ГАПОУ ЧР «Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

***План - конспект урока***

***по математике***

***На тему: «Арифметический действия над числами»***

Выполнила

студентка 401 группы

школьного отделения

Павлова И.С.

Проверили

Матвеева Н.Г.

Блинова Т.И.

Канаш - 2015г.

**Класс: 3 «Б»**

**Цель занятия:**   Создать условия для формирования вычислительных умений и навыков.

**Задачи**:

***Образовательные:***

* Закрепить вычислительные навыки, таблицу умножения и деления;
* закрепить тему: «Деление с остатком», алгоритм деления с остатком и способ проверки;
* закрепить умения решать выражения с переменной; правила взаимосвязи при делении;

***Развивающие:***

* развивать навык устного счета;
* развивать внимание, логическое мышление, память;
* развивать умение высказывать своё мнение, слушать ответы одноклассников;
* развивать познавательный интерес;

***Воспитывающие:***

* воспитывать интерес к математике;
* желание и умение работать в коллективе, культуру общения, чувства дружбы и взаимопомощи;
* воспитывать у детей потребности в сохранении и укреплении своего здоровья.

**Оборудование:** компьютер, презентация, проектор,

План урока:

1. Организационный момент
2. Определение темы урока
3. Изучение новой темы
4. Физкультминутка
5. Закрепление изученного материала
6. Подведение итогов урока

***Ход урока:***

1. ***Организационный момент***

Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем!

- Здравствуйте ребята, Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я желаю вам здоровья! Я рада вас видеть! Как ваше настроение? Хорошее настроение обязательно поможет вам  в работе!

Итак, давайте познакомимся. Меня зовут Ирина Сергеевна, и сегодня я проведу у вас урок математики.

Сегодня на уроке мы с вами совершим путешествие с героем известного вам мультфильма. Угадайте, о ком идет речь? Это зелёного великана, страшный снаружи, но добрый внутри. (Шрек) Конечно, это Шрек.

Сегодня мы побудем друзьями Шрека, которые умеют быстро справляться с трудными заданиями. Мы поможем ему спасти принцессу Фиону, которую заточили в замке.

- Готовы начать урок?

- Отлично! Итак, за работу!

1. ***Устный счет***

**-** Шрек знает, что вы очень умные ребята! Но он хочет поверить, как быстро вы умеете решать веселые задачки. Будьте очень внимательны.

1. *Число ног у паука умножить на количество пальцев на руке у человека. (8\*5=40)*

*2. Количество месяцев в году умножить на число голов Змея Горыныча. (12\*3=36)*

*3. Любимую оценку ученика умножить на самое маленькое двузначное число. (5\*10=50)*

*4. 1 век разделите на 5. (100:5=20)*

*5. У рыбы с усами 3 зуба умножить на число гномов у Белоснежки. (3\*7=21)*

- Молодцы! Теперь следующее задание. Мы должны заполнить с вами табличку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Делимое | 56 | 78 | 86 | **93** | **69** |
| Делитель | 9 | ***9*** | 6 | 8 | 15 |
| Частное | ***6*** | 8 | ***14*** | 11 | 4 |
| Остаток | 2 | 6 | 2 | 5 | 9 |

1. ***Изучение новой темы***

- Шрек, не знает, какие препятствия его ждут впереди, но с ним рядом его друзья. Мы тоже не знаем какая тема сегодняшнего урока. Я вам дам подсказку.

- Скажите, а что такое сложение, вычитание, умножение и деление? *(это арифметические действия)*

- Что такое 1, 30, 12, 100? (это числа).

- Подумайте, что мы будем выполнять на протяжении урока? (мы будем выполнять арифметические действия)

- А над чем мы будем выполнять арифметические действия? (над числами)

 - Как вы помните, у Шрека был друг осел, который очень много болтал и часто попадал в неприятности. Вот и сейчас мы должны выполнить упражнения, чтобы спасти Осла.

