Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Реферат на тему:

**Формирование классного коллектива младших школьников в деятельности классного руководителя**

Выполнила:

студентка 301 группы

Мингалеева А.И.

Проверила:

Лёзина С.И.

преподаватель педагогики

первой квалификационной категории

Канаш - 2015 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические подходы к формированию детского коллектива в начальной школе | 5 |
| 1. Сущность понятия детский коллектив | 5 |
| 2. Сравнительная характеристика подходов по формированию коллектива | 7 |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста | 10 |
| Глава 2. Формирование детского коллектива как одна из функций классного руководителя | 13 |
| 1. Функциональные обязанности классного руководителя по формированию коллектива | 13 |
| 2. Способы формирования детского коллектива | 14 |
| Заключение | 17 |
| Список используемых источников | 19 |

**Введение**

С момента создания класс становится детской общностью, в которой в процессе совместной деятельности и общения возникают отношения, объединяющие детей и влияющие на личность каждого. Стремясь к эффективному обучению в школьном классе, педагоги вынуждены заниматься налаживанием дисциплины в нем, организацией совместной деятельности детей, корректировкой отношений между ними, т.е. в классе спонтанно реализуется и воспитательная функция.

Основной целью, для которой создан класс, является усвоение определенного объема знаний, где основным видом деятельности является учение. В настоящее время ситуация коренным образом изменилась. Многие педагоги стали значительно больше внимания уделять совершенствованию эмоционально - психологических отношений в классе, что связано с их ориентацией на личностное развитие каждого ребенка и с активным освоением педагогами психологических знаний. Организационная структура класса может стать эффективной, когда она основана на реальных потребностях детей и отражает характер их совместной деятельности.

Классный коллектив не самоцель. В современных условиях он должен рассматриваться с точки зрения его необходимости и полезности для личностного развития детей, а таковым он становится, если в нем созданы условия не только для процесса идентификации ребенка с коллективом, но и для обособления его в коллективе.

**Цель:** теоретически описать этапы формирования детского коллектива в начальной школе.

**Задачи:**

изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования коллектива.

дать сравнительную характеристику стадиям развития коллектива.

рассмотреть психолого - педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.

рассмотреть деятельность классного руководителя по формированию детского коллектива.

**Глава 1. Теоретические подходы к формированию детского коллектива в начальной школе.**

Человек в своей жизни может состояться как личность, только если он находится в системе различных общественных отношений, в процессе активного взаимодействия с другими людьми, обществом и природой.

Только в коллективе индивид получает средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков и, следовательно, только в коллективе возможна личная свобода.

В классе, если он - коллектив, существует определенная внутренняя упорядоченность, адекватная задачам и специфике учебно-воспитательного процесса в данной школе, которая и отражается во внутренней официальной структуре класса. Как психологической общности, классу присущи функционально-ролевая структура, специфический состав лидеров, психологический климат, определенные жизненные нормы и ценности.

1. **Сущность понятия детский коллектив**

Большой вклад в разработку теории и методики организации воспитательного коллектива внес А.С.Макаренко, который первым подошел к решению проблемы, ориентируясь на социалистические трудовые коллективы, располагающие огромными воспитательными возможностями.

Что значит создать воспитательный коллектив? Не всякое объединение детей можно так назвать. Ученики одной школы не всегда составляют воспитательный коллектив. Он создается лишь в результате целенаправленных усилий педагогов. Коллектив - такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения.

Понятие **«коллектив»** как психолого – педагогическое явление в педагогике имеет разную трактовку. В одном случае под коллективом понимают любое организованное объединение людей, в другом – высокую степень развития группы. Воспитательный коллектив объединяет совместная деятельность, которая составляет основное содержание жизни детей: это учение, труд, общественно-политическая деятельность и разнообразные занятия по интересам (клубная работа).

