**Цели**: формировать представление о деяниях наших соотечественников в XVI-XVII вв.; познакомить с развитием самых разных направлений творчества людей (летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека); объяснить понятия подвижник, землепроходец, праведник.

***Планируемые результаты***: учащиеся научатся представлять рассказы об основании сибирских городов; рассуждать о роли общего летописания, книгопечатания и освоения новых земель в укреплении Русского государства; характеризовать человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников.

***Оборудование:*** презентация, рабочая тетрадь, учебник, карточки и тесты для проверки знаний.

План урока.

**1. Организационный момент.**

**2. Актуализация знаний.**

**3. Самоопределение к деятельности.**

**4. Работа по теме урока.**

**5. Физкультминутка.**

**6.Продолжение работы по теме урока.**

**7. Закрепление изученного материала.**

**8. Рефлексия.**

**9. Подведение итогов урока.**

**10.Домашнее задание.**

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

- Все встали, посмотрели на меня, спокойно тихо сели. Все отложили в сторону, руки на парту и слушаем меня. Меня зовут Анастасия Николаевна, я сегодня проведу у вас урок окружающего мира. Итак, начнем урок.

**2. Актуализация знаний.** Проверка домашнего задания.

**3. Самоопределение к деятельности.**

-Прочитайте опорные слова к теме сегодняшнего урока:

Праведники подвижники землепроходцы

-Найдите корень в этих словах. Как вы понимаете значение этих слов? (Примерный ответ. Праведники – это люди, которые ищут правду, добиваются справедливости. Подвижники – люди, которые двигаются вперед жизнь, привносят в нее что-то новое. Землепроходцы – это люди, которые идут в новые земли, осваивают их.)

 (Учитель обобщает рассуждения детей.)

Землепроходцами в Русском государстве называли служилых и промышленных людей, организаторов походов в Сибирь и на Дальний Восток. Землепроходцем можно назвать человека, открывающего для себя мир. Но русские землепроходцы прокладывали пути там, где раньше не ступала нога человека. Они часто рисковали своей жизнью, добывая новые знания о Земле, ее богатствах.

Праведники – это верующие, соблюдающие все религиозные правила, ведущие «правильную» праведную жизнь. С понятием праведник мы знакомились, читая о Сергии Радонежском, митрополите Алексии. Вся жизнь праведников – пример служению добру, справедливости, заботы о человеке. Обращаясь к таким людям за советом, правители Руси сравнивали свои мысли и поступки с христианскими заповедями.

Подвижники – люди, которые осваивали новое дело, приводили в движение окружающий мир, продвигали новые явления культуры и науки в стране.

Ну а подвижники, осваивая новое, нужное для страны дело, тоже преодолевали препятствие, трудности во благо страны.

В каждой стране есть такие люди, которые оставляют в ее истории заметный след. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Какова тема нашего урока?

-А сейчас давайте ответим на вопросы. Все открываем учебники на стр. 36.

(Далее учащиеся отвечают на вопросы рубрики «Вспомним» на стр. 36.)

**4. Работа по теме урока.**

- Ребята, а вы знаете кто такой Иван Федоров? Давайте немножко послушаем о нем.

1.Работа по учебнику. (Чтение статьи стр. 36-37.)

-Какой труд был написан митрополитом Макарием? О чем эта книга? Какой вклад внес этот праведник в культуру Руси? Как это способствовало единению народов страны? Кто такой Иван Федоров? Можно ли назвать его подвижником? Почему книгопечатание было важнейшим делом для страны? Рассмотрите рядом с названием темы картинку, на которой изображена печатная страница. Что вы можете сказать о ее оформлении?

- Прочитайте рубрику «Календарь памятных дат» на стр. 37. Что вы узнали о юности митрополита? Как вы думаете, почему он, будучи родом из знатной семьи, ушел из дому, а потом стал монахом Соловецкого монастыря? Как вы понимаете словосочетание «духовный наставник»? Вспомните, почему Ивану VI дали прозвище Грозный. Как вы можете охарактеризовать его поступки? Рассмотрите иллюстрации. Какие качества характера делают митрополита в глазах народа праведником?

**5. Физкультминутка.**

**6.Продолжение работы по теме урока.**

Работа по учебнику. (Чтение статьи стр.38-39.)

- В каком веке новгородцы впервые проникли за Урал? Что вы помните о народе коми из уроков по курсу «Окружающий мир»? Когда этот народ вошел в состав Руси? Чем привлекал Урал торговцев и промышленников?

-Прочитайте на «Страничках Умного Совенка» (стр. 129), какие города появились в Сибири в XVI-XVII вв.. О каком землепроходце рассказывает статья учебника? Какой подвиг совершил этот мореплаватель? Что он писал о суровых условиях того края? Рассмотрите иллюстрации. Почему в Сибири и на Дальнем Востоке поставлены памятники Семену Дежневу?

**7. Закрепление изученного материала.**

1.Работа по учебнику.

(Учащиеся работают по вопросам в рубрике «Подумаем!» на стр. 39.. Далее работа ведется по рубрике «Обсудим». Затем учащиеся в парах по желанию выбирают город из списка на «Страничках Умного Совенка» (стр. 129) для дополнительного задания на дом.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради.№4 стр.21.

Выполняется с коллективным обсуждением.

-Покажите на карте путь Семена Дежнева. Найдите мыс Дежнева. Найдите открытую им реку Анадырь.

**8. Рефлексия** (работа по карточкам)**.**

- Соедините фамилию человека с его деятельностью на благо Руси.

|  |  |
| --- | --- |
| Историческая личность | Вид деятельности |
| 1. Митрополит Макарий
2. Иван Федоров
3. Митрополит Филипп
4. Семен Дежнев
 | А.Создатель книги «Великие Четьи минеи» и составитель летописного свода княжеств в общую историю Руси.Б.Первый книгопечатник Руси.В.Игумен Соловецкого монастыря и духовный наставник.Г. Русский мореход, исследователь Сибири, торговец пушниной |

(После выполнения проводится взаимопроверка.)

**9. Подведение итогов урока.**

- Прочитайте статью «Сделаем вывод» на стр. 39. Как вы теперь понимаете смысл слов «праведник», «землепроходец», «подвижник»? О каких людях мы узнали сегодня на уроке? Почему они остались в памяти потомков?

**10.Домашнее задание.**

1.Учебник: прочитать статьи на стр. 36-39, ответить на вопросы рубрики «Проверим себя» на стр. 39.

2. Дополнительное задание: рассказать о знаменитых людях своего края, внесших вклад в укрепление и процветание России.

3. Задание в парах: составить рассказ-презентацию о сибирских городах.

4. Рабочая тетрадь: упр. 1, 2, 3.