ГАПОУ ЧР «Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

***План - конспект урока***

***по математике***

***На тему: «Обозначение геометрических фигур»***

 Выполнила

 студентка 401 группы

 школьного отделения

 Павлова И.С.

 Проверила

 Лезина С.И.

.

Канаш - 2015г.

Тема урока: «Обозначение геометрических фигур»

Класс: 3 «В»

**Цель урока:** познакомить с заглавными латинскими буквами, которые служат для обозначения концов отрезка и вершин многоугольников, научить правильно читать и записывать название фигур;

**Задачи:**

***Образовательные:***
учить обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита;
учить узнавать и называть некоторые буквы латинского алфавита;
формировать умения решать текстовые задачи;

***Развивающие:***развивать интеллектуальные и коммуникативные умения, в том числе умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки; развивать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

***Воспитательные:***развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы; воспитывать чувство коллективизма.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки, удостоверение детектива

**План урока:**

1. Организационный момент
2. Устный счет
3. Изучение новой темы
4. Физкультминутка
5. Закрепление изученной темы
6. Подведение итогов
7. Домашнее задание

**Ход урока:**

1. ***Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок.***

  Вот звонок нам дал сигнал:

 Поработать час настал.

 Так что время не теряем

 И работать начинаем!

-Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, подарим улыбки гостям.

- Пусть этот урок станет уроком хорошего настроения. А с хорошим настроением нам всё по плечу! Меня зовут Ирина Сергеевна, и сегодня я проведу у вас урок математики. Итак, начнем наш урок!

Наш урок сегодня не простой: сегодня мы будем с вами детективами.

- Кто такой детектив, ребята? (специалист по расследованию интересных дел)

– Какими качествами должен обладать хороший детектив?

1) иметь зоркий глаз;

2) уметь слушать и слышать;

3) быть внимательным.

– Сегодня я предлагаю вам превратиться в детективов, а наш кабинет будет называться

« Детективное агентство»

Итак, за работу!

***II. Устный счет.***

 Для начала вы должны мне доказать, что вы можете справится с любыми препятствиями. Итак, посмотрите на экран. Вот таблицы, вы должны постараться быстро их заполнить.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 37 | 37 | **37** | 37 | 37 | 37 |
| Слагаемое | 5 | **4** | 3 | **2** | **1** | **0** |
| Сумма | **42** | 41 | 40 | 39 | 38 | 37 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменьшаемое | 59 | 58 | **57** | 56 | 55 | **54** |
| Вычитаемое | 28 | **28** | 28 | **28** | **28** | 28 |
| Разность | **31** | 30 | 29 | 28 | 27 | 26 |

- А теперь давайте попробуем объяснить, почему сумма уменьшилась на единицу?

(Сумма уменьшилась на единицу, т. к. 1 слагаемое не изменялось, а второе уменьшалось на единицу)

Почему разность уменьшалось на единицу ( потому что уменьшаемое уменьшалось на единицу).

- Молодцы, вы быстро справились с заданием!

***III. Изучение новой темы.***

Ребята, мы с вами все имеем имена, благодаря которым мы можем называть нужного человека. Так же и в математике: геометрические фигуры имеют свои имена. На одном и том же чертеже может быть начерчено нескольких одинаковых фигур, и чтобы не было путаницы, они имеют свои обозначения.

Как вы думаете, что это за имена? (это буквы)

До сих пор мы с вами обозначали геометрические фигуры с помощью букв русского алфавита. Это, конечно же, допустимо. Но, чтобы математики всего мира понимали друг друга, все условились обозначать фигуры буквами общепринятого латинского алфавита.

Посмотрите на экран – это и есть латинский алфавит.

Например, точки, вершины углов и многоугольников обозначают буквами латинского алфавита: А, В, С,D, E и т.д.

Посмотрите прямоугольник DEFK . Его читают так «де», «е», «эф», «ка». Давайте вместе попробуем прочитать.

Теперь попробуем прочитать прямую LN

А теперь отрезок PQ

E F L P

 **N Q**

**D K**

***IV. Закрепление изученного материала.***

* Отлично, к нам пришло срочное сообщение. Мы должны с вами выполнить упражнение 1 на стр. 34. Давайте прочитаем обозначения точек и углов, изображенных на чертеже.
1. «о», «же», «аш»
2. «ка», «эс», «эн»
3. «пэ», «эр», «эф»

- Молодцы! Ну, а теперь давайте откроем тетради, запишем сегодняшнюю дату и классную работу. Выполним с вами упражнение 2.

Но для начала давайте попробуем прочитать обозначение фигур. Запишите в тетради.

