**Конспект урока по обществознанию в 10 классе по теме**

 **«Девиантное поведение»**

**Автор материала:**

Склизкова Ольга Валерьевна,

учитель истории и обществознания

первой квалификационной категории,

МАОУ-СОШ №91 г. Екатеринбурга

**г. Екатеринбург, 2015**

**Тема:** Девиантное поведение.

**Цель** – изучить девиантное поведение как социальный феномен; формы его проявления в обществе. В ходе изучения реализуются следующие **задачи:**

* изучить различные теории девиантного поведения,выделить их основания;
* выявить возможные причины девиантного поведения.
* изучить различия оснований девиантного и деликвентного поведения
* создать проект по регулированию девиантного поведения подростков в школьной среде.

**Формы занятий*:***

* комбинированный урок (изучение нового материала, выполнение практического задания).

**Используемая литература:**

1. Гидденс Э. Социология. М.: 2005г.
2. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник/Под ред. проф. Ю.Г. Волкова.– Изд. 2-е, испр. и доп.– М.: Гардарики, 2003г.
3. Смелзер Н. Социология: Пер. с англ. М., 1994.
4. Тощенко Ж.Т. Социология. М., 1994. Гл.5.
5. Фролов С.С. Социология. М., 1996. Гл. 6.
6. Башкатов И.П., Стрелкова Т.С. Характеристики молодежно-подросткового граффити // Социс. 2006. №11. С. 141-145.
7. Киселев С.В. Знаково-психологические мотивы граффити в молодежной субкультуре // Социс. 2005. №9. С. 113-115.
8. Скороходова А.С. Граффити: значение, мотивы, восприятие // Психологический журнал. Т.19. 1998. №1. С. 144-164.
9. Супрычева Е. Как я пыталась стать скинхедом // Комсомольская правда. 2008. 29 февраля.

Тайбаков А.А. Преступная субкультура // Социс. 2001. №3. С. 90-93.

1. Бизнес-идея №332. Реклама-граффити. <<http://www.ify.ru/idei-biznesa?reklamnyiy>-biznes/biznes-ideya-332.-reklama-graffiti.html>.
2. Граффити – типичный случай контркультурной стихии. <http://advertology.ru/article38894.html>.
3. Лурье М.Л. Несколько замечаний о современных граффити. <<http://folk.pomorsu.ru/index.php>? page=booksopen&book\_sub=6\_8>.

**Понятия:** девиантное поведение, делинквентное поведение, преступление, закон, норма, социальные санкции, социальный контроль.

**Ход занятия**

**План:**

1. Девиантное поведение как социальное отклонение: его роль, сущность, структура, механизмы.
2. Теории отклоняющегося поведения.
3. Деликвентное поведение и преступность.
4. Методы и средства регулирования девиантного поведения. Место и роль школы в этом процессе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Вид деятельности | Задания во время лекции |
| Организационный | Приветствие студентов и преподавателя. |  |
| Изучение материала  | Анализ предложенной ситуации в начале лекции. Теоретический вывод. Преподаватель читает лекцию с элементами диалога. Студенты фиксируют материал.  | Социальные санкции.Приведите примеры социальных санкций и расположите в соответствующей колонке в таблице. |
| Теории отклоняющегося поведения. Приведите примеры к каждой теории и обоснуйте свое мнение.  |
| Закрепление изученного материала | Практическое задание.Групповая деятельность. | Разработать проект по регулированию девиантного поведения подростков в школьной среде.  |
|  |  | Задание для рефлексии. Составить синквейн с любым понятием изученной темы.  |

**Краткое изложение содержательного материала, используемых для реализации поставленных задач**.

1. ***Лекция начинается с примера для дальнейшего обсуждения.***

Американский миллиардер Говард Хьюз был чрезвычайно удачливым бизнесменом. Он достиг успеха благодаря трудолюбию, оригинальным идеям и неожиданными решениям. Его деятельность в сфере бизнеса согласовывалась с основными ценностями, принятыми в западном обществе, придающем особое значение материальному вознаграждению и индивидуальным достижениям. Однако некоторые черты его поведения резко отклонялись от общепринятых норм. Последние годы жизни, например, он жил, почти в полной изоляции от внешнего мира, не покидая номера люкс, ставшего его домом, отрастил длинные волосы, отпустил неопрятную бороду и стал похож скорее на библейского пророка, чем на преуспевающего бизнесмена.

**Вывод: Хьюз был одновременно чрезвычайно преуспевающим и чрезвычайно отклоняющимся по своему поведению.**

Девиантное (отклоняющееся) поведение определяется как форма дезорганизации поведения индивида в группе или категории лиц в обществе, как “соответствие или несоответствие поступков социальным нормам”.

Исходным для понимания сущности девиантного поведения служит понятие “норма” - правила, требования общества к личности, в которых определены характер и границы возможного и допустимого в ее поведении.

