**Пояснительная записка.**

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности детей младшего возраста в образовательных учреждениях России. Она может быть организована в форме факультативных, кружковых, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности, познавательных экскурсий, творческих работ, олимпиад, викторин, исследовательских проектов, работы научных обществ учащихся, интеллектуальных клубов и т.п. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности обучающихся является духовно-нравственное направление, которое представлено в нашем общеобразовательном учреждении детским клубом «Моя малая родина».

Данная программа разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Областного базисного учебного плана, на основе Концепции краеведческого образования в Чувашской республике.

Данная программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного города,республики, истории образования своего района и города, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего города,республики, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.

Духовно-нравственное направление способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлено на совершенствование интеллектуального, духовного - нравственного развития, включает следующие отделения: краеведческое, эколого-биологическое, историческое.

В классе 12 учащихся, такое количество детей даёт возможность использовать дифференцированный подход, внеурочная деятельность данного направления может носить коллективный, групповой, индивидуальный характер. Теоретические и практические занятия должны проводиться с использованием новейших методик и технологий.

Программа духовно-нравственной деятельности рассчитана на учащихся младшего школьного возраста с учётом возрастных особенностей, предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам учащихся и является реально выполнимой. Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных марафонов, олимпиад, научно-практических конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся. Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер.

**Цель программы**: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город,республику (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

**Образовательные задачи:**

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего города и края и его населения;

- ознакомление с историей и современной жизнью своего города и республики, как опорного края России;

- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вы­членением отдельных деталей повседневного бытия конкретной мест­ности;

- изучение проблем развития края (города);

**Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

- формирование личностно-ценностного отно­шения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- формирование толерантности и толерантного поведения в ус­ловиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурно­сти региона;

- укрепление семейных связей:

заинтересованность содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей;

наличие богатых возможностей для большого количества уча­щихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы роди­телей, бабушек и дедушек, других родственников;

изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писате­лей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;

общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;

совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между пред­ставителями разных поколений в семье);

формирование экологической культуры, способности само­стоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к ок­ружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

**Развивающие задачи:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познава­тельной деятельности;

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к изучению малой родины через тематические акции НОУ;

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реали­зацию культуротворческой инициативы.

Программа рассчитана на школьников младшего возраста с 1-й по 4-й класс. Продолжительность Программа реализуется при двухчасовом режиме работы в неделю, всего 66 часов, продолжительность занятия – 35 минут.

**Содержание программы.**

Содержание разработанной программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителю предлагается дать собственный подход в части структурирования материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, данная программа содействует сохранению единого образовательного и воспитательного пространств, не сковывая творческой инициативы, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению всего курса, формированию ключевых компетенций.

Программа выполняет две функции:

- информационно-методическая функция - позволяет всем участникам внеурочной деятельности получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного направления;

- организационно - планирующая функция - предусматривает выделение этапов деятельности, структурирование материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач, его нацеленности на формирование патриотов страны, своей республики,города;

- выделение этапов подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении реализации программы внеурочной деятельности единства целей и принципов.

**В содержании:**

- изложение содержания с территориально - хронологических позиций;

- понимание этапов представляемой программы, позволяющих учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир.

Следовательно, курс данной программы должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов (на их НРК), содержание программы духовно-нравственного направления при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов;

- несводимость данного курса к содержанию ни одного другого школьного предмета (окружающий мир, география, история и др.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения региона как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;

- принципиальное различие содержания национально-регионального и краеведческого компонента для каждого конкретного города;

- пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и сегодняшней жизни своего города, улицы, дома;

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона (в единстве соотношения Чувашской республики как части географического и исторического целого).

**В организации:**

- реализация важнейшей особенности данного направления внеурочной деятельности;

- придание особой роли наглядности в реализации программы в ау­диторных условиях, интенсивное использование аудио - и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края (города) через обучение учащихся работе с источниками и справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспе­диции (археологические, экологические, геологические, этнографиче­ские, фольклорные и археографические и т.п.), экскурсии и туристи­ческие походы.

