**Конкурс «Лучший урок Экологии среди сельских учителей Ульяновской области»**

МБОУ-Старокулаткинская средняя общеобразовательная школа №1

**Урок экологии в 10 классе:**

**«Воздействие человека на природу в процессе становления общества»**

Участник конкурса :

учитель биологии Старокулаткинской СОШ №1

Аделова Розалия Равилевна

**Введение.**

Методическая разработка урока **«** Воздействие человека на природу в процессе становления общества» посвящена проблеме осмысления человеком своего места и роли в биосфере. В ней раскрываются глобальные взаимосвязи человека, общества и природы; рассматриваются вопросы влияния человека на биосферу на различных этапах развития общества; устанавливаются взаимосвязи между антропогенным влиянием и характером мировоззрения человека.

Актуальность данного урока объясняется тем, что на нем создаются условия, формирующие мировоззренческую позицию обучающихся, формирующие личностные установки в необходимости экологосообразного поведения человека в современном мире. Кроме того, урок предполагает реализацию межпредметных связей и художественно – эмоциональное воздействие на ученика (музыка – биология, биология – история, биология – физика, -химия).

Тема данного урока изучается на первом концентре в курсе « Биология.5 класс» (авт. Учебника И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова; под ред. проф. И.Н. Пономарёвой ). Ученики называют, обозначают, идентифицируют экологические проблемы ; на втором концентре в 9-м классе (авт. учебника И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономарёвой ) ученики выявляют масштабы антропогенного влияния; устанавливают причинно - следственные связи. На третьем концентре в 11 классе (Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология 11 класс.) ученики вскрывают глобальные взаимосвязи человека, общества, природы.

Данная разработка урока ориентирована на старшеклассников, Так как в этом возрасте, прежде всего, идет духовно-нравственное развитие личности, поиск смысла жизни, познание истины, физическое и нравственное самосовершенствование, вхождение в жизнь общества, жизненное самоопределение, социально-психологическая адаптация. "Здесь механизмы личностного развития существенно меняются: на первый план выступает теоретическая подготовка в сфере гуманитарных и естественных наук, диалог с культурой, интеграция знаний в целостную картину мира, культурная рефлексия, саморегуляция, принятие решений в ситуации выбора, жизнетворчество, саморазвитие." (Е.В. Бондаревская).

Разработка урока составлена с учетом реализации основной идеи ФГОС , которая состоит в том, чтобы не только вооружить ЗУН обучающихся, но и создать условия, для личностного развития ребенка, и в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития личности , а также с учетом действующего Базисного учебного плана, который предусматривает обучение биологии в профильных химико- биологических классах в объеме 3 часа в неделю. Урок ориентирован на использование учебника Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология 11 класс. Профильный уровень. / Под ред.проф. В.Б.Захарова. – М.: Дрофа, 2014.

Использование данной методической разработки урока позволит наряду с освоением темы сформировать условия для определения, становления экоцентрического мировоззрения как личностно – значимого и социально – ценностного для ученика.

В результате урока обучающиеся смогут овладеть знаниями о масштабах воздействия человека на природу; умениями характеризовать степень антропогенного воздействия в разные эпохи, описывать масштабы этого влияния и оценивать различные мировоззренческие позиции; доказывать востребованность экоцентризма на современном этапе развития общества; определять и соотносить свою мировоззренческую позицию с уже существующими.

