**Тема:** «Число 10»

**Класс:** 1 Б

**Цель:** познакомить учащихся с числом 10

**Задачи:**

* формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к новым знаниям и способам решения новой частной задачи по изучению числа 10
* Развивать логическое мышление, внимание, память, математический стиль мышления.
* Воспитание трудолюбия, усидчивости, активности, аккуратности, коллективизма.

**План урока**

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

3. Открытие нового знания и формулирование темы урока

4.Физкультминутка

5. Первичное закрепление

6. Самостоятельная работа

7. Подведение итогов

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

**2. Актуализация знаний**

 Математика – особая страна,

 Для путешествия смекалка нам нужна.

 Будем много думать и считать,

 И задачки не забудем мы решать.

- Сегодня на уроке мы отправимся в гости. А к кому именно – вы узнаете, если будете внимательны и правильно выполните задание

*Устный счет*

**Слайд 2**

1.Какое число предшествует при счете числу 9? **(8)**

2. Какое число следует при счете за числом 5? **(6)**

3. Какое число стоит между числами 3 и 5? **(4)**

4. Какое число стоит правее числа 8? **(9)**

5.Какое число стоит левее числа 3? **(2)**

**Слайд 3**

- На этом уроке мы с вами отправимся в гости к гномам. Эти **маленькие существа** очень любят математику. Ведь математика – царица всех наук, и тот, кто занимается ею, сможет не только считать и решать задачи, но и станет находчивым, сообразительным, научиться логически мыслить и находить выход из любой ситуации.

**Слайд 4**

1. Какой домик нужно вставить в пустой квадрат? **(1)**

**Слайд 5**

 2. У крышки стола 4 угла. Сколько останется углов, если 1 угол отпилить? **(5)**

**Слайд 6**

 3. Сколько зайцев в корзине? **(3)**

**-** А как вы нашли это? **(Посчитали по ушкам)**

-Молодцы, ребята. Вы успешно справились с заданием гнома Смельчака. И мы отправляемся дальше в путь.

**Слайд 7**

- И вот мы в гостях у гнома Цветика. Чем он занят? **(поливает цветы)**

- Верно, поливает свой любимый цветок. Но в лейке мало воды. Давайте поможем Цветику набрать в нее воды. Вы должны решить примеры, тогда капельки воды попадут в лейку

- Молодцы, ребята! Теперь в лейке Гнома Цветика достаточно воды для поливки его любимого цветка.

- А сейчас я проверю, насколько вы были внимательны, когда решали примеры.

- Назовите последний пример. **(9+1)**

- И какой ответ мы получили? **(10)**

**Слайд 8**

- Сколько понадобилось гному кубиков для башни? **(10)**

 - Как вы думаете, о каком числе пойдет сегодня речь на уроке? **(О числе 10)**

**3. Открытие нового знания и формулирование темы урока**

- Верно. Мы знакомимся с числом 10, составом числа 10, научимся его писать.

 - Количество предметов, равное 10, обозначается числом 10.

- А теперь откройте учебники на стр. 24, задание 1

-Смотрим все на задание 1 и следим, я буду читать

Давайте рассмотрим рисунок

- Что вы видите? **(вагоны)**

-Сколько вагонов было? **(9)**

- Сколько прибавили? **(1)**

- Значит, какое число надо записать в пустой клетке? **(1)**

- А теперь скажите, что означает каждое число в записи 9+1  **(9 - вагонов было, 1 - добавили вагон)**

**-**Откройте тетради и запишите число. Поставьте №1 и запишите это выражение в тетрадь

Задание 2

Следите, прочитаю вам

-Давайте посчитаем, сколько всего вагонов? **(10 вагонов)**

- Что означают точки в квадратах под вагонами**? (Номер вагона)**

-Какой номер у последнего вагона? **(Десятый)**

-Сколько точек необходимо нарисовать в пустой клетке? **(10 точек)**

* Верно ли, что девять и один будет десять? **(Верно)**

Верно ли, что число десять при счете следует сразу же за числом девять? **(Верно)**

**4. Физкультминутка**

Задание 3

Назовите числа

- Давайте поработаем над составом числа по картинкам

- Какое число означает каждая картинка? **(Число 10)**

- Почему вы так думаете? **(На каждой картинке 10 зонтиков)**

- Из каких чисел может состоять число 10, посмотрите на картинки

**Первая картинка** – 1 зонтик улетел и осталось 9, значит, 10 это 1 и 9

**А на второй картинке** – 4 зонтика улетело и осталось 6, значит, 10 это 4 и 6

**А на след.картинке** – 6 зонтиков улетело и осталось 4, значит, 10 это 6 и 4

**И на последней картинке** – 10 зонтиков улетело и осталось 0, значит, 10 это 10 и 0.

**5. Первичное закрепление**

**Слайд 9**

- Давайте посмотрим, как нужно писать число 10

Записывается в 2 клетки. Состоит из двух цифр 1 и 0. Образец есть. Давайте теперь в тетрадях запишем это число.

Пропустили клеточку и начинаем писать. Первая цифра это 1, вторая цифра -0.

- Какое число получили? **(10)**

- Пропускаем клеточку и опять 1 и 0 и выполняем задание до конца строчки

Задание 5

 Назовите число в «окошке»

- Как вы думаете, какое число? **(9)**

- Почему вы так думаете? **(Потому что нужно число предшествующее числу 10)**

* Верно ли, что десять без одного будет девять? **(Верно)**

Верно ли, что число девять при счете следует непосредственно перед числом десять? **(Верно)**

Задание 6

Сравните

1 < 10

- Почему? **(потому что при счете 1 называем раньше 10)**

2 < 10

- Почему? **(потому что при счете 2 называем раньше 10)**

10 > 3

- Почему? **(потому что при счете 3 называем раньше 10)**

10 > 4

- Почему? **(потому что при счете 4 называем раньше 10)**

5 < 10

- Почему? **(потому что при счете 5 называем раньше 10)**

- Можно сделать вывод: двузначное число всегда **больше** однозначного

Расскажите о числе 10

- Давайте попробуем с вами узнать состав числа 10

10 это **1 и 9**

**2 и 8**

**3 и 7**

**4 и 6**

**5 и 5**

**6 и 4**

**7 и 3**

**8 и 2**

**9 и 1**

**6. Самостоятельная работа**

Задание 7

К доске пойдет кто-то один из учащихся и решит 1-ый пример, а остальные в тетрадях. Второй пример кто-то выйдет и решит, и т.д.

10-**1**=9 10-**3**=7 **9**-4=5

**10**-2=8 10-**4**=6 8-**2**=6

Задание 8

- Можем ли мы сразу поставить знак сравнения? **(Нет)**

- Что нужно сделать? **(Найти значение выражения слева и справа)**

6+4>5+4

 10>9 10-5>10-6

2+8>2+7 5>4

 10>9 9-2<10-2

7+3=3+7 7<8

 10=10 8-2<8+2

 6<10

**7. Подведение итогов**

- О каком числе мы с вами сегодня говорили?

- Как записывается число 10?