Программа курса духовно-нравственного направления в ходе внеурочной деятельности младших школьников детского клуба «Моя малая родина», представлена в виде семи блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

1. История моей семьи (7 часов).

2. История своего города (12 часов).

3. История открытия нашей республики (10 часов).

4. Город Канаш – крупный железнодорожный узел (8 часов).

5.Чувашская республика– субъект Российской Федерации (10 часов).

6. Природа нашего края (13 часов).

7. Природные комплексы края (6 часов).

Каждый блок разделён на разделы по тематике курса и включает в себя практические работы.

**Планируемые результаты.**

В ходе реализации программы духовно-нравственного направления в рамках внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

* родословную своей семьи
* историю своего населённого пункта, различных учреждений
* историю народов, проживающих в своём крае и их традиции
* основные краеведческие термины и понятия
* администрацию района и своего города, правительство,главы Чувашии , значения официальных символов
* основные этапы и ключевые события истории Чувашии с древности до наших дней
* изменения природной среды Чувашии в результате деятельности человека
* особенности природы, населения
* специфику географического положения и административно-территориального устройства
* природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей

**Уметь:**

* рассказывать о важнейших событиях истории Чувашии.
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы
* работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию
* описывать традиции народов своего края
* показывать на карте границы и географический центр Чувашской республики, города Канаш.
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов Чувашии;  
  составлять краткую характеристику родного города, описывать флору и фауну, водные объекты
* работать с творческим и исследовательским проектом и защищать их

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* проведения самостоятельного поиска информации
* понимания причин и значений событий и явлений повседневной жизни
* ориентирования на местности и чтения карт
* учёта фенологических наблюдений в природе своей местности
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, по сохранению природы и защите людей в случае стихийных бедствий
* высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов Чувашии,  
  использования знаний об историческом пути и традициях народов Чувашии в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **общее количество**  **часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных занятий** |
| 1  2.  3.  4.  5.  6.  7. | История моей семьи.  1. Генеалогическое дерево семьи. Моя родословная.  2.Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие своего края.  3. Традиции семьи.  Практические работы:  1) Составление древа семьи.  2) Исследование старых фотографий и их анализ.  3) Беседы с родителями, бабушками и дедушками, родственниками об их участии в развитии своего посёлка.  4) Изучение традиций семьи и их описание.  История своего города.  1.История создания горно-обогатительного комбината, строительства города.  2.История школы и других учреждений города.  3. Народы, заселяющие город.  4. Традиции народов, живущих в городе.  Практические работы.  1) Экскурсия на завод с целью изучения его истории развития.  2) Посещение музея с целью анализа данных о развитии комбината и просёлка.  3) Изучение материалов об истории школы и других учреждений города.  4) Администрация города.  5) Изучение и описание традиций народов, живущих в городе.  История открытия нашего края.  1. Открытия и исследования Чувашии.  2.Полезные ископаемые Урала. Древняя история подземных кладовых.  Практические работы.  1) Работа с картой Чувашии.  2) Исследование полезных ископаемых Чувашии.  3) Составление рассказа о биографии Чувашии.  Город Канаш– крупный железнодорожный узел.  1. История города.  2. Происхождение названий местных населённых пунктов, улиц.  3.Символы города.  4. Администрация города.  Практические работы.  1) Работа на контурной карте с целью обозначения границгорода Канаша.  2) Работа с топонимическим словарём.  3) Изучение символики города.  Чувашская республика– субъект Российской Федерации.  1. Чувашия на картах мира и России.  2. Границы, пограничные территории.  3. Чебоксары – столица нашей республики.  4. Офицальные символы.  5. Мэр и правительство республики.  Практические работы.  1) Работа на контурной карте с целью обозначения границЧувашской республики.  2) Изучение герба, флага, гимна Российской Федерации.  3) Достопримечательности города Канаша.  Природа нашего края.  1. Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные.  2. Красная книга Чувашской республики.  3. Край рек и озёр. Водные объекты нашего края.  4. Озёра – здравницы.  5. Характеристика местных озер, использование в хозяйственной деятельности.  6. Климат и погода.История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой.  7. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде.  8. Климатическая характеристика района проживания.  Практические работы.  1) Работа с топонимическим словарём о происхождении названий географических объектов.  2) Составление рассказа об озёрах и реках Челябинской области.  3) Заочная экскурсия в районный метеорологический пункт.  4)Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года».  5) Составление альбома о местных животных и растениях.  1. Природные комплексы и их охрана.  2. Заповедники 21 века.  3. Памятники природы края.  Практические работы.  1) Заочная экскурсия.  2) Конкурс плакатов и рисунков «Берегите природу!»  3) Викторина об охраняемых территориях и заповедниках нашего края, памятниках природы.  4) Составление правил поведения на территории памятников природы. | 10  12  10  8  10 | 3  5  5  4  10  6 | 4  7  5  4 |
|  | Всего | 128 |