Каждый команда, получает конверт с заданием, в котором 3 примера на деление.

Запишите и вычислите. Сделайте проверку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 команда | 2 команда | 3 команда |
| 89:11= 8 (ост.1)  65:5=13  90:15=6 | 56:7=8  69:9=7 (ост.6)  48:2=24 | 56:6=9 (ост.2)  90:40=2 (ост.10)  90:2= 45 |

1. А теперь давайте распределим эти примеры на группы.
2. - Сколько будет групп? (две, в одной группе примеры с остатком, в другой примеры без остатка)
3. Как проверили деление с остатком?

|  |  |
| --- | --- |
| 89:11=8 (ост.1)  69:9=7 (ост. 6)  56:6=9 (ост. 2)  90:40=2 (ост.10) | 65:5=13  90:15=6  56:7=8  48:2=24  90:2=45 |

1. ***Закрепление изученного материала***

- А теперь наша помощь требуется еще одному другу Шрека – коту. Он не может решить задание.

Откройте учебник на стр. 68 и выполним № 6.

**Запишите выражение и найдите их значения при *х*=45; *у*=60; *с*=15**

А) У Джона *х* рублей, а *у* Дэна у рублей. Один маркер стоит с рублей. Сколько маркеров может купить Джон, сколько маркеров может купить Дэн, если при этом каждый из них израсходует все свои деньги?

Как мы найдем, сколько маркеров может купить каждый мальчик? (Количества денег разделить на стоимость 1 маркера),

Каким арифметическим действием мы воспользуемся? (делением)

- Давайте составим выражение: **x:c**

- Сколько денег у Джона? (45 рублей), а сколько стоит 1 маркер? (15 рублей).

- Тогда какое арифметическое выражение получится? (45:15=3 (м) – купит Джон). Запишите в тетради.

- Скажите, сколько денег у Дена (60 рублей), а 1 маркер сколько стоит? (15 рублей) . Какое выражение у нас получится? **y:c**

А как мы найдем сколько маркеров может купить Ден? ( 60 :15= 4 (м)- купит Ден)

- Так, теперь пункт Б.

**Запишите выражение и найдите их значения при *а*=7; *k*=77.**

Туристы купили а билетов в метро и заплатили за них *k* рублей. Сколько стоит один билет в метро?

- Ребята, как мы можем найти стоимость одного билета, если турист купил **а** билетов за **k** рублей? ( нужно общую стоимость билетов разделить на число купленных билетов)

- Каким арифметическим действием мы воспользуемся? (делением)

- Какое выражение у нас получиться? **a:k**

(77:7=11 (р) – стоимость одного билета).

Запишите выражение в тетрадь.

- Отлично мы помогли коту решить упражнение.

- Но теперь, перед нами стоит большая терновая стена, которую выстроила злая ведьма, чтобы никто не мог спасти Фиону. Давайте поможем Шреку пройти это препятствие. Выполним №.2 на стр. 68.

1). 35\* x < x\*36 Почему? Если один множитель увеличить, то произведение тоже увеличивается. Число 35 < 36

2) x: x = y:y Почему? Если число разделить на себя, то частное равно 1, т.е. 1=1

3) y : 1> 0:y Почему? Если делимое разделить на единицу, то частное равно делимому. Если о разделить на какое-либо число, то частное равно 0.

4) c :5 > c:6 Почему? Если делимое разделить на число, то число уменьшается.

5) 67: c < 68: c Почему? Чем больше делимое, тем больше и число

6) x - x< y + y Почему? Если из число вычесть такое же число, разность равна 0.

1. ***Физкультминутка***

* И с этим заданием мы справились! Шрек очень устал. Я думаю, и вы немножечко устали, давайте разомнемся.

- Продолжаем нашу работу.

Шрек с друзьями добрались до замка. Чтобы попасть в замок и освободить принцессу Фиону, им необходимо победить дракона. Давайте поможем им.

