*Управление образования Администрации Аксайского района*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района*

*Грушевская основная общеобразовательная школа*

*(МБОУ Грушевская ООШ)*

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Грушевской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Гордиенкова  Приказ от \_\_\_ \_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **английскому языкудля обучающегося на дому**

Уровень общего образования (класс)

**основное общее образование – 8 класс\_**

Количество часов -  **102 ч.\_**

Учитель**Гордиенкова Юлия Андреевна**

Программа разработана на основе

**примерной программы основного общего образования по английскому языку для общеобразовательных учреждений (2-11 классы): основной курс [авт. – сост. М.З.Биболетова]. – М: «Титул»,2014 г., всоответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по английскому языку (приказ №1089 от 05.03.2004г), В соответствии со статьей 2 п.22, Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, постановлением МО РО №1 от 28.03.2014г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», постановлением МО РО № 5 от 30.07.2015г. «О внесении изменений в постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014г. № 1, справки ВК № 262 от 11.06.2015г. и в соответствии с индивидуальным учебным планом, который реализуется учебником EnjoyEnglish: учебник для 8 класса. М.З. Биболетова, Н. В. Дробинина, Е.А.Ленская.(в федеральном перечне на 2015-2016 учебный год №767)**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса на 2015-2016 учебный год составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку для общеобразовательных учреждений (2-11 классы): основной курс [авт. – сост. М.З.Биболетова]. – М: «Титул»,2014 г., в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по английскому языку (приказ №1089 от 05.03.2004г), В соответствии со статьей 2 п.22, Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, постановлением МО РО №1 от 28.03.2014г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», постановлением МО РО № 5 от 30.07.2015г. «О внесении изменений в постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014г. № 1, справки ВК № 262 от 11.06.2015г. и в соответствии с индивидуальным учебным планом, который реализуется учебником EnjoyEnglish: учебник для 8 класса. М.З. Биболетова, Н. В. Дробинина, Е.А.Ленская. (в федеральном перечне на 2015-2016 учебный год №767)

**Обучение на дому** – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. **Задачей** индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса. Обучение на дому направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья.

**Целью индивидуального обучения** детей на дому является обеспечение выполнения больными детьми, детьми-инвалидами федерального государственного образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

Организация индивидуального обучения на дому больных детей, детей-инвалидов ставит задачу освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по причине болезни, инвалидности не могут обучаться в общеобразовательном учреждении.

Организация обучения больных детей, детей-инвалидов на дому осуществляется общеобразовательным учреждением, в котором обучается данный обучающийся.

**Целями занятий надомного обучения являются:**

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения, по мере возможности, [обязательного минимума](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=17066;fld=134;dst=100007) содержания общеобразовательных программ,

создание основы для последующего освоения образовательной программы;

способствование социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе в соответствии с состоянием здоровья;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,

любви к окружающей природе, Родине, семье,

формирование здорового образа жизни.

**Цели и задачи данного учебного предмета**

В процессе обучения по курсу«EnjoyEnglish» в 8 классе реализуются следующие **цели:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные ранее ком­муникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в со­ответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция —* школь­ники продолжают приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций обще­ния, отвечающих опыту, интересам учащихся 13-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и го­товность использовать английский язык в реаль­ном общении; продолжает формироваться умение представлять свою собственную страну, ее культуру в услови­ях межкультурного общения посредством озна­комления учащихся с соответствующим страно­ведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция —* развива­ются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, ис­пользования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция —* развиваются желание и умение самостоятельно­го изучения английского языка доступными им  
способами (че­рез Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать ин­формацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технология­ми, опираясь на владение английским языком.

2. Продолжение *развития и воспитания* школьников средствами предмета "Иностранный язык":

-понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном по­ликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;

-осознание важности английского языка как средства позна­ния, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-позновательной

Данная рабочая программа способствует решению задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, развития интеллектуальных познавательных способностей учащихся 8 класса основного общего образования по английскому языку.

**II.Общая характеристика предмета**

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 8 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку.

Новизна и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные уча­щимся этой возрастной группы, интегрировать знания из раз­ных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии ре­чевых, языковых, социокультурных или межкультурных уме­ний и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оцен­ки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность раз­вивать культуру межличностного общения на основе мораль­но-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов фор­мируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анали­зировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, требующую физической актив­ности, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудни­чество / партнерство;

* парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
* ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражне­ний, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного до­полнительного материала в соответствии с пот­ребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личност­ный смысл;
* последовательно развиваются у школьников реф­лексивные умения — умения видеть себя со сторо­ны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качествопрактического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

***Особенности содержания обучения иностранному языку***

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно - познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

**III.Место учебного предмета в учебном плане ОУ**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю из инвариантной части учебного плана и 2 часа на самостоятельное изучение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Кол-во часов в неделю 8 класс  пятидневка | | | |
| Обязательные часы | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Часы самостоятельной работы | Всего |
| Иностранный язык | 2 |  | 2 | 4 |

Часы самостоятельной работы входят в максимальную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы включено в тематическое планирование и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений учащегося по предмету английский язык.

