверка действий умножения.  | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Карточки для индивидуальной работы. | **15.10** | **15.10** |
| 27 | 27. | Проверка действий деления. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Карточки для индивидуальной работы. | **17.10** | **17.10** |
| 28 | 28. | Умножение и деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число с переходом через разряд  | **1** | Урок комплексного применения знаний | Карточки для индивидуальной работы. | **20.10** | **20.10** |
| 29 | 29. | **К/р № 3** по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000.» | **1** | Урок контроля и коррекции знаний | Индивидуальные тексты к/р | **21.10** | **21.10** |
| 30 | 30 | Умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Анализ к/р. | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Индивидуальные карточки. | **22.10** | **22.10** |
| 31 | 31. | Умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 1 000 000.  | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Индивидуальные карточки. | **24.10** | **24.10** |
| 32 | 32 | Умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 1 000 000.  | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Индивидуальные карточки. | **27.10** | **27.10** |
|  |  | **II четверть.** | **32** |  |  |  |  |
|  |  | **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Задачи на движение.** | **12** |  |  |  |  |
| 33 | 1 | Умножение чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Схема – опора умножения чисел, полученных при измерении. | **05.11** | **05.11** |
| 34 | 2 | Деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Схема – опора деления чисел, полученных при измерении. | **07.11** | **07.11** |
| 35 | 3 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.  | **1** | Урок комплексного применения знаний | Карточки для индивидуальной работы. | **10.11** | **10.11** |
| 36 | 4 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.  | **1** | Урок комплексного применения знаний | Карточки для индивид.работы. | **11.11** | **11.11** |
| 37. | 5 | Задачи на прямое и обратное приведение к единице | **1** | Урок комплексного применения знаний | Краткая запись задач. | **12.11** | **12.11** |
| 38 | 6 | Сравнение скорости движения разных транспортных средств. Расчет расстояния при заданном времени и скорости. Сравнение расстояний, пройденных разными транспортными средствами за одно и тоже время. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Автомобиль. Приборная панель. Приборы для изме-рения скорости, датчики для измерения расстояния, количества бензина и др. | **14.11** | **14.11** |
| 39 | 7 | Задачи на нахождение расстояния при встречном движении. | **1** | Урок комплексного применения знаний | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/02/26/formula-odnovremennogo-dvizheniya-zadachi-na-vstrechnoe> | **17.11** | **17.11** |
| 40 | 8 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.  | **1** | Урок комплексного применения знаний | Карточки для индивид.работы. | **18.11** | **18.11** |
| 41 | 9 | **К/р № 4** по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Задачи на встречное движение.». | **1** | Урок контроля и коррекции знаний | Индивидуальные тексты к/р | **19.11** | **19.11** |
| 42 | 10 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Задачи на встречное движение. Анализ к/р | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Индивидуальные карточки. | **21.11** | **21.11** |
| 43 | 11 |  Меню на завтрак, обед и ужин. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда и ужина. | **1** | Урок комплексного применения знаний | карточки | **24.11** | **24.11** |
| 44 | 12 | Встреча друзей. Затраты на праздничный стол. | **1** | Урок комплексного применения знаний | карточки | **25.11** | **25.11** |
|  |  | **Умножение и деление многозначных чисел на двузначные числа.** | **20** |  |  |  |  |
| 45 | 13 | Умножение многозначных чисел на двузначное число. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/03/12/prezentatsiya-k-uroku-pismennoe-umnozhenie-na-dvuznachnoe> | **26.11** | **26.11** |
| 46 | 14 | Умножение многозначных чисел, оканчивающихся 0 на двузначное число. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Алгоритм | **28.11** | **28.11** |
| 47 | 15 | Деление многозначных чисел на двузначное число. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/08/delenie-na-dvuznachnoe-chislo-urok-prezentatsiya-v-4-klasse> | **01.12** | **01.12** |
| 48 | 16 | Деление многозначных чисел на двузначное число. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Алгоритм | **02.12** | **02.12** |
| 49 | 17 | Деление многозначных чисел на двузначное число (случай, когда в частном получается 0) | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Алгоритм | **03.12** | **03.12** |
| 50 | 18 | Деление чисел, оканчивающихся 0, на двузначное число. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Алгоритм | **05.12** | **05.12** |
| 51 | 19 | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Карточки для индивидуальной работы. | **08.12** | **08.12** |