**Основная часть.**

**I.Общие сведения**

Урок № 90

Учитель: Аделова Розалия Равилевна

Класс: 11

Предмет: биология

Автор УМК: С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Н. И. Сонин «Общая биология»

Тема урока:«Воздействие человека на природу в процессе становления общества»

**II. Задачи и планируемые результаты**

**Задачи:**

* характеризовать степень влияния человека на природу в различные эпохи (палеолита, неолита и на современном этапе); оценивать последствия антропогенного воздействия на биосферу;
* раскрывать глобальные взаимосвязи человека, общества и природы ( уметь выявлять типы мировоззрения человека; и определять связи между мировоззрением человека и последствиями его хозяйственной деятельности для окружающей среды);
* Высказывать свои суждения по поводу содержания понятий «экологическое невежество», «экологическое сознание», «социальная и эколологическая нравственность»; выражать свое отношение к различным мировоззренческим позициям, системам ценностей (антропоцентризму, биоцентризму, экоцентризму).
* Уметь толковать (определять) понятия «антопоцентризм», «биоцентризм», и «экоцентризм».

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

* Смогут использовать термин антропоцентрическое и экоцентрическое сознание.
* Смогут описывать степень влияния человека на природу в различные эпохи (палеолита, неолита и на современном этапе).
* Смогут выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи.

**Личностные:**

* Будут готовы к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
* Получат представление о целостном формировании мировоззрения , соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
* Будут более сознательно относиться к собственным поступкам.
* Смогут продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе образовательной , учебно- исследовательской, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* Смогут самостоятельно определять цели своего обучения.
* Смогут ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
* Овладеют основами самооценивания.
* Смогут устанавливать причинно- следственные связи.
* Продемонстрируют уверенное владение устной и письменной речью.

**III. Формы, связи и ресурсы.**

**Межпредметные связи**: биология, экология ,музыка ,история,физика, химия.

**Формы деятельности:** фронтальная**,** индивидуальная**,** парная**,** групповая

**Форма обучения:** исследование

**Ресурсы:**

* ТСО – компьютер, проектор, экран; презентация к уроку, выполненная в программе Power Point;
* раздаточное пособие – таблица «Влияние человека на биосферу в различные эпохи» (каждому на парту);
* учебник Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология 11 класс. Профильный уровень. / Под ред.проф. В.Б.Захарова. – М.: Дрофа, 2014.
* Философский словарь;
* Интернет ресурсы (сайты [www.BioDat.ru](http://www.BioDat.ru) , [www.priroda.su](http://www.priroda.su)).
* Презентация, выполненная заранее в программе Power Point одним из учеников «Экологические проблемы современности»

**IV. Тип и цель урока**

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель урока:** создать условия для формирования убежденности в необходимости экологосообразного поведения человека; личностных установок об абсолютной ценности жизни; ответственности человека перед человечеством в условиях экологического кризиса.

**V.Этапы урока**

**1. МОТИВАЦИЯ**

**Мотивация учебной деятельности. Постановка цели и задачи.**

**Универсальные учебные действия.**

**Личностные :** смыслообразование .

**Познавательные :** самостоятельное выделение и формулирование цели.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.

**Регулятивные:** волевая саморегуляция.

**Учитель:** Здравствуйте ребята. Тему и цель сегодняшнего урока нам предстоит определить вместе. В этом нам поможет музыкальное произведение и видеоряд – картины известных художников; итак, слушаем и затем ответим на вопросы **(см. приложение №1)**

***Слушают музыкальное произведение «Я приглашаю Вас в леса»*** *Ада Якушева, музыка в соавторстве с Т. Визбор*

**Учитель:** Какая общая тема объединяет данные произведения?

**Ученик:** Природа, гармония природы.

**Учитель:** Как Вам кажется, какова тема нашего урока?

**Ученик:** Тема урока - отношения человека и природы.

**Учитель:** Итак, тема сегодняшнего урока «Воздействие человека на природу в процессе становления общества».

Как вам кажется, какую цель мы поставим, чтобы раскрыть тему?

**Ученик:** Мы перечислим, в чем проявляется влияние человека на биосферу!

**Учитель:** Да мы перечислим те проблемы, причиной которых стал антропогенный фактор. Но на сегодняшнем занятии мы заглянем в корень проблемы и ответим на вопрос: «Почему деятельность человека приводит к таким последствиям?» Что определяет деятельность человека, что движет его поступками?