В связи с особенностями учебного календарного графика и расписанием уроков на 2015-2016 учебный год будет произведено уплотнение программного материала на 1 час следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов  по программе | Кол-во часов в  связи с уплотнением | Дата | |
| План | Факт |
| Создание собственного репортажа. Книги – это тоже СМИ? Роль книг в нашей жизни. | 2 | 1 | 10.02  16.02 | 10.02 |

Программа реализуется по учебнику EnjoyEnglish: учебник для 8 класса. М.З. Биболетова, Н. В. Дробинина, Е. А. Ленская EnjoyEnglish: Обнинск 2014г.

**IV. Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Планета, на которой мы живём (27 часов).**

Климат и погода в Великобритании,Австралии, Канаде и России. Климат и погода там, где ты живешь.Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля. Информация о планете Земля: (вес, возраст, размер). Солнечная система. Космос и человек: известные учёные, изобретатели и космонавты». Известные люди нашего края. Мечта человечества о космических путешествиях. Исследование космоса. Природные стихийные бедствия: землетрясение, засуха. Природные стихийные бедствия: землетрясения. Природные стихийные бедствия: ураганы, торнадо. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места в России.Удивительные природные места в англо-говорящих странах. Удивительные природные места Новой Зеландии и Австралии. Удивительные природные места США и Великобритании». Проектная работа «Наша окружающая среда. Информация о мировых чемпионах: самое глубокое место на Земле, самая высокая точка.

**Тема 2. Лучший друг Земли – это ты (21 час).**

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов. Переработка промышленных и бытовых отходов. Соблюдение чистоты в городе, за городом, в доме и на улице. Экономия потребляемой воды и энергии.

**Тема 3. Средства массовой информации – хорошо или плохо?» (30 часов).**

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англо говорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение – способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты, таблоиды, журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия – репортер. Роль английского языка в профессии репортер. Создание собственного репортажа. Книги – это тоже СМИ? Роль книг в нашей жизни. Чтение в жизни современного подростка. Любимые книги школьников. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.

**Тема 4. Стремление стать успешным человеком (24 часа).**

Кто такой успешный человек? Что необходимо для достижения успеха? Успешные люди в твоем окружении. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Семья – хорошее начало. Моя семья – мой путь к успеху. Домашние обязанности подростков. Взаимоотношения в семье: с родителями, братьями и сестрами, с друзьями, со сверстниками. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Почему важны семейные праздники? Праздник в доме. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления.некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Независимость в принятии решений. Доступные подростку способы зарабатывания денег.

**V. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Кол-во часов с/р.** | **ОУУН** |
| 1 | Планета, на которой мы живём. | 18 | 17 | **Учебно-организационные:**  - ставить цели самообразовательной деятельности;  - самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;  - вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;  **Учебно- информационные:**  - владеть навыком аналитического чтения;  - составлять сложный и тезисный планы;  - владеть различными видами изложения текста;  - составлять аннотации;  - готовить доклады, рефераты;  - планировать и проводить наблюдения над объектом;  - составлять программы эксперимента;  - создавать модели изучаемого объекта;  **Учебно- логические:**  - определять аспект анализа; (точку зрения)  - соотносить различные компоненты объекта;  - классифицировать по нескольким признакам;  - выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное);  - опровергать выдвинутый тезис;  - определять проблему и предлагать способы ее решения;  **Учебно – коммуникативные**  - выступать перед аудиторией;  - придерживаться определенного стиля при выступлении. |
| 2 | Лучший друг Земли – это ты. | 15 | 16 |
| 3 | Средства массовой информации – хорошо или плохо? | 17 | 19 |
| 4 | Стремление стать успешным человеком. | 18 | 16 |
|  | **ИТОГО:** | **68** | **68** |  |

