ГАПОУ ЧР «Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики

***План-конспект урока***

***На тему: « Органы пищеварения. Зубы и уход за ними»***

 Составила:

 студентка 301 группы

 школьного отделения

 Павлова И. С.

 Проверили:

 Крылова Л.Л.

 Евдокимова Е.В.

 Канаш – 2015 г.

**Класс: 4 «з»**

**Урок: Окружающий мир**

**Цель:** познакомить с органами пищеварения и определить их основные функции;

**Задачи:**

***Обучающие:***

* формировать знания учащихся о пищеварительной системе;\
* познакомить с типами зубов, строением зубов;

***Развивающие:***

* формировать культурно-гигиенические навыки приёма пищи;
* развивать стремление соблюдать режим питания;

***Воспитывающая:*** воспитывать бережное отношение к собственному организму;

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, видеоролик, раздаточный материал.

План урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Изучение нового материала
* Просмотр видео про пищеварительную систему
* Работа с иллюстрацией и таблицей
* Работа с учебником
* Беседа о зубах (правила)
* Работа с пословицами
1. Физкультминутка
2. Подведение итогов
3. Домашнее задание

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

-Учебник на столе у вас?
А ручки и тетрадки?
Тогда урок начнём сейчас,
Раз всё у вас в порядке.
Будьте внимательны,
Послушны, наблюдательны.
Чтоб мир окружающий познавать,
Нужно серьёзно всё изучать.

- Здравствуйте, ребята, меня зовут Ирина Сергеевна, и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира Надеюсь, он будет занимательным и очень интересным.

**II. Проверка усвоения предыдущей темы.**

Человеку нужно есть,

Чтобы встать и чтобы сесть,

Чтоб расти и кувыркаться,

Песни петь, дружить, смеяться.

– На предыдущем уроке мы пришли к выводу, что человеку необходимо питаться. Какие органы пищеварения участвуют в процессе переваривания пищи?

– В какой последовательности они расположены?

**III. Изучение нового материала.**

– Ну а сегодня мы поговорим с вами от том, какой путь проходит пища в нашем организме и какая система органов осуществляет этот процесс. Проверим, верны ли наши предположения. Поговорим о наших помощниках – о зубах.

Проникнем в тайны процесса, который называется пищеварением.

Это очень сложный процесс, и для того чтобы весь организм человека был накормлен, природа создала в нём «внутреннюю кухню», которая представляет собой очень длинный конвейер. Длина пищеварительного тракта равна примерно 6–7 метров. Скорость продвижения пищи не везде одинаковая.

- А сейчас, я предлагаю посмотреть видео о пищеварительной системе человека.

- Итак, какие органы входят в пищеварительную систему.

 *Работа с иллюстрацией и таблицей «Органы пищеварения».*

– В какой последовательности расположены органы пищеварения? (ротовая полость – зубы разжевывают пищу, слюнные железы – слюна смачивает пищу, язык проталкивает пищу в глотку; глотка; пищевод; желудок (переваривается с помощью желудочного сока); тонкая кишка (заканчивается переваривание пищи); толстая кишка (непереваренные остатки удаляются из организма).

Итак, сначала пища попадает в рот.Во рту мы дробим и перетираем пищу зубами, пережевывая ее, при этом она смачивается слюной, чтобы ее было легче проглотить. Раздробленная, смоченная слюной пища превращается в кашицу и отправляется через глотку в пищевод – специальную хрящевую трубку. Далее по пищеводу пища опускается в желудок, напоминающий кожаный мешок. Стенки желудка начинают выделять желудочный сок. Это не что иное, как кислота. Желудочный сок начинает растворять пищу и образует из этой смеси что-то похожее на бульон. Мы говорим: идет пищеварительный процесс. (демонстрация)

**IV. Физкультминутка.**

*Раз – правую ногу вперёд, назад и в сторону.
Два – вправо, не торопясь, повернули голову.
Три – попрыгать три раза на левой ноге.
Четыре – туловищем потянуться к правой руке.
Пять – вдох глубокий, закончили отдыхать,
Сесть, продолжим урок изучать.*

- Молодцы! Итак, продолжим. Отгадайте загадку.

Красные двери в пещере моей,

Белые звери сидят у дверей.