**Ученик:** Мировоззрение!

**Учитель:** Цель урока не только познакомиться с типами мировоззрения человека, но и определить связь между мировоззрением и влиянием человека на окружающую среду. То есть мы должны ответить на вопрос: как тип мировоззрения определяет характер воздействия на окружающую среду? **Гипотеза такая мировоззрение человека (система ценностей) и процесс ведения хозяйственной деятельности в окружающей среде взаимосвязаны. Попытаемся установить эту связь** или опровергнуть гипотезу.

**2. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**

**Актуализация знаний обучающихся.**

**Универсальные учебные действия.**

**Личностные :** Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде

**Познавательные :** Общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**.**

**Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли

**Регулятивные:** Контроль и оценка прогнозирования

**Учитель:** Вернемся к нашему вступлению к уроку: Как вам показалось, какое отношение к окружающей природе передается в данных произведениях?

**Ученик:** Бережное. Трепетное.

**Учитель**: Да, полотна крупнейших русских пейзажистов Шишкина, Куинджи, Левитана пропитаны бесконечной любовью к Родине. Авторы данных произведений призывают человека восхититься красотой природы, ее гармонией; научиться ценить ее. Такой подход к определении места человека в природе, такое мировоззрение называется – **биоцентрическим**. Данный термин частично вам знаком: первый корень – биос; и второй – ценрос. Его суть: жизнь – абсолютная ценность. Все живые существа равны, совершенны. И сохранение жизни – мерило цивилизации. Нравственны принцип пропагандируемый людьми с биоцентрическим мировоззрением - «Не навреди!». Всегда ли человеку было присуще такое подчеркнуто бережное, трепетное отношение к природе?! Очевидно, нет. Иначе мы бы не стояли на пороге глобального экологического кризиса. В чем он проявляется?

*(Ученики дают ответы, а учитель слушает и по необходимости корректирует их.)*

**Первичное усвоение новых знаний**

**Универсальные учебные действия.**

**Личностные :** Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде.

**Познавательные :** Общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**.**

**Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли

**Регулятивные:** Контроль и оценка прогнозирования

**Учитель:** Да, вы правы. И чтобы наиболее остро прочувствовать проявления экологического кризиса, я предлагаю просмотреть презентацию, подготовленную учеником (как опережающее задание) по теме «Экологические проблемы современности».

*(Обучающиеся просматривают)*

**Учитель:** Я дополню список экологических проблем:

*Демонстрация слайдов* 2-5. **( Приложение 5)**

Актуальна проблема сохранения биоразнообразия. Так, в 2010 году проходил саммит по проблеме сохранения численности тигров. На правительственном уровне шла речь о необходимости сохранения уникального генофонда этих животных для потомков.

*Демонстрация слайда 6* ( **Приложение 5)**

Экологический кризис–уничтожение человеком среды своего обитания. История знает примеры, показывающие гибель цивилизаций из-за неправильного ведения хозяйственной деятельности.

*Демонстрация слайда 7* **( Приложение 5)**

Мы затронули лишь некоторые экологические проблемы, которые привели к экологическому кризису. Когда же масштабы экологического кризиса приобрели глобальный характер? Какое отношение к природе породило вышеперечисленные экологические проблемы? Чтобы ответить на данные вопросы обратимся к тексту учебника стр. 237-238. и заполним таблицу. Посмотрите, у каждого на парте есть заготовка таблицы «Влияние деятельности человека в различные эпохи». Исходя из содержания граф предложите их название. **( Приложение 3)**

Вопросы для беседы при работе с таблицей:

* По мере развития человеческого общества меняются ли масштабы воздействия на природу?   
  В эпоху палеолита как человек влиял на окружающую среду?
* В эпоху неолита как?
* А в какую эпоху масштабы воздействия приобрели глобальный характер?