-Откройте учебник на стр. 69 . Выполним № 7.

А) – Прочитаем задачу.

- О ком говорится в задаче? (о американских школьниках)

- Что известно в задаче? ( они купили несколько буклетов с 96 фотографиями. В 4 буклетах было по 15 фотографий, а в остальных по 18)

- Что необходимо найти в задаче? (сколько буклетов было по 18 фотографий)

- Какие слова возьмем для краткой записи?

***Число фотографий Количество буклетов Общее число фотографий***

***в 1 буклете***

*15 ф 4 б. ? ф.*

*18 ф ? б. 7 ф 96 ф.*

- Мы можем сразу ответить на вопрос задачи? (нет) Почему? (мы не знаем сколько фотографий всего было в 4 буклетах)

- Как мы можем это найти? ( 4 \*15= 60 (ф) – всего в 4 буклетах)

- Что узнаем 2 действием? (сколько всего фотографий в буклетах по 18 фотографий)

- Каким арифметическим действием мы найдем? (вычитание, 96 – 60= 36 (ф) всего в буклетах по 18 фотографий)

- Ну, а теперь мы сможем ответить на вопрос задачи? (да)

- Как мы найдем сколько буклетов, в которых по 18 фотографий? (36:18= 2 (б) по 18 фотографий).

Решение задачи запишите в тетрадь.

1. 4 \*15= 60 (ф) – всего в 4 буклетах
2. 96 – 60= 36 (ф) всего в буклетах по 18 фотографий
3. 36:18= 2 (б) по 18 фотографий)

- Ну, а теперь рассмотрим задачку в)

- Давайте прочитаем ее.

- О чем говорится в задаче? ( о билетах в зоопарк и в музей)

- Что известно в задаче? ( 6 одинаковых билетов зоопарк стоя 60 рублей, 2 билета в музей стоят столько же, сколько 3 билета в зоопарк)

- Что необходимо найти в задаче? ( сколько билетов можно купить на те же деньги? И сколько стоит 3 билета в музей?)

- Давайте составим схематическую краткую запись?

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (нет) А почему? (Мы незнаем сколько стоит 1 билет в зоопарк)

- Как мы можем это найти? (60:6= 10 (р) – стоит 1 билет в зоопарк.)

- Ребята, а как можно узнать сколько стоит 2 билета в музей? Мы знаем, что 2 б в музей = 3 б в зоопарк. (3\*10 = 30 р. - стоимость 2 б в музей)

- А мы можем теперь узнать, сколько стоит 1 б. в музей? (да, 30: 2= 15 р. – 1 билет в музей.)

- Ну а теперь мы сможем ответить на вопрос задачи? (да)

- Давайте узнаем, сколько стоит 3 б в музей . (15\*3= 45 р.)

- А как мы узнаем, сколько билетов в музей можно купить на 60 рублей? (60:15= 4 (б)- можно купить.)

Запишите решение задачи в тетрадь:

1. 60:6= 10 (р) – стоит 1 билет в зоопарк.
2. 3\*10 = 30 р. - стоимость 2 б в музей
3. 30: 2= 15 р. – 1 билет в музей.
4. 15\*3= 45 р – 3 билета в музей
5. 60:15= 4 (б)- можно купить на 60 рублей

- Итак, мы помогли Шреку и его друзьям спасти Фиону. Все очень рады и счастливы. И они благодарят вас за помощь.

1. ***Подведение итогов урока.***

- И наш урок, подходит к концу, давайте подведем итоги/

- О чем мы говорили на уроке? ( арифметических действиях)

- Чему научились на уроке?

- Что понравилось на уроке?

Мне тоже очень понравилось с вами работать. Вы все сегодня были активные, смелые и внимательные.

Спасибо всем за работу! До скорых встреч!

1. ***Домашнее задание***

- Дома вы должны выполнить №4 стр. 68