Воспитательный коллектив имеет четко выраженную структуру. Коллектив школы включает коллектив педагогов и коллектив детей. Ученический коллектив школы состоит из первичных коллективов - классов. В ученической производственной бригаде первичные коллективы - звенья.

Воспитательный коллектив школы имеет органы управления. В первичных коллективах органами управления являются общие собрания, по поручению собрания функциями управления наделяются учащиеся, ответственные за разные участки работы; управление в коллективе осуществляется также через систему дежурств по школе, классам.

Всю жизнь и деятельность воспитательного коллектива отличают сознательная дисциплина, закрепленная в полезных привычках и традициях, четкое выполнение режима, гигиенически и педагогически продуманного распорядка жизни детей.

Бодрый, мажорный, по определению А.С.Макаренко, стиль и тон жизни коллектива, создающий у детей приподнятое, жизнерадостное настроение, нацеливающий на преодоление трудностей.

Воспитательный коллектив всегда находится в процессе поступательного развития. Усложняется и обогащается содержание его жизни и деятельности, совершенствуются структура, система органов самоуправления, повышается уровень общественной активности и дисциплины его членов, множатся полезные традиции, развиваются и крепнут связи с трудовыми коллективами.

Существует большое число классификаций коллектива. Выделяют коллективы: длительно-существующие, временные, ситуативные (кратковременные); учебно-познавательные, трудовые и клубные, коллектив детских организаций; первичные (класса, группы) и вторичные (школы) и др.

Развитие коллектива связано с преодолением противоречий: между коллективом и его членами или группами, опережающими коллектив в своем развитии либо, наоборот, отстающими; между перспективами коллектива и его отдельных воспитанников; между отдельными группами детей и другими коллективами испытывает влияние как внутренней среды, окружающей его в учебном заведении, так и внешней социальной среды.

Проблема детского коллектива - это, в конечном счете, проблема управления им как инструментом воспитания. Детская группа является формой жизнедеятельности и общения детей в школе.

Правильно организованный детский коллектив (не любая группа людей, а коллектив в строгом смысле этого слова как содружество личностей) - это такая группа, отношения в которой специально построены педагогом с воспитательной целью. Многократно усиливая влияние педагога на детей, он является к тому же педагогическим усилителем. Воспитывать ребенка вне группы, вне коллектива, а тем более без учета отношений в группе, где он находится, неизмеримо сложнее. Отсюда принцип: для эффективного воспитания детей необходимо как минимум влиять на их развитие через группу, а еще лучше - организовать и педагогически грамотно использовать детский коллектив.

А.С. Макаренко выделил основные характерные признаки и функции коллектива.

общественно ценные цели;

совместную деятельность по их достижению;

отношения взаимной ответственности;

создание органов самоуправления;

направленность деятельности на общую пользу;

**Функции коллектива:**

**организационная** - детский коллектив становится субъектом управления своей общественно-полезной деятельностью;

**воспитательная** - детский коллектив становится носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений;

**стимулирование** - коллектив способствует формированию нравственно-ценных стимулов всех общественно-полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношений.

Таким образом, коллектив - социальная общность людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

1. **Сравнительная характеристика подходов по формированию коллектива**

Развитие коллектива в классе в значительной степени зависит от его открытости, внешних связей и взаимодействия с различными общностями в школе и вне ее. Для оценки уровня развития классного коллектива следует выделить 5 групп параметров. Первая группа дает представление о составе (половом, социальном) учащихся, особенностях семьи и окружающей среды. Параметры второй группы характеризуют деятельность класса, третьей - взаимоотношения в нем, четвертой - внешние связи класса, пятой - положение ребенка в классе. Каждая из этих групп включает в себя целый ряд различных характеристик. Качественная оценка их дает возможность судить об уровне развития коллектива.

На первоначальной стадии развития цели коллектива сориентированы на внутреннюю жизнь класса. Отношение к различным видам деятельности только начинает формироваться. К концу стадии появляется заинтересованность в совместных делах. Эмоционально-психологические отношения опережают в своем развитии деловые. Стадия первоначального сплочения коллектива характеризуется высокой конфликтностью отношений.