Вывод: в современную эпоху антропогенный прессинг растет! Человек выступает как потребитель. Он всемогущ, всесилен, настроен на самообеспечение! Он представляет высшую ценность, все остальное в природе ценно лишь постольку, поскольку может быть полезно человеку! Характер взаимоотношений с природой – правильно и разрешено то, что полезно человеку! Такой тип сознания – **антропоцентрический!**, базирующийся на представлениях о «человеческой исключительности».

Как видим, следствия человеческой деятельности при таком типе мировоззрения носят отрицательный характер. Ярким выражением антропоцентризма является лозунг провозглашенный крупнейшим русским селекционером, академиком РАН И.В. Мичуриным в 30-е годы прошлого столетия.

***«Мы не должны ждать милостей от природы!***

***Взять их у нее – наша задача!»***

Понятно, что антропоцентрическое мировоззрение может оказаться роковыми для человека и человек может лишиться места в биосфере.

Как сделать следствия человеческой деятельности положительными?

*(Учитель слушает ответы учеников, обобщает их)*

*-* Нужно поменять мировоззрение на **экоцентрическое**. Его показатели таковы:

-человек часть природы (отказ от иерархической картины мира);

-характер взаимоотношений человека и природы – правильно и разрешено то, что не нарушает экологическое равновесие;

-в основе экоцентризма – знания экологических закономерностей, законов; знания о принципах функционирования биосферы;

-убежденность в необходимости приумножения растительных богатств (как источника органики, энергии, кислорода)

-построение хозяйственной деятельности с учетом принципов организации биосферы - вот что необходимо современному человеку независимо от выбранной им профессии.

**3.АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**

**Универсальные учебные действия.**

**Личностные :** Умение анализировать, синтезировать. Познавательный интерес.

**Познавательные :** Поиск и выделение необходимой информации; Построение логической цепи рассуждения.

**Коммуникативные:** Планирование учебного сотрудничества. Контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

**Регулятивные:** Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

**Первичная проверка понимания**

**Учитель:** Итак, вернемся к теме урока. Достигли ли мы цели?

**Ученик:** Да, мы выявили три типа мировоззрения и определили связь мировоззрения с последствиями от хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.

**Первичное закрепление**

**Учитель:** Вы будете работать в группах по 4 человека: группе дается 1 задание, которое в течение 2-3 минут выполняете, при этом вы можете обмениваться информацией, помогать друг другу, использовать разные источники информации.

**Ученик***: (работа в группах)*

**Задание 1**.

Выберите эпиграф к уроку и обоснуйте свой выбор

«*Как хорошо, когда благоденствие человека основано на законах разума».*

Пифагор

*«Власть человека над природой основана единственно на искусствах и науках, потому что природой можно повелевать, только повинуясь ее законам.*

Ф. Бэкон.

*«Мы не унаследовали землю от своих предков, мы взяли ее в долг у своих потомков!»*

**Задание 2**.

Какой тип сознания отражается в следующих цитатах знаменитостей:

*«Не тот мудр, кто разумеет, а тот мудр, кто много добра творит!»*

Из книги Пролога 17 века

*«Нет более прямого пути к обнищанию народа, чем беспрерывная культура однолетних растений»*

Ю. Либих

*«Раз мы узнали законы природы, действующие независимо от нашей воли и нашего сознания – мы господа природы».*

В.И.Ленин

**Задание3**. Используя сведения учебника «Экология: 9 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений» / Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник, А.П.Сидорин/-М.: Дрофа, 1995, -240с. (стр. 233) объясните понятия «социальная и экологическая нравственность».

**Задание4**. Составьте синквейн по теме урока. **( Приложение 4)**

**Задание5.** Используя философский словарь (с. 262) охарактеризуйте понятие «ноосфера», по следующему плану:1. Определение понятия. 2. Кем введено данное понятие? 3. С деятельностью какого биологического вида связано формирование ноосферы? 4.На чем должно быть основано взаимодействие человека и природы при переходе к ноосфере?( **Приложение 4 )**

**Задание6.** используя Интернет ресурсы **(Приложение 3)** по теме интродукция видов в экосистемы и материал учебника «Экология: 9 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений» / Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник, А.П.Сидорин/-М.: Дрофа, 1995, -240с. (стр. 85) оцените практическую значимость принципа конкурентного исключения Гаузе.

**Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их корректировка**

*6 групп ( по 4 человека в каждой) выполняют по одному мини заданию, в течение 2-3 минут, затем докладывают результаты (регламент выступления каждой группы – 1 минута).*

**Учитель:** Итак, еще раз вернемся к теме урока «Воздействие человека на природу в процессе становления общества » Оно может быть разным, в зависимости от мировоззрения человека. Какой тип мировоззрения должен быть сформирован у каждого человека и как этого достичь?

**Ученик:** Мы живем в век, когда воздействие на биосферу должно сочетаться с мудростью предвидения его результатов. Способность быть ответственным за все, что происходит на земле – главная особенность того, что мы называем цивилизацией!

**4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

**Универсальные учебные действия.**

**Личностные :** Самооценка на основе критерия успешности.Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности

**Познавательные :** Рефлексия способов и условий действий

**Коммуникативные:**  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

**Регулятивные:** Волевая саморегуляция в ситуации затруднения

**Оценивание деятельности обучающихся. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

**Учитель:** Оценку вы получите по качеству выполненного домашнего задания

**Дом. Задание:**

**№1.** Написать воззвание, речь, обращение учащимся по теме урока.

***Творческого уровня задания:***

**№2** Основываясь на знаниях из курса истории, докажите справедливость слов Ю. Либиха: *«Причина возникновения и падения наций лежит в одном и том же. Расхищение плодородия почвы обуславливает их гибель, поддержание этого плодородия их жизнь, богатство, могущество».*

**№3** Используя знания из курса физики, химии, биологии составьте список важнейших источников энергии, идущей на обеспечение основных нужд человека.

*(Учащиеся записывают домашнее задание в дневниках)*

**Рефлексия. Подведение итогов занятия.**

**Учитель:** Закончите предложение.

1.На уроке я работал……..потому что………

2.Своей работой на уроке я………

3.Урок для меня показался…….

4.За урок я…..

5.Мое настроение……..

6.Материал урока мне был………

7.Мне было трудно….

8.Мне было легко…

**Учитель**: Урок закончен. Спасибо за внимание.

**Список литературы**

1. Я иду на урок биологии: экология. Книга для учителя. М.: Издательство «Первое сентября», 2002.
2. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке.- Ярославль: «Академия развития»,1998.
3. В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. Биология 11 класс. Общая биология. Профильный уровень. – 5-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2010. – 388 с.
4. [www.BioDat.ru](http://www.BioDat.ru)
5. [www.priroda.su](http://www.priroda.su)

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Приложение №1**

**Описание современных приемов и методов образования**

Прием художественно – эмоционального воздействия на личность ученика

Для целенаправленного создания атмосферы заинтересованности при изучении темы урока на этапе мотивации и актуализации знаний ученикам предлагается прослушать фрагмент музыкального произведения «Я приглашаю Вас в леса» Ада Якушева, музыка в соавторстве с Т.Визбор 1987г. и синхронно предлагается видеоряд репродукций картин знаменитых русских художников. Последующая вопросы учителя выводят обучающихся на формулировку цели урока, что способствует формированию как коммуникативно-диалоговых умений: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; готовность слушать собеседника и вести диалог; так и формированию метапредметного умения организовывать свою учебную деятельность, в частности определять ее цели и задачи.

Таким образом обеспечивается высокий уровень целеполагания на уроке.