| 52 | 20 | Геометрические фигуры: параллелограмм, ромб. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | <http://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2012/12/11/razrabotka-uroka-po-teme-parallelogramm-pryamougolnik-romb> | **09.12** | **09.12** |
| 53 | 21 | Параллелограмм. Свойства сторон, диагоналей, углов | **1** |  |  | **10.12** | **10.12** |
| 54 | 22 | Ромб. Свойства сторон, диагоналей, углов | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | <http://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2014/11/08/prezentatsiya-po-teme-chetyrekhugolniki-8-klass-geometriya> | **12.12** | **12.12** |
| 55 | 23 | Линии в круге: радиус, диаметр.. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | <http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2012/01/29/prezentatsiya-k-uroku-linii-v-kruge> | **15.12** | **15.12** |
| 56 | 24 | Линии в круге: дуга, хорда. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | <http://pedsovet.su/load/324-1-0-36530> | **16.12** | **16.12** |
| 57 | 25 | Построение линий в круге. | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Карточки для индивидуальной работы. | **17.12** | **17.12** |
| 58 | 26 | Задачи на прямое и обратное приведение к единице | **1** | Урок комплексного применения знаний | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2011/10/30/reshenie-zadach-na-privedenie-k-edinitse> | **19.12** | **19.12** |
| 59 | 27 | **К/р № 5** по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. Геометрический материал» | **1** | Урок контроля и коррекции знаний | Тексты к/р по вариантам | **22.12** | **22.12** |
| 60 | 28 | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. Геометрический материал. Анализ к/р | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Карточки для индивидуальной работы. | **23.12** | **23.12** |
| 61 | 29 | Определение количества однородного товара, которого можно купить на заданную сумму. | **1** | Урок комплексного применения знаний | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/01/12/reshenie-zadach-po-teme-tsena-kolichestvo-stoimost> | **24.12** | **24.12** |
| 62 | 30 | Расчет количества материалов для ремонта небольшого помеще-ния (обои, клей, краска, плитка, плинтус, панели и др.) Нахожде-ние стоимости каждого товара отдельно и затрат на весь ремонт. | **1** | Урок комплексного применения знаний | картинки | **26.12** | **26.12** |
| 63 | 31 | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.  | **1** | Урок комплексного применения знаний | Карточки для индивидуальной работы. | **29.12** | **29.12** |
| 64 | 32 | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.  | **1** | Урок комплексного применения знаний | Карточки для индивидуальной работы. | **30.12** | **30.12** |
|  |  | **III четверть** | **40** |  |  |  |  |
|  |  | **Обыкновенные дроби** | **16** |  |  |  |  |
| 65 | 1 | Основное свойство обыкновенных дробей. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | <http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/05/01/obyknovennye-drobi> | 12.01 | 12.01 |
| 66 | 2 | Сокращение дробей | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | <http://pandia.ru/text/79/024/32843.php> | 13.01 | 13.01 |
| 67 | 3 | Сокращение дробей | **1** | Урок комплексного применения знаний | Схема – опора. | 14.01 | 14.01 |
| 68 | 4 | Замена неправильной дроби смешанным числом | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | <http://www.cleverstudents.ru/numbers/mixed_numbers.html> | 16.01 | 16.01 |
| 69 | 5 | Замена неправильных дробей смешанным числом. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Схема – опора. | 19.01 | 19.01 |
| 70 | 6 | Выражение смешанного числа неправильной дробью. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Схема – опора. Презентация | 20.01 | 20.01 |
| 71 | 7 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Алгоритм сложения. Презентация. | 21.01 | 21.01 |
| 72 | 8 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Алгоритм сложения. Презентация. | 23.01 | 23.01 |
| 73 | 9 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Алгоритм вычитания. Презентация. | 26.01 | 26.01 |
| 74 | 10 | Вычитание обыкновенной дроби из единицы, целого числа. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Алгоритм вычитания. Презентация. | 27.01 | 27.01 |
| 75 | 11 | Сложение смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Алгоритм сложения смешанных чисел. Презентация. | 28.01 | 28.01 |
| 76 | 12 | Сложение смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Алгоритм сложения смешанных чисел | 30.01 | 30.01 |
| 77 | 13 | Вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Алгоритм вычитания смешанных чисел. Презентация. | 02.02 | 02.02 |
| 78 | 14 | Вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Алгоритм вычитания смешанных чисел | 03.02 | 03.02 |
| 79 | 15 | **К/р № 6** по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями» | **1** | Урок контроля и коррекции знаний | Тексты к/р по вариантам | 04.02 | 04.02 |
| 80 | 16 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями». Анализ контрольной работы. | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Карточки для индивидуальной работы. | 06.02 | 06.02 |
|  |  | **Десятичные дроби** | **13** |  |  | 11 |  |