**VI Календарно-тематическое планирование УМК “EnjoyEnglish” 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока**  **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Часы самостоятельной работы** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | **Предметный**  **результат** | **Дом.задание** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Планета, на которой мы живем.** | | | | | | | | | | |
|  | 01.09 |  | ***«Климат и погода в Великобритании,***  ***Австралии, Канаде и России».***  Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний. | 1 | ***«Климат и погода в Великобритании,Австралии, Канаде и России».*** | 1 | Беседа-разговор о Лондоне.  Особенности географичес-  кого положения  России и стран  изучаемого языка -  Великобритании,  Австралии, Канады. | **Учебно-организационные:**  - ставить цели самообразовательной деятельности;  - вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;  **Учебно- информационные:**  - владеть навыком аналитического чтения;  - готовить доклады, рефераты;  - планировать и проводить наблюдения над объектом;  - создавать модели изучаемого объекта;  **Учебно- логические:**  - определять аспект анализа; (точку зрения)  - соотносить различные компоненты объекта;  - классифицировать по нескольким признакам;  - определять проблему и предлагать способы ее решения; | | упр. 1,2  стp. 34,  упр. 12,  стр. 8 |
|  | 02.09 |  | ***«Климат и погода в России».Климат и погода там, где ты живешь.***  Тип урока: урок изучения нового учебного материала | 1 | ***«Климат и погода в России».Климат и погода там, где ты живешь.*** | 1 | Работа с лексическими  единицами в тексте.  Отработка выражений для описания температуры  воздуха. | упр. 5,  стp. 34  упр. 22  стp. 9  р.т. упр  1,2.  стp. 4 |
|  | 08.09 |  | «***Климат и погода в разных странах мира».***  Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков | 1 | «***Климат и погода в разных странах мира».*** | 1 | Чтение и обсуждение  открыток о странах  изучаемого языка.  Соотнесение прочитанного с иллюстрациями учебника.  Выполнение заданий к текстам.  Развитие умения письма. | упр.23  стp.10  р.т.  ex.5,  стp.6 |
|  | 09.09 |  | ***Тема: «Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля».***  ***«Солнечнаясистема».***  Тип урока: комбинированн*ый* | 1 | ***«Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля».*** | 1 | Поисковое чтение на тему «Мы - часть Вселенной».  Тренировка в употреблении новой лексики по теме.  Аудирование структур, лексических единиц по данной теме.  Выполнение заданий на понимание прослушанного текста. | **Учебно-организационные:**  - ставить цели самообразовательной деятельности;  - самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;  - вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;  **Учебно- информационные:**  - владеть навыком аналитического чтения;  - составлять сложный и тезисный планы;  - владеть различными видами изложения текста;  - составлять аннотации;  - готовить доклады, рефераты;  **Учебно- логические:**  - определять аспект анализа; (точку зрения)  - соотносить различные компоненты объекта;  - классифицировать по нескольким признакам;  - выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное);  - опровергать выдвинутый тезис;  - определять проблему и предлагать способы ее решения;  **Учебно – коммуникативные**  - выступать перед аудиторией;  - придерживаться определенного стиля при выступлении. | | упр. 8,  стp. 34  упр. 36,  стp. 13  р.т. ex. 4,  стр. 5  упр. 44,  стp. 15. |
| ***«Солнечная***  ***система».*** | 1 |
|  | 15.09 |  | ***Тема:*** *Контрольная*  *работа*  ***по теме «Солнечнаясистема».***  Тип урока: комбинированный | 1 | Выполнение тренировочных упражнений.  Прокомментировать действия героев на картинках согласно ситуации, оценить | упр. 46,  стp.16  р.т .упр 1,2,3,  стp. 11-12 |
|  | 16.09 |  | ***Тема: «Космос и человек: известные учёные, изобретатели и космонавты». Известные люди нашего края.***  Тип урока: комбинированный. | 1 | ***«Космос и человек: известные учёные, изобретатели и космонавты». Известные люди нашего края.*** | 1 | Чтение грамматического правила употребления PastProgressive.  Выполнение тренировочных упражнений | упр. 16,  стp. 34  р.т.  упр 5  стp. 13 |
|  | 22.09 |  | ***Тема: «Мечта человечества о космических путешествиях». «Исследованиекосмоса».***  Тип урока:урок совершенствования знаний, умений и навыков | 1 | ***«Мечта человечества о космических путешествиях».***  ***«Исследование***  ***космоса».*** | 2 | Чтение текста о космических открытиях.  Рассуждения на тему «Мечты человека о космосе».  Ответы на вопросы в устной и письменной речи. | упр. 18,  стp. 35. |