**Я приглашаю вас в леса...**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я приглашаю вас в леса...  Мы так давно там не бывали,  Что вспоминается едва ли  Их несравненная краса.  Я приглашаю вас, пока  Они уютны и зелены...  Мы там коленопреклоненно  Испьем воды из родника.** | **Я по тропе вас поведу -  Она усталость нашу снимет,  И станем снова молодыми  Мы у нее на поводу.  Под вечер сосны запоют,  Над головой сомкнутся ветки,  И нам покажется некрепким  Наш крепкий городской уют.** | **И под костра знакомый звук  Я приглашаю вас к поляне,  Где бросим между тополями  Мы скатерть прямо на траву.  Здесь юность звонкая моя  Живет, пронизанная солнцем.  Здесь, может, мы и прикоснемся  К великой тайне бытия.** |

Ада Якушева,

музыка в соавторстве с Т. Визбор; 1987

Учитель: «Какая общая тема объединяет данные произведения?»

Ученики : «Природа», «Гармония природы»

Учитель : А просматривается ли отношение человека к тому, что изображено в данных произведениях?

Как Вам кажется, какова тема нашего урока?

Ученики: тема урока - отношения человека и природы.

Учитель: Итак, тема сегодняшнего урока «Человек и биосфера, или Антропогенное влияние» (тема высвечивается на слайде презентации)

Как вам кажется, какую цель мы поставим, чтобы раскрыть тему?

Ученики: мы перечислим, в чем проявляется влияние человека на биосферу!

Учитель: Да мы перечислим те проблемы, причиной которых стал антропогенный фактор. Но на сегодняшнем занятии мы заглянем в корень проблемы и ответим на вопрос:

«Почему деятельность человека приводит к таким последствиям?»

Что определяет деятельность человека, что движет его поступками?

Ученики: Мировоззрение!

Учитель : Цель - не только познакомиться с типами мировоззрения человека, но и

определить связь между мировоззрением и влиянием человека на окружающую среду.

**Приложение №2.**

**Описание современных приемов работы с информацией**

На этапе актуализации знаний обучающимся предлагается проанализировать таблицу, в которой представлены факты, события и следствия антропогенного воздействия на биосферу в разные эпохи становления человеческого общества. **При этом учащиеся включаются в такие виды учебной деятельности, как воспроизведение умения интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы, умение объяснять и устанавливать причинно – следственные связи, умения делать выводы.**

**Фрагмент урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эпоха | Основная деятельность человека | Последствия для окружающей среды |
| Палеолит; 20-30 тысяч лет назад | основа жизни – *собирательство, рыбная ловля*  *Охота:* Изобретение лука, стрелы и копья. | Незначительно влияет на окружающую среду, как любой другой вид животных  Ускорился темп истребления крупных животных: благородного и северного оленей, шерстистого носорога, мамонта и др. |
| 10 тыс. лет назад (неолит)  . | -Зарождение сельского хозяйства (скотоводства и земледелия); Человек – *производитель продовольствия.* Осуществляется распашка территорий под с/ угодья.  -Зарождается производство керамики  -Рост городов; вовлекаются новые природные ресурсы.  -Зарождение металлургии! | 1.Вспышка народонаселения (3 млн. человек). 2.Уменьшение площади плодородных земель. (Перевыпас скота, подсечно – огневая система земледелия ведет к эрозии почв.) Дикая природа отступает перед натиском мотыги и плуга.  3.Уменьшение ресурсов ПИ |
| Последние 200 лет  (Современность) | Научно – технический прогресс (200 лет): Масса источников энергии;  Масса сырьевых источников;  Незамкнутые циклы производства | 1.Вспышка народонаселения 2.Сокращение площади естественных биоценозов  (антропогенные ландшафты, опустынивание). 3.Уменьшение биоразнообразия.  4.Загрязнение биосферы  5.Разрушение естественных биоценозов (проекты поворота рек вспять; осушка торфяников)  6.Глобальный экокризис!  **«*Все больше окружающей среды, все меньше окружающей природы!»***  **Р. Рождественский** |

**Учитель:** Мы затронули лишь некоторые экологические проблемы, которые привели к экологическому кризису. Когда же масштабы экологического кризиса приобрели глобальный характер? Какое отношение к природе породило вышеперечисленные экологические проблемы?