| 81 | 17 | . Сравнение десятичных долей и дробей. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | <http://учебныепрезентации.рф/file/1959-zapis-chisel-poluchennyh-pri-izmerenii-v-vide-desjatichnyh-drobej.html> | 09.02 | 09.02 |
| 82 | 18 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.  | **1** | Урок комплексного применения знаний | <http://ppt4web.ru/matematika/zapis-chisel-poluchennykh-pri-izmerenii-v-vide-desjatichnykh-drobejj.html> | 10.02 | 10.02 |
| 83 | 19 | Увеличение десятичных дробей в 10, 100, 1 000 раз. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Нумерационная таблица. <http://bigslide.ru/matematika/1020-desyatichnie-drobi-ponyatie-desyatichnoy-drobi.html> | 11.02 | 11.02 |
| 84 | 20 | Уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1 000 раз. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Схема – опора. Презентация. | 13.02 | 13.02 |
| 85 | 21 | Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | <http://5klass.net/matematika-5-klass/Desjatichnye-drobi-5-klass.html> | 16.02 | 16.02 |
| 86 | 22 | Выражение десятичной дроби в одинаковых долях. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Схема – опора. | 17.02 | 17.02 |
| 87 | 23 | Запись чисел, полученных при измерении стоимости, длины массы в виде десятичной дроби | **1** | Урок комплексного применения знаний | Схема – опора. | 18.02 | 18.02 |
| 88 | 24 | Запись чисел, полученных при измерении стоимости, длины массы в виде десятичной дроби и наоборот | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Схема – опора. | 20.02 | 20.02 |
| 89 | 25 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Схема – опора. | 24.02 | 24.02 |
| 90 | 26 | **К/р № 7** по теме «Десятичные дроби» | **1** | Урок контроля и коррекции знаний | Тексты к/р по вариантам | 25.02 | 25.02 |
| 91 | 27 | Десятичные дроби. Анализ к/ р.  | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Карточки для индивидуальной работы. | 27.02 | 27.02 |
|  |  | **Геометрический материал** | **11** |  |  | 12 |  |
| 92 | 28 | Симметрия центральная. Центр симметрии. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | <http://5klass.net/matematika-6-klass/Simmetrija-6-klass/011-Algoritm-postroenija-tsentralno-simmetrichnoj-figury.html> | 02.03 | 02.03 |
| 93 | 29 | Предметы и фигуры, симметричные относительно центра и оси симметрии | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | <http://ppt4web.ru/geometrija/osevaja-i-centralnaja-simmetrija.html> | 03.03 | 03.03 |
| 94. | 30 | Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Чертёжные инструменты | 04.03 | 04.03 |
| 95 | 31 | Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии. | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Индивидуальные карточки. | 06.03 | 06.03 |
| 96 | 32 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | **1** | Комбинированный урок | Схема – опора. | 10.03 | 10.03 |
| 97 | 33 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | **1** | Комбинированный урок | Схема – опора. | 11.03 | 11.03 |
| 98 | 34 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел и десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | **1** | Комбинированный урок | Карточки для индивидуальной работы. | 13.03 | 13.03 |
| 99 | 35 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел и десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | **1** | Комбинированный урок | Карточки для индивидуальной работы. | 16.03 | 16.03 |
| 100 | 36 | **К/р №8** «Дроби. Построение симметричных фигур относительно центра и оси симметрии» | **1** | Урок контроля и коррекции знаний | Тексты к/р по вариантам | 17.03 | 17.03 |
| 101 | 37 | Дроби. Построение симметричных фигур относительно центра и оси симметрии. Анализ к/р. | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Карточки для индивидуальной работы. | 18.03 | 18.03 |
| 102 | 38 | Углы, смежные углы. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | <http://prezentacii.com/matematike/9127-smezhnye-ugly.html> | 20.03 | 20.03 |
| 103 | 39 | Углы, смежные углы. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/08/14/vidy-uglov-i-ikh-sravnenie-prezentatsiya> | 23.03 | 23.03 |
| 104 | 40 | Запись чисел, выраженных двумя единицами длины, массы, стоимости, на калькуляторе. | **1** | Комбинированный урок | Калькулятор | 31.03 | 31.03 |
|  |  | **IV четверть** | **32** |  |  |  |  |
|  |  | **Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000** | **15** |  |  |  |  |
| 105 | 1 | Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000 . | **1** | Урок комплексного применения знаний | Карточки для устной работы.  | **01.04** | **01.04** |
| 106 | 2 | Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи) | **1** | Урок комплексного применения знаний | Модели задач.  | **03.04** | **03.04** |
| 107 | 3 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Образец записи. | **06.04** | **06.04** |
| 108 | 4 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | **1** | Урок комплексного применения знаний | <http://prezentacii.com/matematike/2614-umnozhenie-i-delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe.html> | **07.04** | **07.04** |
| 109 | 5 | Умножение и деление на двузначное число. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Образец записи столбиком.  | **08.04** | **08.04** |