На второй стадии развития коллектива класс еще не становится инструментом воспитания каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Большое значение для класса приобретают общественно значимые цели и мотивы деятельности. Коллектив в деятельности сориентирован не только на себя, но и на принесение пользы другим. Класс стремится к разнообразию деятельности, но в любом ее виде ему необходимы ощутимый результат, признание успехов. Круг общения расширяется за счет других детских коллективов и объединений, за счет членов педагогического коллектива.

По мере дальнейшего развития классный коллектив переходит на третью стадию развития, когда особенно важной становится его деятельность на пользу другим людям. Каждый школьник представляет собой ценность для класса. Школьники ради успеха дела способны стать выше своих симпатий и антипатий.

Этапы развития коллектива, где требование выступает основным параметром, обоснованы А.С. Макаренко.

На первом этапе в качестве средства, сплачивающего детей в коллектив, должно выступать единоличное требование педагога к учащимся. Требование, высказанное в форме, не допускающей возражений, необходимо на первых порах в каждом коллективе.

На втором этапе основным проводником требований к личности должен быть актив. Педагогу необходимо отказаться от злоупотребления прямыми требованиями, направленными непосредственно к каждому воспитаннику. Категорическое требование на этом этапе должно стать требованием коллектива.

Третий этап органично вырастает из второго, сливается с ним. «Когда требует коллектив, когда коллектив сближается в известном тоне и стиле, работа воспитателя становится математически точной, организованной работой.» Положение «когда требует коллектив» говорит о сложившейся в нем системе самоуправления. Это наличие органов коллектива, наделение их реальными полномочиями, переданными педагогами.

Большое значение для развития коллектива имеет организация перспективных устремлений воспитанников, т.е. вскрытый А.С. Макаренко «закон движения коллектива». Если развитие и укрепление коллектива во многом зависят от содержательности и динамики его деятельности, то он должен постоянно двигаться вперед, добиваться все новых и новых успехов. А.Н. Лутошкин выделяет иную классификацию, где развитие коллектива идёт по 5 стадиям:

**«Песчаная россыпь»**. Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет его по площадке. Дунет ветер посильнее, и не станет россыпи. Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в тоже время каждый отдельно. Нет того, чтобы что - то «сцепляло», соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти на встречу друг другу.

**«Мягкая глина»**. Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе может быть организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие, но он может оставаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Больше того, когда мягкая глина останется в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы. В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Скрепляющим звеном здесь еще является формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг к другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет, или ему трудно себя проявить, так как по-настоящему его некому поддержать.

**«Мерцающий маяк»**. В штормовом море маяк и опытному и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно «так держать!». Заметьте, маяк горит непостоянно, а периодически выбрасывает пучки света, «Я здесь. Я готов прийти на помощь». Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость и в преодолении, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы.

**«Алый парус»**. Алый парус - символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один - за всех, все - за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Группа живо интересуется, как обстоят дела в других группах, соседних классах, отрядах. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом просят.

**«Горящий факел»**. Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видим на ступени « Алый парус». Но это еще не все. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому - трудно, если позади тебя группы, которым нужна помощь и твоя крепкая рука.

Таким образом, воспитательный коллектив в своем развитии проходит несколько стадий: на первой он выступает как цель воспитательной деятельности педагогов; на второй - как инструмент воспитания и формирования социально значимых качеств личности; на третьей - как инструмент индивидуального развития воспитанников. На каждой последующей стадии коллектив позволяет решать все более сложные задачи воспитания.

1. **Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста**

Новообразования, с которыми ребенок пришел в школу, развились в процессе его игровой деятельности и позволили ему приступить к учению. В процессе учения дети научаются целенаправленному восприятию предметов. Так формируется произвольное, целенаправленное наблюдение - один из важных видов познавательной деятельности.