Чтобы ответить на данные вопросы обратимся к тексту учебника стр. 237-238 и заполним таблицу «Влияние деятельности человека в различные эпохи».

Вопросы для беседы при работе с таблицей:

* По мере развития человеческого общества меняются ли масштабы воздействия на природу?   
  В эпоху палеолита как человек влиял на окружающую среду?
* В эпоху неолита как?
* А в какую эпоху масштабы воздействия приобрели глобальный характер?

*Влияние человека на биосферу в различные эпохи*

Вывод: в современную эпоху антропогенный прессинг растет! Человек выступает как потребитель. Он всемогущ, всесилен, настроен на самообеспечение! Он представляет высшую ценность, все остальное в природе ценно лишь постольку, поскольку может быть полезно человеку! Характер взаимоотношений с природой – правильно и разрешено то, что полезно человеку! Такой тип сознания – **антропоцентрический!**, базирующийся на представлениях о «человеческой исключительности».

**Приложение №3.**

**Описание организации творческой деятельности обучающихся**

На этапе закрепления знаний обучающимся предлагаются задания, организующие деятельность мышления и воображения учащихся на творческом уровне. Выполнение данных заданий позволяет добиваться понимания темы не только на описательном, сравнительном, но и на обобщающем, оценочном уровнях.

**Задание 4**. Составьте синквейн по теме урока, используя данную инструкцию.

**СИНКВЕЙН** - это пятистрочный стих. Слово синквейн происходит от французского слова, которое означает пять. Таким образом, синквейн - это стихотворение, состоящее из пяти строк. Он обогащает словарный запас;  подготавливает к краткому пересказу, учит формулировать идею (ключевую фразу).

Правила написания синквейна:

1 строчка – одно слово – название стихотворения, тема, обычно существительное.  
2 строчка – два слова (прилагательные или причастия). Описание темы, слова можно соединять союзами и предлогами.  
3 строчка – три слова (глаголы). Действия, относящиеся к теме.  
4 строчка – четыре слова – предложение. Фраза, которая показывает отношение автора к теме в 1-ой строчке.  
5 строчка – одно слово – ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в 1-ой строчке, обычно существительное.

**Примерные работы обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Антропоцентризм.  Губительный, опасный.  Изъять, уничтожить, подчинить.  Антропоцентрическое мировоззрение приведет к гибели планеты.  Самоуничтожение. | Мировоззрение  Антропоцентрическое. Экоцентрическое.  Истребить. Восхищаться. Изучить.  От мировоззрения человека зависит будущее человечества.  Сознание. |
|  |  |

**Дом. Задание:** 1. Написать воззвание, речь, обращение учащимся по теме урока.

**Отрывки из творческих работ обучающихся**

«Земля - колыбель человечества. Это наш родной дом. Мы здесь живём. Границы делят территорию, но не Землю как планету. Землю разделить нельзя. Птицы, рыбы, звери и насекомые двигаются на планете, не спрашивая разрешения, поэтому люди должны объединиться в деле наведения чистоты своего общего жилища.»

«Человек всё больше и больше загрязняет свою голубую планету. Даже чистый воздух становится дефицитом во многих местах… Выбрасывая в атмосферу огромные облака углекислого газа, люди готовят себе самое трудное испытание…Если бы каждый ребёнок, бережно относился к каждому цветку, каждому дереву и следил бы за чистотой окружающей его родной природы, то через несколько лет, планета наша стала бы чистой и ухоженной и была бы очень благодарна нам за это.»

**«**Конечно, глобальных проблем нам решить не под силу, но безучастными оставаться к ситуации нельзя. Поэтому мы, ученики старших классов принимаем участие в акциях, экологических мероприятиях: «Внимание: «Первоцвет!», «Чистый берег» и др. и призываем Вас, ребята, быть активными защитниками природы!»