| 110 | 6 | Умножение и деление на двузначное число. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Образец записи столбиком. | **10.04** | **10.04** |
| 111 | 7 | Письменное деление на двузначное число. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Образец записи столбиком. | **13.04** | **13.04** |
| .112 | 8 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Образец записи столбиком. | **14.04** | **14.04** |
| 113 | 9 | Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1 000 раз. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Схема – опора. | **15.04** | **15.04** |
| 114 | 10 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел и десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Схема – опора. | **17.04** | **17.04** |
| 115 | 11 | Построение симметричных фигур относительно центра и оси симметрии | **1** | Урок комплексного применения знаний | <http://ppt4web.ru/geometrija/osevaja-i-centralnaja-simmetrija.html> | **20.04** | **20.04** |
| 116 | 12 | Построение симметричных фигур относительно центра и оси симметрии | **1** | Урок комплексного применения знаний | Чертёжные инструменты | **21.04** | **21.04** |
| 117 | 13 | Задачи на нахождение расстояния при встречном движении. | **1** | Урок комплексного применения знаний | <http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/zadachi-na-dvizhenie1.html> | **22.04** | **22.04** |
| 118 | 14 | **Годовая К/р № 9** по теме: «Все действия с числами в пределах 1 000 000.»  | **1** | Урок контроля и коррекции знаний | Тексты к/р по вариантам | **24.04** | **24.04** |
| 119 | 15 | Все действия с числами в пределах 1000 000. Анализ к/р. | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Карточки для индивидуальной работы. | **27.04** | **27.04** |
|  |  | **Единицы измерения времени и их соотношения.** | **17** |  |  |  |  |
| 120 | 16 | Меры времени. Соотношения. Сравнения чисел. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | <http://ppt4web.ru/obshhestvoznanija/mery-vremeni.html> | **28.04** | **28.04** |
| 121 | 17 | Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования. (вида 2ч 15 мин +3ч25мин) | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Схема – опора. | **29.04** | **29.04** |
| 122 | 18 | Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, с преобразованием в 1 ч. (вида 45 мин + 15 мин; 1ч 59 мин + 10 мин) | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/03/22/edinitsy-vremeni> | **05.05** | **05.05** |
| 123 | 19 | Вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования. | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Схема – опора. | **06.05** | **06.05** |
| 124 | 20 | Вычитание чисел, полученных при измерении из 1 ч и нескольких часов . ( 1ч – 35 мин; 5ч -45мин) | **1** | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Схема – опора. | **08.05** | **08.05** |
| 125 | 21 | Вычитание чисел, полученных при измерении из 1 ч и нескольких часов . ( 1ч – 35 мин; 5ч -45мин) | **1** | Урок комплексного применения знаний | Схема – опора. | **12.05** | **12.05** |
| 126 | 22 | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. | **1** | Урок комплексного применения знаний | <http://multiurok.ru/lenochka506/files/priezientatsiia-k-uroku-iedinitsy-vriemieni.html> | **13.05** | **13.05** |
| 127 | 23 | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Тексты задач | **14.05** | **14.05** |
| 128 | 24 | Шкала отрицательных значений температуры. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | <http://uslide.ru/nachalnaya-shkola/31836-temperatura-i-eyo-izmerenie.html> | **15.05** | **15.05** |
| 129 | 25 | Определение положительных и отрицательных значений температуры по термометру. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | <http://pedsovet.su/load/240-1-0-4383><http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/03/27/prezentatsiya-po-geografii-6-klass-temperatura-vozdukha> | **18.05** | **18.05** |
| 130 | 26 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Индивидуальные задания. | **19.05** | **19.05** |
| 131 | 27 | **К/р № 10** по теме: «.Единицы измерения времени и их соотношения.» | **1** | Урок контроля и коррекции знаний | Тексты к/р по вариантам | **20.05** | **20.05** |
| 132 | 28 | Единицы измерения времени и их соотношения. Анализ к/р. | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Карточки для индивидуальной работы. | **22.05** | **22.05** |
| 133 | 29 | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. | **1** | Урок комплексного применения знаний | Индивидуальные задания | **25.05** | **25.05** |
| 134 | 30 | Линии в круге: радиус, диаметр, хорда, дуга. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Индивидуальные задания  | **26.05** | **26.05** |
| 135 | 31 | Параллелограмм, ромб. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Индивидуальные задания | **27.05** | **27.05** |
| 136 | 32 | Построение симметричных фигур относительно центра и оси симметрии. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Индивидуальные задания | **29.05** | **29.05** |
|  |  | Всего | **136** |  |  |  |  |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

