ГА ПОУ ЧР « Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодежной политики ЧР

Урок математики

**«Нуль»**

Выполнила:

студентка 401 группы

Мингалеева А.И.

Проверили:

Методист: Матвеева Н.Г.

Учитель: Евдокимова Е.В.

Канаш – 2015 г.

**Цель:**

- познакомить учащихся с новым числом 0 и соответствующей ему цифрой.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- создать условия для формирования представлений, учащихся о числе ноль как отсутствии объектов пересчета;

- познакомить с соответствующей цифрой и формировать умения писать цифру ноль;  
закрепить умения, учащихся устанавливать отношения между числами;  
**Развивающие:**

- развивать наблюдательность, внимание, зрительную и слуховую память, математическую речь, мыслительные операции у учащихся;  
**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом;  
- воспитывать интерес к предмету, формировать адекватную оценку результата своей работы;

**План:**

1. Актуализация знаний

1.Организационный момент

2. Устный счет

II. Сообщение нового знания

III.Первичное закрепление

IV.Физкультминутка

V. Подведение итогов урока

VI. Рефлексия

**I. Организационный момент**

**1. Приветствие**

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

Здравствуйте, ребята!  Меня зовут Айгел Иршатовна. Сегодня я буду вести у вас урок математики.

- Все вы готовы к уроку? Настроение у всех хорошее?

- Садитесь. Сели прямо, спина прямая и руки положили правильно.

Сегодня мне бы хотелось увидеть, как вы сами умеете добывать знания!

А чтобы урок был удачным – мы будем внимательны, активны и точны!

Пожелаем друг другу успеха!

**2. Устный счёт.**

Ребята, урок начнём с устного счёта. Все смотрим на слайд. Давайте порешаем эти задания.

-Посчитайте от 1 до 10 и обратно.

-Назовите соседей числа 7? **(6 и 8)**

- Назовите число, предшествующее числу 5 (**4**), 10**( 9)** ?

- Назовите число, которое следует за числом 8? **(9)**

-А теперь ребята давайте мы с вами решаем задачи на смекалку. Учащиеся выполняют задания.

1. В двух автобусах сидят 4 маленьких ребят,   
В первом едут двое только, во втором детишек сколько? **(4 – 2 = 2)**

2. Взял 4 вишенки Сергей  
И угостил своих друзей.  
3 вишни дал он Вите, а остальные все – Никите.  
Сосчитайте и скажите

Сколько вишен у Никиты? **(4 – 3 = 1)**

**II. Сообщение нового знания**

Продолжаем мы опять  
решать, отгадывать, смекать!

- Назовите, пожалуйста, какие числа вы уже изучили?

- Сегодня на урок к нам пришёл интересный гость. Это мальчишка пришёл к нам из книжки. Впрочем, имени пока он просил не называть, а предложил нам решить вопросы – загадки.

- Теперь такой вопрос – загадка.

Повезло опять Егорке,

У речки он сидит не зря.

Два карасика в ведёрке,

И ещё два пескаря.

Но смотрите – у ведёрка

Появился хитрый кот.

Сколько рыб домой Егорка

На уху нам принесёт? **(Нисколько, т. к. кот их съест)**

1. Постановка проблемы

– Сегодня к нам на урок ещё пришёл Незнайка.

– Ребята, Незнайка просит нас о помощи, поможем ему?

**У кати было 5 яблок. Они с сестрой съели все 5 яблок. Сколько яблок осталось у Кати? (Нисколько)**

Интересное слово **«нисколько**». А как в математике обозначают **«нисколько»? (Его в математике называют «нуль»)**

Ребята, как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?

- Мы с вами познакомимся с новым числом **0**.

**III.Сообщение темы урока**

Тема нашего сегодняшнего урока – нуль.

- Ребята, давайте рассмотрим эту цифру. На что она похожа?

-Цифра вроде буквы О.

Это ноль иль ничего.

Повернуть её ты можешь,

Головой поставить вниз.

Цифра будет всё такой же.

Посмотри и убедись!

А теперь все откройте тетради и записываем сегодняшнее число и классную работу. Ребята, какое сегодня число?

-   Голову не опускать, сидеть ровно.

-   Ноги вместе, спина прямая, между партой и туловищем проходит кулачок.

-   Молодцы!

**1 задание учебник**

А теперь откройте учебник на с.82

-Ребята, что вы видите на рисунке? **(вишню)**

**Давайте посмотрим на первую картинку, сколько вишенек вы там видите? (3)**

**А на второй картинке сколько вишенек вы видите? (2)**

А почему 2? Потому что одна упала.

А на третьей картинке сколько вишенек вы видете? (1)

А почему одна? Потому что две вишенки упали.

А в четвертой картинке сколько вишенек вы видете? (нисколько)

Потому что все три вишенки упали.

Хорошо, молодцы!

Дальше смотрим на равенство. Смотрим на первое равенство. Если к нискольку прибавить единицу, то это равенство будет равняться единице.

Смотрим на второе равенство. Если из единицы вычесть нисколько, то равенство будет равняться единице

Дальше смотрим. Какие числа мы видим. Нисколько меньше единицы т. к нисколько это нуль. Ничего нет.