И мясо, и хлеб – всю добычу мою –

Я с радостью белым зверям отдаю. *(Зубы.)*

– Какую роль выполняют зубы? *(Принимают участие в пережёвывании пищи, большую роль играют в том, как выглядит человек.)*

– Что вы знаете о зубах? *(Выслушиваются сообщения детей.)*

- Давайте прочитаем текст о зубах на с. 87–89.

*Обсуждение.*

– Сколько зубов у взрослого человека? *(32.)*

Рассматривание таблицы на с. 89. Какие типы зубов есть у человека?

– Сколько у зуба бывает корней? *(1–3.)*

– Из каких частей состоят наши зубы?

– Как вы думаете, человек рождается с зубами или нет? *(Без зубов, первые зубы прорезываются на 6–8-м месяце жизни.)*

– Что такое молочные зубы?

*(Название «молочные зубы» восходит к Гиппократу, который считал, что зубы у детей образуются из материнского молока. Молочных зубов всего 20: на каждой половине челюсти – два резца, один клык, два коренных. После выпадения молочных зубов на их месте вырастают новые и дополнительно вырастают постоянные, причём есть так называемые «зубы мудрости», которые вырастают к 18–25 годам и обычно с большим трудом.)*

– Чем молочные зубы отличаются от постоянных?

– Сколько у вас сейчас зубов. *(В 10–11 лет 24 зуба.)*

– Что придаёт прочность зубам?

– Под действием чего происходит разрушение эмали?

– К чему это приводит?

– Зачем надо следить за своими зубами?

– Какие правила надо помнить, чтобы уберечь свои зубы?

***Правила:***

 Чистить зубы не реже 2 раз в день, обрабатывая их зубной пастой не менее 2 минут.

 Не ковырять острым предметом в зубах.

 Не грызть ничего твёрдого (орехи).

 Не есть очень горячую и сразу же после нее холодную пищу.

 Сразу лечить, не допускать пульпита.

 Обращаться к врачу каждые полгода, даже если зубы не болят.

Мы привыкли, что зубы обычно белые. А вот в старину в Японии, Индокитае женщины чернили зубы лаком. И сегодня ещё можно увидеть такие лакированные зубы у пожилых жительниц вьетнамских деревень. Подобный обычай был распространён и в России. Радищев приводит описание жены одного купца: «Парасковья Денисовна, его новобрачная супруга, бела и румяна. Зубы – как уголь. Брови в нитку, чернее сажи». Вот такие были «модницы».

 ***Работа с пословицами.***

Значение здоровых зубов всегда оценивали в народе. Сейчас, я вам раздам пословицы. У этих пословиц начала и концы перепутались. Вы должны их собрать в единое целое работаем в группах.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Здоровые зубы*** | ***здоровью любы.*** |
| ***Даровому коню*** | ***в зубы не смотрят.*** |
| ***Один гнилой зуб*** | ***поражает всю челюсть.*** |
| ***Работа с зубами,*** | ***а лень с языком.*** |
| ***Губы да зубы*** | ***два запора.*** |
| ***Зайца ноги носят, волка зубы*** | ***кормят, лису хвост бережёт.*** |
| ***Око за око,*** | ***зуб за зуб.*** |
| ***Он давно на него*** | ***зубы скалит.*** |
| ***Ранняя птичка зубки теребит,*** | ***поздняя глазки продирает.*** |
| ***Зубы есть,*** | ***да нечего есть.*** |
| ***За чужой щекой*** | ***зуб не болит.*** |
| ***Глаз меток*** | ***да зуб редок.*** |
| ***Око видит,*** | ***да зуб неймет.*** |
| ***Голодный волк,*** | ***да зубами щелк.*** |
| ***Не туго,*** | ***да не по нашим зубам.*** |

**V. Подведение итогов урока.**

Итак, наш урок подходит к концу, давайте подведем итоги.

– Что вы узнали на уроке?

– Из каких органов состоит пищеварительная система?

- Какую роль играют наши зубы?

 - Что нужно делать, что бы наши зубы были здоровыми?

- Что понравилось на уроке?

– Где пригодятся вам эти знания?

**VI. Домашнее задание.**

Дома, ребята, вы должны ответить на вопросы на с. 89.