4.1. Литература основная и дополнительная (УМК, рабочие тетради)

* Т.В.Алышева Математика [Текст].- Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М. Просвещение, 2005;
* Т.В.Алышева Рабочая тетрадь по математике [Текст].- для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М. Просвещение, 2006.
* С.Е. Степурина. Математика. 7-8 классы: тематический итоговый контроль/авт.- сост. С.Е.Степурина. – Волгоград: Учитель,2008. – 141 с.
* Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 128 с. ( Мастерская учителя).

4.2. Медиаресурсы и пр.

Презентации по темам:

«Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями»,

«Задачи на движение»,

«Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»,

«Сложение и вычитание смешанных чисел»,

«Симметричные фигуры»,

«Построение симметричных фигур»

Таблицы:«Образцы записи арифметических действий чисел при измерении», «Деление многозначного числа на однозначное число», «Дроби», «Треугольники».

4.3. Дидактический материал

4.4. Контрольные и измерительные материалы:

* контрольные работы,
* тесты по теме : «Нумерация в пределах 1 000» , «Нумерация чисел в пределах 10 000», «Нумерация в пределах 100 000», «Нумерация в пределах 1 000 000», «Округление чисел до указанного разряда», «Преобразование чисел, полученных при измерении», «Масштаб», «Окружность. Круг. Линии в круге».