1) отрезок – АВ

2) луч – PQ

3) пятиугольник – FKLMN

4) прямая – RS

5) треугольник - CDE

- Умницы!

У нас с вами следующее задание. Мы должны быстро выполнить вычисления. Итак, посмотрите на 3 упражнение.

Мне нужны 4 добровольца для решение этих примеров на доске.

А все остальные работают в своих тетрадях и внимательно следят за тем, правильно ли решают наши ребята на доске.

1. 3\*5+10 =25 2) 60-2\*6=48 3) 2\*9+12=30 4) 40: (12-8)=10

2\*4+30=38 80 – 4\*5=60 7\*2+36=50 60: (22-19)=20

5\*4+40=60 50 – 6\*2=38 6\*3+52=70 80: (11-7)= 20

- Вы отлично справились с заданием.

Ну а теперь работа будет посложней. Откроем учебник на стр. 36. Посмотрите упражнение 5.

- Прочитаем задачу.

- О чем говорится в задаче? ( о плотнике, который делает ящики)

- Что известно в задаче? (В задаче известно, что плотник должен сделать 30 ящиков. В первый день он изготовил 18 ящ. Так же мы знаем, что за один час он сбивает 3 ящ)

- Что мы должны узнать? ( За сколько часов плотник сделает остальные ящики)

Какие слова мы возьмем для краткой записи?

За 1 час Время Работа

3 ящ. ? ч 18 ящ 30 ящ.

 ? ч ? ящ

- Мы можем сразу ответить на вопрос задачи? (Не можем)

- А почему? ( мы не знаем сколько ящиков ему осталось изготовить)

- А как мы сможем это узнать, ребята? (Мы должны из 30 ящиков, которые плотник должен сделать, вычесть те 18 ящиков, которые он уже изготовил.)

- Сколько ящиков плотнику осталось изготовить? (12)

- Ну а теперь мы можем сказать сколько часов потребуется плотнику на изготовление 12 ящиков, если он за час сбивает 3 ящика? (Да)

- Каким арифметическим действием мы это найдем? (Делением. 12:3=4 )

 - Итак, за сколько часов сделает плотник остальные ящики? (за 4 часа).

Запишем в тетради решение задачи.

1. 30 – 18= 12 ящ. – осталось сделать
2. 12 : 3= 4 ч – потребуется на изготовление 12 ящ.

Ответ: За 4 часа плотник сделает остальные ящики.

- Мы с правились с очень трудным заданием. Я думаю вы очень устали. Давайте свами разомнемся.

***V. Физкультминутка***

Ребята, все детективы мастерски умеют работать с единицами измерений. Давайте и мы докажем, что мы не хуже. Сейчас я вам раздам листочки с заданиями. Попробуем с вами поработать в группах. Какая группа сможет быстрее и правильно решить.

1. 1дм 2 см +5 дм 7 см = 6 дм 9 см

9 дм 3 см – 93 см = 0 дм 0 см

1. 8 м 8 дм – 3 м 7 дм = 5 м 1 дм

2 дм 7 см + 53 см = 8 дм 0 см

1. 6 дм 8 см + 2 дм 2 см= 9 дм 0 см

5 дм 6 см + 44 см = 10 дм 0см

1. 4 м 7 дм – 37 дм = 1 м 0 дм

7 м 4 дм + 8 дм = 8 м 2 дм

- Давайте проверим, что у вас получилось.

- Сейчас, ребята, откройте тетрадки, возьмите ручки. Я буду вам давать указания, а вы их выполнять.

1. Начертите 8 клеточек слева на право, затем 4 клеточки вниз, от этой точки проведите 8 клеточек влево и 4 клеточки      вверх.

2.    Начертите 6 клеточек вправо, затем 6 клеточек вниз, от этой точки проведите 6 клеточек влево и 6 клеточек вверх.

3. Начертите 5 клеток вниз, 7 клеток слева на право, и проведите линию к началу фигуры.

- А теперь, назовите получившиеся фигуры.  Обозначьте вершины латинскими буквами.

- Итак, как вы обозначили вершины фигур?

***VI. Подведение итогов***

- На этом наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги:

- О чем мы сегодня с вами говорили? (о латинском алфавите)

- Чему мы научились на уроке? ( мы научились обозначать вершины фигур заглавными латинскими буквами)

- Вам понравился урок?

Мне тоже понравился урок. Все вы были активные, смелые, очень внимательные. (выставление оценок)

И я хочу вам вручить удостоверение Детектива.

Спасибо всем за работу до скорых встреч!

***VII. Домашнее задание***

Вашим домашним заданием будет 8 упр. На стр. 36. Вы должны составить и записать все возможные двузначные числа из цифр 5, 0, 6, 7.Цифры в записи числа не должны повторятся.