ГАПОУ ЧР СПО « Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

План-конспект пробного урока

 по русскому языку

 студентки 301 группы

 Канашского педколледжа

Григорьевой Лианы Андреевны

Учительница: Иванова Марина Николаевна

Методист: Муратова Фаина Андреевна

Урок проводится 07 апреля 2015 года в 4 классе в МБОУ « Сугайкасинской ООШ» Канашского района ЧР

**Тема. Написание изложения по тексту «Хитрый судья».**

**Цель:** написать изложение текста, обратив внимание на композицию и прямые речи.

**Задачи:**

1. **Обучающая:** обучать правильно понимать информацию устного сообщения.
2. **Развивающая:** развивать письменную речь учащихся.
3. **Воспитательная:** любовь и уважение к родному языку.

**План урока:**

I. Организационный момент

II. Повторение (особенности письменного пересказа)

III. Чтение текста изложения

IV. Работа по тексту

4.1.Словарная работа

 4.2. Вопросы по тексту.

V. Составление плана. Пересказ по плану

VI. Повторное чтение текста.

VII. Письмо изложения. Проверка

VIII. Подведение итогов урока

**Оборудование:** словари, учебник « Русский язык», школьная доска

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I. Организационный момент | - Все встали! Здравствуйте, ребята. Тихо сели. Меня зовут Лиана Андреевна. Я буду вести у вас сегодня урок русского языка. На уроке мы будем с вами обогащать наш словарный запас. | Выполняют требования учителя. здороваются |
| II. Повторение (особенности письменного рассказа) | - Ребята, давайте вспомним, **что такое изложение**? – Хорошо. Важно отметить, что сложность и особенность изложения, во-первых, в том, что это письменный пересказ. Теперь давайте подумаем, **какие трудности у нас могут возникнуть** при письменном пересказе? Хорошо, молодцы!- А скажите мне пожалуйста, из каких частей состоит изложение? | (варианты ответов: текст, письменная речь, пересказ, письменный пересказ).(варианты ответов: правильно понять текст, правильно определить тему (то, о чем говориться в тексте) важно понять, что этим текстом хотел сказать автор (т.е. зачем он его написал, т.е. попытаться определить идею).Из вводной, основной и заключительной части. |
| III.Чтение текста изложения | - А теперь я вам прочитаю текст, а вы слушайте меня внимательно и попытайтесь понять его. Также вам необходимо запомнить его краткое содержание, понять сущность текста и запомнить трудные, непонятные вам слова. Читает текст « Хитрый судья». | Слушают внимательно учителя. Пытаются запоминать содержание текста. |
| IV. Работа по тексту. 4.1. Словарная работа. | - А давайте выявим, какие слова в тексте непонятны. Попытаемся объяснить значение этих слов. **Тростник** – хамаш**Явятся** – придут**Укорочу** – сделать меньше | Помогают учителю выявить трудные слова. Рассказывают их лексическое значение |
| Физкультминутка | Включение видео физкультминутки | Повторение упражнений |
| 4.2. Вопросы по тексту | - Теперь попробуем ответить на вопросы. Будьте внимательны.1. От чьего лица ведется рассказ?2. Что случилось с героем рассказа?3. К кому он обращается?4. Что ему говорит судья? Что он обещает?5. Что он делает с домашними?6. Как пытается схитрить вор?7. Как судья узнает вора? | Примерные ответы на вопросы.1. Рассказ ведется от лица автора.2. У героя рассказы пропал кошелек с деньгами.3. Герой обращается к судье.4. Судья приказал всех домашних к нему подойти. Он обещает о помощи.5. Раздает всем одинаковую тростниковую палочку6. Укорачивает палочку на палец.7. Судья узнает вора тем, что у одного человека палочка была на палец короче, чем у других. |
| V. Составление плана. Пересказ по плану | - А давайте мы с вами составим небольшой план по абзацам. Вы мне предложите, а я запишу на доску.1. Пропажа денег2. Обращение человека к судье за помощью3. Обещание судьи4. Раздача тростниковой палочки5. Размышление вора об обмане судьи6. Короткий тростник | Совместное составление плана текста по абзацам |
| VI. Повторное чтение теста.  | Читает текст, обращая внимание на слова, вынесенные учащимися | Слушают внимательно |
| VII. Письмо изложения | - А теперь, ребята, нам необходимо его написать. Не забывайте, что в тексте прямых речей быть не должно. Помните об этом. Сначала пишите на черновиках, проверить его. А потом только переписывать в беловик.  | Пишут изложение на черновиках. Делают самопроверку и переписывают в беловик. |
| VIII. Подведение итогов. Рефлексия. | - Чем мы сегодня занимались? Зачем нам это нужно? Каково практическое применение навыка письменного пересказа?Спасибо за урок. До свидания! | Вспомнили, что такое изложение. Написали изложение. |

**Хитрый судья.**

**( индийская сказка)**

У одного человека пропал из дома кошелек с деньгами. Человек пошел к судье и сказал:

- Господин! Сегодня ночью у меня украли деньги. В доме живет много людей, и я не знаю, кто из них виноват.

Судья сказал:

- Пусть домашние твои явятся ко мне с восходом солнца, и я укажу тебе вора.

Когда все домашние собрались, судья молвил:

- Каждому из вас я дам сейчас по одинаковой тростниковой палочке. Утром вы вернёте мне их. И знайте: у того, кто украл деньги, палочка за ночь вырастет ровно на палец. Испугался вор, стал думать, как ему обмануть судью. Думал-думал и решил: « Укорочу – ка я палочку ровно на палец. За ночь она вырастет и будет как остальные».

Утром все пришли к судье. У всех тростники были одинаковые, только у одного на палец короче, чем у других.

- Вот кто украл деньги! – воскликнул судья и приказал посадить вора в тюрьму.