АУ ЧР СПО «Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Внеклассное мероприятие на тему

«Культура общения»

выполнили

студентки 301 группы

Сафиянова Д.Р

Шуянова Ю.А

проверил методист

Алеева Ф.И

Канаш-2015

**Цель:** познакомить с невербальными средствами общения; учить детей работать в команде; развивать творческие способности учащихся.

**План:**

1. **Организационный момент**
2. **Вводная беседа**
3. **Беседа по теме мероприятия**
4. **Конкурсы и игры**
5. **Подведение итогов, рефлексия**

**Ход мероприятия:**

-Здравствуйте, ребята. Мы снова рады видеть вас. Сегодня мы хотим поговорить с вами о культуре общения.

-Как вы понимаете это выражение? Для чего нам нужна культура общения?

-В процессе совместной деятельности людей возникает особая форма их взаимодействия - общение. Общаясь, мы можем соглашаться и сопереживать, противостоять собеседнику и противодействовать. При этом происходит положительное или отрицательное восприятие друг друга. Итак, сегодня мы с вами поговорим о том, что такое общение, как нужно общаться между собой, так как у нас с вами бывают разные ситуации относительно этой темы.

- А какой смысл вы, ребята, вкладываете в понятие "Общение"? (ответы учащихся).

Потребность в общении испытывает каждый человек. В вашем возрасте особо велика потребность в общении со сверстниками. А что для вас значит это общение? (со сверстниками). - Ответы учащихся.

-Да, мы с вами видим, что человек - существо общественное. И он постоянно находится в многочисленных и разнообразных отношениях с другими людьми, а значит, вступает с ними в общение. При этом общение бывает разным:

* Деловое - (учитель-ученик, директор-учитель, мастер-рабочий)
* Личностное - (друзья, враги, знакомые)

-А что же является главным средством общения в человеческом обществе? (Это наш язык и наша речь).

-Далеко не каждый из нас умеет правильно использовать язык в своей речи. Иногда мы не можем и не знаем, как правильно сказать о чем-либо. Как вы думаете "Почему"? (ответы учащихся).

- Мы должны обладать богатым словарным запасом и иметь представление о культуре речи. Если мы будем иметь представление о культуре речи, то мы будем людьми, с которыми приятно общаться, т.е. мы будем культурными людьми.

Культурная речь - это правильная речь, с соблюдением ударения, произношения и правильного употребления слов.

-Часто вы слышите от родителей такие фразы: "Я тебя прошу, не употребляй эти слова" или "Да расскажи, наконец, нормальным языком. Я не могу понять ни слова из того, что ты сказал".

Например, слово "круто" вы употребляете когда :. (что-то имеет право быть в нашей жизни, к этому стоит стремиться, этого стоит добиваться). Необходимо заметить, что в наши дни слово "круто" приобретает положительный оттенок. "Крутой" - это уже не прожигатель жизни, а чаще хороший специалист в какой-то области (компьютеры, дизайн, иностр. языки и т.д.)

С давних времен люди придавали огромное значение слову и тому, как оно сказано. Давайте посмотрим, что об этом говорит народная мудрость.

**Конкурс "Пословицы"**

Вам представлены части пословиц. Вам нужно составить пословицу, озвучить ее и объяснить.

* В добрый час молвить, в худой - промолчать.
* Слово не воробей - вылетит, не поймаешь.
* Говори, да не спорь, а хоть и спорь, да не вздорь.
* Доброе слово железные ворота отопрет.
* Долго думал, да хорошо сказал.
* Коротко да ясно, оттого и прекрасно.
* Красно поле пшеном, а беседа умом.
* Кстати промолчать, что большое слово сказать.
* Лишнее говорить, себе вредить.
* Складно бает, да дела не знает.
* На великое дело - великое слово.
* Выпустил словечко - не догонишь и на крылечке.

-От того, как мы общаемся - зависят наши взаимоотношения друг с другом, насколько хорошо мы понимаем себя и окружающих.

**Беседа «Язык жестов»**

Ребята, скажите, как люди обмениваются информацией? (Ответы детей.)

Известный специалист по психологии общения Аллан Пиз утверждает, что в процессе общения только 20-40% информации передается с помощью речи, а остальная - при помощи мимики и жестов.

Сейчас мы с вами убедимся, что каждый из нас прекрасно понимает язык жестов.

(Приглашаются к доске нескольких учеников и раздает им карточки с заданиями. Они должны продемонстрировать жесты, остальные учащиеся расшифровывают каждый жест.)

• Человек широко разводит руки в стороны.

• Человек приподнимает шляпу.

• Человек грозит указательным пальцем.

• Человек прикладывает палец к губам.

-Ребенок начинает пользоваться жестами раньше, чем говорить. Это позволяет ему выражать эмоции, сообщать взрослым о своих потребностях. Затем малыш учится говорить, начинает ходить в детский сад и осваивает новые жесты.

- Общаясь между собой, дети часто используют жесты-дразнилки. Какие? (Высовывают язык, показывают фигу, крутят пальцем у виска.)

- Как вы думаете, почему взрослые не используют эти жесты в общении?

(Дети высказываются.)

Жесты позволяют судить о культуре человека. Осознавая это, взрослые контролируют свое поведение и не пользуются «детскими» жестами.

- Ребята, какие жесты вы используете на уроке? (Встаем, чтобы поприветствовать учителя, поднимаем руку, если хотим ответить.)

-Жесты у разных народов существенно отличаются. Нередки случаи, когда одни и те же жесты в разных странах имеют противоположное значение. Например, мы часто прощаемся, помахивая поднятой ладонью из стороны в сторону, - такой жест у японцев обозначает «иди сюда». Когда собеседник качает головой слева направо, мы понимаем, что он не согласен с нами. А вот в Болгарии так выражают подтверждение и согласие, приговаривая при этом «да».

**Игра "Общение"**

Вам раздадут листочки, на которых вы видите слово :ОБЩЕНИЕ. Вам нужно на каждую букву этого слова написать прилагательное, которое характеризует человека с той или иной стороны. (Ребята выполняют задание)

Существует поговорка "Слово - серебро, молчание - золото". Сейчас мы проверим, насколько у вас получится не разговаривать, молчать и при этом совершать определенные действия.

**Игра "Шеренга"**

* надо расположиться в шеренге так, чтобы около меня стоял самый высокий из вас, а в конце шеренги - самый невысокий.
* около меня должен стоять человек с самыми темными волосами, а в конце шеренги - с самыми светлыми.
* около меня должен стоять человек с самым большим размером обуви, а в конце - с самым маленьким.
* вы должны расположиться по датам рождения: после меня - тот, кто родился после 1 января, на противоположном конце - тот, день рождение которого ближе всего к 31 декабря.

**Игра "Шаг на встречу"**

К доске прошу выйти двух друзей и встать лицами друг к другу с разных сторон класса. Ваша задача: сделать шаг навстречу друг другу с разных сторон класса и сказать другу что-либо приятное.

(участвуют несколько пар). А теперь в парах пожмите друг другу руку и скажите приятные слова.

МОЛОДЦЫ.

Давайте подведем итоги.

Разбираем слово ОБЩЕНИЕ. Выбираем положительные и отрицательные качества.

**Рефлексия.**

У вас у каждого на столе листочек. Вы должны на нем поставить определенный знак:

? - не вижу значимости классного часа для себя. Почему?

! - здорово, мне нравится.

: - Еще хотел бы поговорить на эту тему.