 Формы девиантного поведения:

 культурно одобряемые культурно неодобряемые стабилизируют общество дисфункциональны

 Критерий: социальная направленность и

 достигаемые общественные результаты. (Приведите примеры)

Все социальные нормы сопровождаются **санкциями.** Санкция — любая реакция со стороны остальных на поведение индивида или группы, цель этой реакции — гарантировать выполнение данной социальной нормы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Санкции | Одобряемые | Неодобряемые |
| Позитивные | *примеры* | *примеры* |
| Негативные  | *примеры* | *примеры* |

Приведите примеры в соответствующие колонки таблицы.

Механизм девиантного поведения: проблемная ситуация ценностно-нормативная регулятивы принятие решения совершение поступка.

1. ***Теории отклоняющего поведения:***

Биологические теории.

*Чезаре Ломброзо.* Установил зависимость между криминальным поведением и определенными физическими чер­тами человека. На этом основании им было выдвинуто положение о су­ществовании типа человека, предрасположенного к совершению пре­ступлений в силу определенных биологических признаков.

Психолог *У. Шелдон* опре­делил связь между предрасположенностью к девиантному поведению и строением тела человека и сделал вывод, что более всего «близок» к нему «мезоморф» — человек, чье тело характеризуется стройностью и силой, в психическом же отношении для него типичны беспокойство и стремление к активности.

Психологические теории.

*Фрейд Зигмунд*. Считал, что отклонения от социальных норм в поведении есть ре­зультат крайней формы противоречия — конфликта — между челове­ческим Я и бессознательным, между физиологическими потребностя­ми индивида и социокультурным содержанием его среды. Следствием подобных конфликтов и является отклоняющееся поведение. «Эдипов комплекс».

Социологические теории.

*Эдвин X. Сазерленд*. Связывал преступление с тем, что он назвал **дифференцированной ассоциацией**. В обществе, содержащем множество субкультур, некоторые социальные сообщества поощряют противозаконные действия, а другие — нет. Индивид становится правонарушителем или преступником, объединяя себя с теми людьми, которые являются носителями *криминальных норм.*

*Теории аномии Э. Дюркгейма.* С ее помощью он анализи­рует явление и сущность самоубийства как формы девиантного поведе­ния. По мнению французского социолога, несоответствие поведения социальным нормам возникает во время резких перемен в жизни обще­ства, отдельных групп, личности, причем изменения могут касаться как самих норм, так и реакции индивидов на них. Возни­кающая социальная дезорганизация порождает отклоняющееся пове­дение.

*Роберт Мертон.* Создал свою функционалистскую теорию аномии. По его мнению, основной причиной отклоняющегося поведения является *противоречие, конфликт, раз­рыв между целями культуры и социально одобряемыми средствами их достижения.* Мертон выделяет пять возможных реакций на напряжение, возникающее в связи с несоответствием между социально одобряемыми ценностями и ограниченностью средств **их** достижения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Способы адаптации | Одобряемы обществом цели  | Одобряемые обществом средства |
| КонформизмИнновацияРитаулизмРетритизмМятеж | ++--+ - | +-+-+ - |

*Ричард А. Кловард и Ллойд Е. Олин.* Провели исследование в юношеских преступных группировках. По их мнению, подобные группировки формируются в субкультурных сообществах, где шансы на легальное достижение успеха малы, — таких, например, как сообщества этнических меньшинств.

*Теория стигматизации*

Сторонники теории интерпретируют отклонение как *процесс* взаимодействия между людьми с отклонениями и людьми без отклонений. Согласно этой точке зрения, чтобы понять природу отклонения, нужно понять, прежде всего, почему на некоторых людей навешивают ярлык отклоняющихся.

1. ***Деликвентное поведение и преступность.***

Делинквентность, по словарю Вебстера, понимается как психологическая тенденция к правонарушениям.

Выделяются следующие типы делинквентности: конформный, неустойчивый, агрессивно-защитный, оппозиционный.

В перечень делинквентного поведения школьников, по данным зарубежных и отечественных социологов, обычно входят такие проступки, как: не вернуться ночью домой, употребить алкоголь, приставать к взрослым, драться, незаконно хранить оружие, нанести тяжкие телесные повреждения кому-либо холодным оружием, воровать, прогулять занятия, курить марихуану, уйти из школы, отбирать карманные деньги у других школьников, нарушать порядок в общественных местах, испортить общественное имущество, писать или рисовать краской на стенах и др. Для взрослых и подростков к делинквентным поступкам можно также отнести все или большинство административных правонарушений.

Скажите пожалуйста, кто такой преступник и можно ли поведение преступника отнести к деликвентному поведению?