Дальше смотрим, что мы видим. Порядковые числа. Ребята где расположено нуль? **(левее)**

**Правильно, ребята на числовой прямой нуль находится левее от этих чисел.**

**- Молодцы!**

**2 задание рабочий тетрадь**

**А теперь откройте рабочие тетради на с.70 найдите задание 1. Давайте посмотрим на 1 картинку.**

Что вы видите на картинке?(отв. детей)

На 2 картинке:

На клумбе росло 4 цветочков. Одну срезали, сколько цветочков осталось? **(3)**

**На 3 картинке:**

На клумбе росло 4 цветочков,2 срезали, сколько цветочков осталось на клумбе? **(2)**

**На 4 картинке:**

**3 цветка срезали. Сколько цветочков осталось? (1)**

**В 5 картинке:**

**Все цветы срезали? Сколько осталось? (нисколько)**

**3 задание учебник**

Давайте, мы с вами выполним задание под номером 1 с. 82 из учебника

Давайте прочитаем задание.

**Было Съели Осталось**

**5 5 5-5=0**

**Было 5 яблок. Съели 5 яблок. Осталось? ( Нисколько, по другому *Нуль*)**

**Включи мультик про Машу!**

**Было Спрыгнули Осталось**

**6 6 6-6=0**

**Было 6 лягушек. Спрыгнули 6? Сколько лягушек осталось?**

**Почему спрыгнули, потому что вычли!**

**IV.Физкультминутка**

**4 задание учебник**

А теперь найдите задание **2 с.82 на той же с.учебника**

– Что нам нужно сделать в этом задании?( мы будем выполнять вычисления)

**На доске**

**2-2=0 4+0=4 0+5=5**

**5-5=0 3-0=3 7-7=0**

**Ребята, с каким числом мы с вами выполняли действия?**

**5 задание**

Теперь найдите задание **3 с.83 на следующей странице учебник.**

– Что вам нужно сделать в этом задании?

Сравнить длины отрезков. Найдите отрезок АБ. Из скольки мерок он состоит ?**(4)**

Найдите отрезок ВГ. Из скольки мерок состоит отрезок ВГ? **(3)**

А теперь найдите отрезок ДЕ? Из скольки мерок он состоит **(5)**

**Давайте сравним отрезки АБ и ВГ? Который отрезок длиннее? Почему?**

**А отрезок АБ и ДЕ? Который отрезок длиннее? Почему?**

**А теперь сравним отрезки ВГ и ДЕ? Который длиннее?**

**6 задание учебник**

**А теперь найдите задание 4 с.83**

– Что нам нужно сделать в этом задании? Давайте прочитаем условие этой задании.

Итак, на рисунке показан состав числа 4. Какие числа пропущены.

Давайте посмотрим на первую ветку, кто скажет, какое число пропущено? **(1)**

- Хорошо, молодец!

А теперь посмотрим на вторую ветку, а там какое число пропущено? **( 2)**

- Молодцы!

На третьей ветке какое число пропущено? **(3)**

- Молодцы!

**4 4 4**

**3 1 2 2 1 3**

**Ребята четыре это 3 да1, 4 это 2 да 2, 4 это 1 и 3.**

**7 задание учебник**

Ребята, хотите поиграть? Тогда найдите задание под номером 5.

Давайте прочитаем условие игры. Что мы должны делать?

Красный квадрат указывает, на сколько делений нужно перенести фишку по прямой вправо, а синий- влево.

1. По указанному на квадратах маршруту зеленую фишку сначала нужно перенести на 5 делений вправо, а потом на 2 деления влево. В результате она окажется в точке 5. Ребята, давайте попробуем перенести фишку на 5 делений вправо, потом на два деления влево. Получилось?
2. А теперь ниже найдите 2 прямую. А теперь попробуем перенести синий квадрат по указанному на квадратах маршруту. Синюю фишку сначала нужно перенести на 1 деление вправо потом на три деления влево. В результате она окажется в точке 1.

**Сейчас найдите вторую красную фишку она находится под номером 5. Ее сначала нужно перенести на 1 деление вправо потом на три деления влево. В результате она окажется в точке 3.**

1. А теперь попробуем перенести красный квадрат по указанному на квадратах маршруту. Красную фишку сначала нужно перенести на 2 деление вправо потом на два деления влево. В результате она окажется в точке 5.

**Сейчас найдите синюю фишку под номером 3. Синюю фишку сначала нужно перенести на 2 деление вправо потом на два деления влево. В результате она окажется в точке 3.**

- У всех получилось?

**8 задание рабочий тетрадь стр. на доске**

В рабочих тетрадях найдите задание под номером 2. Давайте вычисляем.

1. Из 1 вычитаем 1 будет ноль (1-1=0)
2. К двум прибавляем 0 будет два (2+0=2)
3. Из пяти вычитаем 0 будет пять( 5-0 =5)
4. К нулю прибавим три будет три ( 0+3 = 3)

**9 задание**

У Веры было 6 орешеков. 2 разбила. Сколько орешеков осталось у Веры? (4)

6-2=4

**10 задание**

У Наташи было 2 шарика, а у Никиты 3 шарика. сколько всего будет,если сложить количество шариков у Наташи и у Никиты?

**V. Подведение итогов урока.**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Чему научились?

- Какие задания выполняли?

- Всё ли получалось?

- Над чем ещё надо поработать?

VII. Рефлексия

- Понравился ли вам урок?