В начальной школе происходит развитие всех познавательных процессов, но Д. Б. Эльконин, вслед за Л. С. Выготским, считает, что изменения в восприятии, в памяти являются производными от мышления. В силу этого развитие восприятия и памяти идет по пути интеллектуализации. Необходимо отметить при этом, что, согласно современным психологическим данным, умственное развитие младших школьников имеет большие резервы. Выделяя характерные особенности детей данного возраста, мы должны в то же время отметить, что дети разные. Фактически в классе невозможно найти двух совершенно одинаковых учеников. Обучаемые отличаются друг от друга не только разным уровнем подготовленности к усвоению знаний. Каждый из них обладает более устойчивыми индивидуальными особенностями, которые не могут быть ликвидированы при всем старании преподавателя. Темперамент сам по себе не определяет ни способностей, ни характера человека. Достигнув семилетнего возраста, ребенок в нашей стране поступает в 1 класс школы. Он становится школьником. Требования учебной деятельности неизбежно ведут учеников к формированию произвольности как характеристики всех их психических процессов.

Второе важное образование - рефлексия. Учитель требует от ребенка не только решения задачи, но и обоснования его правильности. Это постепенно формирует способность у ребенка осознавать, отдавать себе отчет в том, что он делает, что сделал.

Однако этот возраст является лишь формальным показателем, который установлен государством на том основании, что в настоящее время абсолютное большинство нормальных, здоровых семилетних детей оказываются готовыми к обучению их в школе. Иначе говоря, для дальнейшего успешного развития семилетний ребенок должен изменить свой «дошкольный» образ жизни и учиться в школе.

Ведущей деятельностью детей после семи лет становится учение. Именно в процессе учения школьник продолжает свое знакомство с миром природы и людей, с их настоящей и прошлой жизнью. Младший школьный возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности, образующих в совокупности качественно новое, высшее единство субъекта - единство личности. Человеческое «Я», внутреннее содержание личности возникает и формируется не само из себя, а только в процессе общения с окружающими людьми, в котором складываются определенные личные взаимоотношения.

Чем же определяются отношения ребенка начальной школы с окружающими людьми, что лежит в их основе?

По мнению психологов, потребности ребенка, даже самого маленького, не сводятся к его органическим нуждам, которые удовлетворяет взрослый. Уже в первые недели жизни у детей начинает складываться потребность в общении с людьми - особая потребность не биологического, а социального характера. Общение со взрослыми рассматривается как один из важнейших факторов развития ребенка в первые годы жизни. При познавательном общении ребенок обсуждает со взрослыми предметы и явления мира вещей (сообщения новостей, вопросы о непонятном, просьбы почитать рассказ, фантазии). Основным мотивом этого типа общения является стремление ребенка к общению со взрослым ради получения новой информации или обсуждения с ним причин разнообразных явлений окружающего мира.

**Выводы по первой главе.**

1. Коллектив, в отличие от группы, имеет определенную цель, на достижение которой направлена их совместная деятельность. Участники коллектива связаны определенной системой отношений, они способны выполнять согласованные действия для удовлетворения индивидуальных потребностей.

2. Существует большое количество классификаций стадий развития детского коллектива, но в каждой классификации есть свои особенности, своя суть. А. С. Макаренко основывался на изучении деятельности классного руководителя и деятельности актива учащихся по формированию коллектива. А. Н. Лутошкин рассматривал взаимоотношения участников коллектива. Группам он давал названия по тем ассоциациям, на которые его наталкивали взаимоотношения, складывающиеся в данной группе.

3. Влияние коллектива на личность ребенка зависит от «слияния» его с коллективом, именно в нем ребёнок удовлетворяет свои потребности. Поэтому в младшем школьном возрасте необходимо формировать детский коллектив. От заинтересованности классного руководителя, от его деятельности и методов работы зависит уровень развития этого коллектива.