**Тематическое планирование.**

1. История моей семьи (7 часов).

Моя родословная. Генеалогическое дерево семьи.

Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие своего края.

Традиции семьи.

Практические работы:

1) Составление древа семьи.

2) Исследование старых фотографий и их анализ.

3) Беседы с родителями, бабушками и дедушками, родственниками об их участии в развитии своего города.

4) Изучение традиций семьи и их описание.

2. История своего города (12 часов).

История создания горно-обогатительного комбината, строительства города. История школы и других учреждений города.

Народы, заселяющие город. Традиции народов, живущих в городе.

Практические работы.

1) Экскурсия на комбинат с целью изучения его истории развития.

2) Посещение музея с целью анализа данных о развитии комбината и города.

3) Изучение материалов об истории школы и других учреждений города.

4) Администрация города.

5) Изучение и описание традиций народов, живущих в городе.

3.История открытия нашей республики (10 часов).

Открытия и исследования Чувашии

История Чувашии.

Полезные ископаемыеЧувашии. Древняя история подземных кладовых.

Практические работы.

1) Работа с картой Чувашии.

2) Исследование полезных ископаемых Чувашии.

4. город Канаш – крупный железнодорожный узел (8 часов).

История города.

Происхождение города, улиц.

Символы города.

Администрация города.

Практические работы.

1) Работа на контурной карте с целью обозначения границ города Канаш.

2) Работа с топонимическим словарём.

3) Изучение символики района.

5.Чувашская республика – субъект Российской Федерации (10 часов).

Чувашская республика на карте мира, на карте Российской Федерации.

Границы, пограничные территории.

Чебоксары – столица нашей республики.

Официальные символы.

Практические работы.

1) Работа на контурной карте с целью обозначения границ Чувашской республики.

2) Изучение герба, флага, гимна Российской Федерации.

6. Природа нашего края (13 часов).

1) Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные. Красная книга Чувашской республики.

2) Край рек и озёр.

3) Климат и погода.История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания.

Практические работы.

1) Работа с топонимическим словарём о происхождении названий географических объектов.

2) Составление рассказа об озёрах и реках Чувашской республики.

3) Заочная экскурсия в районный метеорологический пункт.

4)Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года».

5) Составление альбома о местных животных и растениях.

7. Природные комплексы края (6 часов).

Природные комплексы и их охрана.

Заповедники 21 века.

Памятники природы края.

Практические работы.

1) Конкурс плакатов и рисунков «Берегите природу!»

2) Викторина об охраняемых территориях и заповедниках нашей республики, памятниках природы.

АУ СПО ЧР «Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Программа внеурочной познавательной деятельности учащихся:

**«Моя малая родина»**

Направление: духовно-нравственная.

Вид деятельности:позновательная.

Возраст школьников: младшие классы(1-4 классы).

Разрабочики: Голина Анастасия