С точ­ки зре­ния рус­ско­го язы­ка сло­во “лич­ность” оп­ре­де­ля­ет­ся, как “че­ло­век,... но­си­тель ка­ких-ни­будь свойств...” или “со­во­куп­ность свойств, при­су­щих дан­но­му че­ло­ве­ку, со­став­ляю­щих его ин­ди­ви­ду­аль­ность...”, “от­дель­ный че­ло­век в об­ще­ст­ве, ин­ди­ви­ду­ум...” (“Го­во­ря о лич­но­сти, ча­ще все­го име­ют в ви­ду про­сто от­дель­но­го че­ло­ве­ка” Кон. Со­цио­ло­гия лич­но­сти).

Сло­во ***“пре­ступ­ник****” оз­на­ча­ет то­го, “кто со­вер­шил уго­лов­ное пре­сту­п­ле­ние”(в един­ст­вен­ном зна­че­нии)* ***или “че­ло­век, ко­то­рый со­вер­ша­ет или со­вер­шил пре­сту­п­ле­ние”.*** Си­но­ни­ма­ми это­го сло­ва яв­ля­ют­ся “уго­лов­ник”(разг.); пра­во­на­ру­ши­тель (юрид.); зло­умыш­лен­ник, вор, тать (ус­тар.); вар­нак (ус­тар.,прост.); зло­дей, ли­хо­дей (ус­тар.)

И так, *“лич­ность пре­ступ­ни­ка*”  мож­но пред­ста­вить, как *“со­во­куп­ность свойств, при­су­щих, со­вер­шаю­ще­му или со­вер­шив­ше­му пре­сту­п­ле­ние, че­ло­ве­ку, со­став­ляю­щих его ин­ди­ви­ду­аль­ность”.*

Чем отличается деликвентное поведение от девиантного? *Поиск общих и отличительных черт в понятиях.* (рефлексия).

1. ***Методы и средства регулирования девиантного поведения. Место и роль школы в этом процессе.***

Термин «социальный контроль» был введен в научный оборот Г. Тардом и означал в его первоначальной трактовке средство возвращения правонарушителя (преступника) к нормальной жизни. Затем сам Тард стал рассматривать социальный контроль как фактор социали­зации личности.

В самом общем виде *под социальным контролем будем понимать ре­гуляцию поведения субъектов социального действия с помощью норма­тивных механизмов и санкций.*

В его функционировании можно выделить две стороны: *нормативную, институциональную.*

К таким механизмам можно отнести:

* собственно контроль, осуществляющийся извне, в том числе путем наказаний и санкций;
* внутренний контроль, обеспечивающийся интериоризацией социальных норм и ценностей;
* побочный контроль, вызванный идентификацией с референтной “законопослушной группой”;
* ”контроль”, установленный на широкодоступных разнообразных средствах достижения целей и удовлетворения потребностей, альтернативных противоправным или аморальным.

Согласно Т. Парсонсу, функция социального конт­роля заключается в том, чтобы минимизировать рас­хождения между социальными ожиданиями и факти­ческим поведением индивидов. Фактически эта важ­нейшая социальная функция, которую в обществе вы­полняет институт контроля, расщепляется на три от­дельные социальные функции:

**● *регулятивную***— контроль является важнейшим фактором социальной регуляции на всех уровнях жизни общества;

● ***охранительную*** *—* социальный контроль служит сохранению существующих в обществе и принятых им ценностей и пресечению попыток посягательства на эти ценности;

● ***стабилизирующую*** — социальный контроль, организуя поведенческие ожидания, обеспечивает предсказуемость поведения людей в стандартных ситуациях и тем самым способствует неизменности социального порядка.

Существуют несколько методов воздействия на девиантное поведение:

*Информационный метод*.

*Социально-профилактический метод*.

*Применение санкций*.

*Медико-биологический метод*.

Все перечисленные методы направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под *социальный контроль, который был рассмотрен нами.*

Групповая работа: проект по регулированию девиантного поведения подростков в школьной среде.

**Творческий проект**

**Тема: Граффити как проявление девиации?! Миф и реальность.**

**Ход занятия:**

1. Дискуссия на основе прочитанных и проанализированных студентами статей из списка литературы.

Вопросы:

Граффити – субкультура или контркультура?

Можно ли назвать граффити проявлением девиантного поведения? Почему?

На, Ваш взгляд, какое это отклонение?

1. Просмотр фильма: «Девиантное поведение – граффити?»

Обсуждение просмотренного фильма.

* Согласны ли Вы с теорией «разбитого окна»? Можно ли применить для феномена граффити.
* В контексте фильма граффити выступает как культурно неодобряемое явление?
* Возможны другие варианты проявления такого искусства?
1. Общий вывод по семинарскому занятию.

**Результаты изучения темы (контроль со стороны обучающих и обучающихся).**

Для оценки проектов используются бланки индивидуального оценивания. Каждая группа оценивает результат деятельности своих одноклассников.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии для оценивания | Оценка (1 – крайне низкий уровень; 10 – крайне высокий уровень) |
| Полнота освещенности материала |  |
| Научность |  |
| Применение на практике |  |
| Творческий подход, неординарность |  |
| Визуализация |  |