**Глава 2. Формирование детского коллектива как одна из функций классного руководителя.**

Формирование отношений в классе - процесс педагогически управляемый, и важнейшим средством его осуществления является создание педагогических ситуаций как специфической формы организации деятельности и общения.

Важнейшей категорией педагогики является воспитательный коллектив, который состоит из двух взаимосвязаны, относительно самостоятельных коллективов- воспитанников и воспитателей. Для формирования целостной социально адаптированной личности педагога и ребенка необходимо создание воспитательного пространства, в котором развиваются их личностные качества.

1. Функциональные обязанности классного руководителя по формированию коллектива

**1. Функции классного руководителя могут подразделяться на:**

А) организационно-координирующие:

Взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом

Б) коммуникативные:

Содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса

В) аналитико-прогностические:

Определение состояния и перспектив развития коллектива класса

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

Индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);

Групповые (творческие группы, органы самоуправления);

Коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования)

**2.Способы формирования детского коллектива**.

Ученический коллектив создается, растет и крепнет в процессе разнообразной совместной деятельности учащихся. Эта деятельность делает жизнь коллектива содержательной и интересной и служит источником коллективных интересов и коллективных переживаний, источником накопления морального опыта.

Поэтому классные руководители работу по созданию и сплочению ученического коллектива в своем классе начинают с конкретных и полезных общих дел, требующих коллективной и требовательной работы воспитателя с учащимися.

Сплочению коллектива содействует выполнение учащимися различных общественных поручений. Многие из них связаны с обслуживанием нужд классного коллектива. Классный руководитель стремится к тому, чтобы основные вопросы, связанные с общественной деятельностью школьников, решали сами учащиеся. Сплочению коллектива способствует рациональная организация учебной деятельности школьников. Ученический коллектив принимает активное участие в борьбе за высокое качество знаний, организует взаимопомощь в учебной работе, совместную подготовку уроков воздействует на нерадивых учеников, требует от всех учащихся серьезного и добросовестного отношения к учению.

Ученический коллектив сплачивается также в результате правильной организации свободного времени учащихся. Классный руководитель гораздо лучше других учителей знает интересы и возможности учащихся своего класса, поэтому ему легче определить виды деятельности классного коллектива и обеспечить вовлечение в эту деятельность всех учеников класса.

Нормальное функционирование ученического коллектива возможно, по мнению А.С.Макаренко, при правильном тоне и стиле отношений, среди которых он выделяет:

**мажор –** постоянную бодрость, готовность воспитанников к действию;

**ощущение собственного достоинства,** вытекающее из представления о ценности своего коллектива, гордости за него;

**дружеское единение его членов;**

**ощущение защищенности;**

**активность,** проявляющуюся в готовности к упорядоченному деловому или игровому действию;

**привычку к торможению,** сдержанности в движении, слове проявлении эмоции.

Ученический коллектив как специально организованное объединение учащихся формируется не сразу. Процесс его формирования длительный и проходит через ряд стадий. Большинство исследователей вслед за А.С Макаренко рассматривают эти стадии сообразно характеру предъявляемых требований.

**Первая стадия (стадия первоначального сплочения)**. Организатор коллектива – педагог, от него исходят все требования. Каждый ребенок в этот период старается найти друзей, микрогруппу, в которую его приняли бы, занять в ней достойное положение. Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив.

**На второй стадии усиливается влияния актива.** Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива. К завершению второй стадии складывается чёткая структура деловых, эмоционально – психологических отношений.

**Третья стадия** характеризует расцвет коллектива. Она отличается рядом особых качеств, достигнутых на предыдущих стадиях развития. Для данной стадии развития коллектива характерной чертой становится деятельность направленная на пользу других людей, т.е. осуществляется нравственная цель.

**На четвертой стадии** каждый школьник благодаря прочно усвоенному коллективному опыту сам предъявляет к себе определенные требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс самовоспитания .