**Приложение №4.**

**Описание современных приемов образования**

На этапе усвоения знаний группе наиболее подготовленных учеников даются задания, предполагающие самостоятельный поиск информации из дополнительных источников. Выполнение данных заданий позволяет не только формировать самообразовательные навыки, активизировать познавательную деятельность обучающихся, но и обеспечивает реализацию дифференцированного подхода и повышает эффективность учебно – образовательного процесса за счет организации взаимообучения обучающихся.

**Инструктивная карточка**

**Задание 5.** Используя философский словарь (с. 262) охарактеризуйте понятие «ноосфера», по следующему плану:

1. Определение понятия.

2. Кем введено данное понятие?

3. С деятельностью какого биологического вида связано формирование ноосферы?

4. На чем должно быть основано взаимодействие человека и природы при переходе к ноосфере?

5. Какое отношение к природе является разумным? (Для ответа используйте цитату из работы В.И.Вернадского, приведенную в инструктивной карточке.)

Сведения из словаря: ноосфера – сфера разума, новое эволюционное состояние биосферы, при котором разумная деятельность человека становиться решающим фактором ее развития; качественно новая форма организованности, возникающая при взаимодействии природы и общества. Термин ноосфера предложен в 1927 г. французским математиком и философом Э.Леруа. Noos– древнегреческое название человеческого разума. Ноосфера – сфера разума.

(Философский словарь. – М.,1986. – С.324)

«Геологически мы переживаем сейчас выделение в биосфере царства разума, меняющего коренным образом и ее облик и ее строение — ноосферы. Конечно, само по себе появление разума в голове человека еще не означает разумность и общественно полезную значимость его действий. Ноосфера — это новый этап в истории биосферы, когда определяющая роль ее развития перейдет от стихийного течения природных процессов и антропогенного воздействия на природу к гармоничному развитию природы и общества. Развитие человека и биосферы пойдет в неразрывной связи, по единственно правильному пути — коэволюции общества и биосферы, на котором не будет ни победителей, ни господства одной из сторон.»

В. И. Вернадский

**Фрагменты ответов учеников**

«…Ноосфера – сфера разума. С появлением Homo sapiens возможно появление ноосферы, при условии что человек будет изучать законы функционирования природы и бережно относиться к ней.»

«…Разумное отношение к природе - бережное отношение к ее ресурсам. К природе нельзя относиться потребительски, это не в интересах мыслящего человека!»

**Приложение № 5**

**Описание современных результативных приемов использования информационных технологий**

Для создания наглядного образа изучаемого предмета (масштабов антропогенного влияния на биосферу) используется метод показа - демонстрация слайдов презентации, выполненной в программе Power Point. Включение видеофрагментов в слайды презентации обеспечивает хорошее восприятие учебного материала. Использование ТСО на уроке позволяет не только интегрировать, систематизировать знания обучающихся, но и связать изучаемую тему урока с современностью. При этом научность предоставленной видеоинформации сочетается с доступностью изложения материала.

**Фрагмент урока:**

Учитель: Я дополню список экологических проблем:

*Демонстрация слайдов* 2-5. (См. Приложение 5)

Актуальна проблема сохранения биоразнообразия. Так, в 2010 году проходил саммит по проблеме сохранения численности тигров. На правительственном уровне шла речь о необходимости сохранения уникального генофонда этих животных для потомков.

*Демонстрация слайда 6* (См. Приложение 5)

Экологический кризис – уничтожение человеком среды своего обитания.

История знает примеры, показывающие гибель цивилизаций из-за неправильного ведения хозяйственной деятельности.

*Демонстрация слайда 7* (См. Приложение 5)

Мы затронули лишь некоторые экологические проблемы, которые привели к экологическому кризису. Когда же масштабы экологического кризиса приобрели глобальный характер? Какое отношение к природе породило вышеперечисленные экологические проблемы?