#### ГАПОУ ЧР « Канашский педагогический колледж»

####  Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

#### Рабочая программа по русскому языку для 3 класса

####

 Разработчик: Григорьева Л.А.

 возраст обучающихся 9-10 лет.

 срок реализации программы 1 г.

 Канаш – 2015 г

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цели программы:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Основные задачи**:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 ***Программа направлена:***

* на развитие и совершенствование содержания образования и на его реализацию в учебном процессе,  изложенных в Образовательной программе начального общего образования,
* на развитие познавательной сферы,
* на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности);
* на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные результаты:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

*Предметные результаты:*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Основное содержание программы**

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся** **в 3 классе.**

***К концу 3 класса учащиеся должны знать:***

* Названия и определения частей слова ( корень, окончание, приставка, суффикс);
* Название и определения частей речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* Название и определения главных ( подлежащее и сказуемое) и второстепенных ( без деления на виды) членов предложения*.*

**.**

***Учащиеся должны уметь:***

* Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текс (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
* Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
* Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
* Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
* Распознавать части речи и их грамматические признаки ( род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
* Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
* Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
* Вычленять в предложении основу и словосочетания.
* Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
* Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
* Определять тип текста.
* Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1.  | Наша речь и наш язык. | Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащей речи.Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Отличие письменной речи от устной.. | 2 | 2.093.09 |  |
| 2.  | Текст. Типы текстов | Различение предложения и текста. Признаки текста'. | 2 | 7.099.09 |  |
| 4.  | Предложение | **Название и определения главных ( подлежащее и сказуемое) и второстепенных ( без деления на виды) членов предложения*.*** | 1 | 10.09 |  |
| 5. | Виды предложений по цели высказывания. | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побуди­тельные).Знаки препинания в конце предложений. | 1 | 14.09 |  |
| 6. | Виды предложений по интонации. | по интонации (восклицательные и невосклицательные | 1 | 16.09 |  |
| 7.  | Предложения с обращением. | Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. | 1 | 17.09 |  |
| 8.  | Обучающее изложение | Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуника­тивной задачей. | 1 | 21.09 |  |
| 9.  | Главные и второстепенные члены предложения | **Состав предложения** (повторение и углубление представлений) Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые пред­ложения.Разбор предложения по членам. | 2 | 23.0924.09 |  |
| 10. | Простое и сложное предложения | Виды предложений. Разбор предложения по членам.Запятая внутри сложного предложения | 2 | 28.0930.09 |  |
| 11. | Словосочетание | Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | 3 | 1.095.107.10 |  |
| 12. | Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение» | Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золо­тая осень».Проверочная работа | 1 | 8.10 |  |
| 13. | Работа над ошибками | Анализирование ошибок | 1 | 12.10 |  |
| 14. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и пере­носном значении. | 2 | 14.1015.10 |  |
| 15. | Синонимы и антонимы | Синонимы. Антонимы. Работа с толковым словарём, словарями сино­нимов и антонимов. | 1 | 19.10 |  |
| 16. | Омонимы | Использование омонимов в речи.Работа со словарём омонимов. | 1 | 21.10 |  |
| 17.  | Слово и словосочетание | Слово, связь со словосочетанием | 1 | 22.10 |  |
| 18. | Фразеологизмы | Значение фразеологизмов и их использование в речи.Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. | 2 | 26.1028.10 |  |
| 19 | Обучающее изложение | Подробное изложение с языко­вым анализом текста. | 1 | 29.10 |  |
| 20. | Части речи | **Обобщение и углубление представлений** **об изученных частях речи** (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках  | 1 | 2.11 |  |

Интернет – ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/08/27/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-3-klass-shkola>

<http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/inoe/56326-rabochaja-programma-i-ktp-po-russkomu-jazyku-.html>

 Литература:

**Учебники**

**1.** Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык.** 3 класс. М.:Просвещение, 2012. В 2 ч.: Ч.1.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык.** 3 класс. М.:Просвещение, 2012. В 2 ч.: Ч.2.

**Методические пособия для учителя**

1. ДмитриеваО.И. **Поурочные разработки по русскому языку, 3 класс**.-Москва «ВАКО», 2013.
2. Канакина В.П., Щёголева Г.С. **Русский Язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.** 1 - 4 классы. М.:Просвещение, 2012.
3. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1-4 классы
4. Тихомирова Е.Н. **Тесты по русскому языку.** 3 класс. М.: «ЭКЗАМЕН», 2013. В 2 ч.

Программа составлена на основе авторской программы Цыганенко Светланы Александровны

(учитель начальных классов)