Как член общества и коллектива, воспитанник вынужден принимать те правила и нормы взаимоотношений, которые свойственны тому или иному коллективу. Он должен быть принятым коллективом, занять в нем удовлетворяющее его положение и эффективно осуществлять свою деятельность. Если он убежден в своей правоте, он должен занять активную позицию и не только высказывать свою точку зрения, противоположную мнению большинства, но и отстаивать ее перед коллективом. Коллектив открывает возможности накопления опыта коллективного поведения в позициях подчинения, активного противопоставления и руководства. В конечном итоге это должно привести к формированию таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, справедливость.

Проявляя социальную активность, каждый воспитанник осознает коллектив как арену для самовыражения и самоутверждения себя как личности. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Роль коллектива в развитии личности состоит в том, что он открывает возможности практического освоения демократических форм организации жизнедеятельности. Прежде всего, это реализуется через активное участие в школьном самоуправлении и многообразной общественной жизни. Педагогически ориентированный коллектив создает благоприятные возможности для формирования социально ценой сущности личности и проявления ее индивидуальности.

Успешное функционирование детского коллектива требует наличия в нем координирующих органов, направляющих деятельность его членов на достижение общих целей. Главным органом коллектива является собрание воспитанников. Для решения оперативных задач формируется актив и избирается староста. Во многих случаях для организации и осуществления какого-либо мероприятия создаются временные коллективные органы (советы, штабы). Сплачивающим ядром коллектива А.С. Макаренко считал актив. Актив является тем здоровым и необходимым в воспитательном детском учреждении резервом, который обеспечивает преемственность поколений в коллективе, сохраняет стиль, тон и традиции коллектива.

С условиями развития коллектива тесно связано накопление и укрепление традиций. Традиции - это такая форма коллективной жизни, которая наиболее ярко, эмоционально и выразительно воплощает характер коллективистских отношений и общественное мнение. Ничто так не укрепляет коллектив, как традиция. Воспитать традиции, сохранить их - чрезвычайно важная задача в воспитательной работе. Школа, в которой нет хороших традиций, не может быть хорошей школой.

Выводы по второй главе.

Существуют различные подходы к изучению функциональных обязанностей классного руководителя. В каждом подходе выделяют такие задачи и функции педагога, которые направлены на формирование, сплочение коллектива. Поэтому деятельность классного руководителя играет важную роль в развитии коллектива.

Правильно выбранные способы действия позволяют удовлетворять потребности коллектива, а значит и потребности отдельной личности. Таким образом, формируется самооценка участников коллектива. А в младшем школьном возрасте это особо важно.

**Заключение**

Важнейшей категорией педагогики является воспитательный коллектив, который состоит из двух взаимосвязанных, относительно самостоятельных коллективов - воспитанников и воспитателей. Детский коллектив складывается и развивается в процессе совместной деятельности и общения своих членов, между которыми возникает система межличностных, деловых и эмоционально-психологических отношений. Эти отношения образуют своеобразное поле коллектива, проявляющееся в общественном мнении, ценностных ориентациях, нравственных принципах, психологическом климате.

В данной работе на теоретическом уровне были решены следующие задачи: даны различные точки зрения на понятие «коллектив», «правильно организованный детский коллектив», определены основные функции, признаки коллектива, дано отличие коллектива от случайной группы. В работе рассмотрены подходы отечественных авторов на стадии развития коллектива, дана сравнительная характеристика этим подходам.

Таким образом, задачи решены. Определяя перспективы работы над данной темой, можно обратиться к детальному рассмотрению форм, методов, приёмов работы классного руководителя по формированию коллектива младших школьников.

**Список используемых источников**

Классное руководство М: Издательский центр « Академия», 2014

Подласый И. П. педагогика. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2004.

Сластенин В.А. Педагогика. М.:Издательский центр «Академия», 2006.