**Тема:** Нравственные идеалы

**Цели урока:**

Способствовать формированию знаний обучающихся о нравственных идеалах на примере исторических персонажей и современных людей, формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций народа России.

**Формируемые УУД:**

1. **личностных**: мотивация учения, нравственно- эстетическое оценивание ( оценивание усвоения содержания данного урока , исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность , благородство;
2. **познавательных**: формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно- следственных связей;
3. **коммуникативных**: инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников;
4. **регулятивные**: целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к выдвигаемым проблемам;

**План урока:**

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Постановка целей и задач урока
4. Этап усвоения новых знаний
5. Физкультминутка
6. Закрепление нового материала
7. Подведение итогов урока
8. **Домашнее задание**

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

- Все встали, здравствуйте, спокойно тихо сели. Все отложили в сторону, руки на парту и смотрим на меня. Меня зовут Анастасия Николаевна, я сегодня проведу у вас урок светской этики. Итак, начнем урок.

**2. Актуализация знаний.**

Нравственность и нравственные идеалы - широкое понятие. Кто напомнит нам о том, что можно считать нравственным поступкам? Какое "золотое правило" нравственности вам известно? Входит в них и представление о совести. Эту тему мы обсуждали на прошлом уроке, проверим, чему вы научились, выполнив домашнее задание.
Вы отвечали на вопросы и обсуждали их дома:
Нужна ли людям совесть в наше время? Может быть легче жить без неё? Какие варианты ответов вы предложите?

**3. Постановка целей и задач урока.**

Давайте проведем викторину по русским былинам-старинам, которые мы с вами читали.

1. Угадайте, к какой былине принадлежат эти предметы? (Былина «Илья Муромец»)
2. Почему Илью назвали Муромцем? (Родом из Мурома).
3. Каким недугом страдал Илья Муромец? (Ноги не ходили).
4. Кто помог исцелиться Илье Муромцу? (Калики перехожие)
5. Расскажите о самом первом подвиге Ильи Муромца? (Бой под Черниговом, схватка с Соловьем Разбойником).
6. Каких богатырей, помимо Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича вы знаете? (Вольга, Микула Селянович, Святогор-Колыван, Садко, Василий Буслаев и другие).
7. Назовите отрицательных персонажей былин. (Соловей Разбойник, Змей Огненный, Тугарин Змеевич)
8. Чем былина отличается от других литературных произведений? (Ответы детей).

**Учитель:** Молодцы! Хорошо знаете былины и их главных героев. А теперь давайте вернемся в наше время.
 Как вы считаете, есть богатыри в наше время (Ответы детей).
Как вы думаете, какими качествами должен обладать современный богатырь? (Ответы детей).
Где их можно встретить? (Пожарники, пограничники, космонавты, врачи и т.д.)

**-** в какое время жили богатыри?

-назовите нравственный идеал Древней Руси

- как вы думаете , в последующие исторические эпохи- средние века, 19 веке- были нравственные идеалы, которым может следовать современный человек?

-может ли кто- то из вас назвать их?

- интересно ли вам узнать, кто являлся нравственным идеалом в средние века, а также в 19 веке?

- что конкретно вы хотели бы узнать об этих исторических личностях?

-какова же цель нашего урока?(ответы детей)

**4 .Этап усвоения новых знаний.**

 Совесть заставляет нас размышлять о своих поступках, критически их оценивать. Быть совестливым и высоконравственным. Именно такими были богатыри .
- Что вы о них знаете? Для кого и в чем они служили примером? (Ответы учащихся)
В стихотворении М.Ю.Лермонтова "Бородино" есть такие строки:
Да, были люди в наше время,
Не то, что нынешнее племя:
Богатыри - не вы!
В чем же современные люди не похожи на богатырей? Какими моральными качествами обладали? (Ответы учащихся) Просмотр картин В.М.Васнецова"Витязь на распутье" и И.И. Шишкина "Лесные дали", М. Врубеля "Богатырь".

**Учитель**:

- как вы думаете, богатыри и рыцари были воспитанными людьми?

 - а вы считаете себя воспитанными людьми? Почему?

- да, воспитанные люди придерживаются определенных норм и правил поведения.

- кто из вас знает как одним словом можно назвать нормы и правила поведения?

Оказывается, некоторые правила современного этикета появились благодаря рыцарям.

**5.Физкультминутка**

**6.Закрепление нового материала.**

Работа в группах. Взаимопроверка.
Допишите предложения:
Богатыри-защитники Родины, они поднимали... (воинский дух), поддерживали ... (веру, силу, мужество и стойкость) русского народа. Служили ... ( примером) всем людям , а иногда ... ( укором ) князьям. Главным для богатырей является... (любовь к родной земле).
Выберите моральные качества, соответствующие богатырскому образу: невероятная сила, властность, благородство, храбрость, нетерпение, уважение к старшим, гордость, бескорыстное выполнение долга.
В) Физкультминутка.
Г) Чтение статьи учебника (выборочно) п.24
• Какие поступки совершали богатыри?
• Ради чего или кого совершали они эти поступки?
• Можно ли эти поступки назвать НРАВСТВЕННЫМИ?
• Какие качества богатырей, рыцарей и помогали совершать
НРАВСТВЕННЫЕ поступки?
Д) Выводы:
• Как вы думаете, зависят ли нравственные идеалы от эпохи, в которую люди живут?
Кто они, современные богатыри?
Рассмотрите иллюстраций к п.24. Какие вопросы вы можете задать своим одноклассникам о современных богатырях и рыцарях?
В одно время на земле жили рыцари, богатыри ?
Вспомните какие нравственные идеалы были в Древней Руси, в Средние века?
• Как вы думаете, какой смысл сегодня вкладывают в слова «богатырь»и «рыцарь»?
• Какие идеальные качества сохранились в современных мужчинах? А какие нет?

**7. Подведение итогов урока**

- кто напомнит, какую цель мы ставили на сегодняшний урок?

- достигли ли мы поставленной цели?

- что особенно понравилось на уроке?

- что нового узнали?

Какие нравственные качества богатырей и рыцарей вы бы отнесли к современным людям?

**8. Домашнее задание.**
Подобрать среди знакомых вам людей, которых можно назвать современными богатырями, рыцарями, записать в тетрадь.

ГА ПОУ ЧР «Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

**Урок светской этики в 4 классе**

 **по теме: «Нравственные идеалы»**

 Выполнила студентка

401 группы: Голина А.Н.

Учитель: Алексеева Л.А.

Методист: Бабакова В.П.

Канаш – 2015