|  | 23.09 |  | ***Тема: «Природные стихийные бедствия: землетрясение, засуха».***  Тип урока:комбинированный | 1 | ***«Природные стихийные бедствия: землетрясение, засуха».*** | 1 | Аудирование слов по теме «Земля - опасное место?», текстов.  Работа с иллюстрациями учебника. Заполнение таблицы: страны, континенты. | **Учебно-организационные:**  - самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;  - вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;  **Учебно- информационные:**  - составлять аннотации;  - готовить доклады, рефераты;  - планировать и проводить наблюдения над объектом;  - создавать модели изучаемого объекта;  **Учебно- логические:**  - определять аспект анализа; (точку зрения)  - соотносить различные компоненты объекта;  - классифицировать по нескольким признакам;  - выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное);  - определять проблему и предлагать способы ее решения;  **Учебно – коммуникативные**  - выступать перед аудиторией;  **Учебно-организационные:**  - ставить цели самообразовательной деятельности;  - самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;  **Учебно- информационные:**  - владеть навыком аналитического  чтения;  - составлять сложный и тезисный планы;  - составлять аннотации;  - готовить доклады, рефераты;  - планировать и проводить наблюдения над объектом;  - составлять программы эксперимента;  **Учебно- логические:**  - определять аспект анализа; (точку зрения) | | упр.82,  83,  стр. 23 |
|  | 29.09 |  | ***Тема: «Природные***  ***стихийные бедствия:***  ***ураганы, торнадо».***  ***«Торнадо – это страшно».***  ***Лексико- грамматический***  ***тест.***  Тип урока:комбинирова*нный* | 1 | ***«Природные***  ***стихийные бедствия:***  ***ураганы, торнадо».*** | 1 | Тренировочные  упражнения по граммати-  ке:PastSimрle, (прошедшее  Время) PastProgressive, используя слова и выражения по теме урока.  Развитие умения чтения  текст «Торнадо».  Нахождение слов – синонимов. Выбор прилагательных для описания торнадо (работа в парах). Определить «верно» или «неверно» в высказываниях. | упр. 89,  стр. 26,  р.т. упр.  2-3,  стp. 17  упр. 95,  стp. 27 |
|  | 30.09 |  | ***Тема: «Поведениечеловека вэкстремальныхситуациях».***  Тип урока:Комбинированный | 1 | ***« Поведение человека в экстремальных ситуация».*** | 2 | Знакомство с правилом образования PastPerfect.Выполнение тренировочных упражнений с применением данного правила. Чтение текста на стр. 29 и определение утверждений с PastPerfect. | упр. 105  стр. 29  упр.32  стр.36 |
|  |
|  | 06.10 |  | ***Тема: «Поведение человека в экстремальных ситуациях».***  ***Контрольная работа по чтению.***  Тип урока:проверка знаний | 1 | Монологические высказывания учащихся по тексту на стр. 29.  Выполнение текстовых заданий по чтению по заданной ситуации – теме урока. | повторить пословицы,  упр. 23  стр. 36 |
|  | 07.10 |  | ***Тема: « Поведение человека в экстремальных ситуация».***  Тип урока: Урок повторения предметных знаний,умений | 1 | Повторение Past  Perfect, -(прошед.  совеоршенное)  лексических  единиц по теме. | упр. 27,  29 стр. 36 |
|  | 13.10 |  | ***Тема: «Удивительные природные места вРоссии». Красота северного края. «Удивительные природные места в англо-говорящих странах».***  Тип урока:комбинированный. | 1 | ***«Удивительные природные места в англо-говорящих странах».*** | 1 | Названия известных мест в России. Аудирование отдельных фактов о нашей стране. Чтение и соотнесение информации упр.1 на стр.30, пункта 5 на стр. 33. | упр. 113  стр. 30  изучить  таблицу |
|  | 14.10 |  | ***Тема: «Удивительные природные местаНовой Зеландии и***  ***Австралии».***  Тип урока:комбинированный. | 1 | ***«Удивительные природные местаНовой Зеландии и***  ***Австралии».*** | 1 | Фонетическая отработка названий стран и известных мест.  Соотнесение их друг с другом.  Чтение информации на стр. 32 (1,2).  Выделение главной мысли. | **Учебно-организационные:**  - ставить цели самообразовательной деятельности;  - самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;  - вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;  **Учебно- информационные:**  - владеть навыком аналитического чтения;  - составлять сложный и тезисный планы;  - владеть различными видами изложения текста;  - планировать и проводить наблюдения над объектом;  - составлять программы эксперимента;  **Учебно- логические:**  - определять аспект анализа; (точку зрения)  - соотносить различные компоненты объекта;  - классифицировать по нескольким признакам;  - опровергать выдвинутый тезис;  - определять проблему и предлагать способы ее решения;  **Учебно – коммуникативные**  - выступать перед аудиторией;  - придерживаться определенного стиля при выступлении. | | выучить наизусть  №1, 2  на стр. 32 |
|  | 20.10 |  | **Тема: «*Удивительные природные места США и Великобритании*». *Проектная работа «Наша окружающая среда».***  Тип урока:комбинированн*ый* | 1 | ***«Удивительные природные места США и Великобритании».*** | 1 | Краткие монологические сообщения учащихся об удивительных местах Новой Зеландии и Австралии.  Изучение информации о США и Великобритании. | Иллюстрации учебника. |
|  | 21.10 |  | ***Тема: «Удивительные природные места в России и странах***  ***изучаемого языка».***  ***Контрольнаяработа №1 п/т«Замечательнаяпланета».***  Тип урока**:** *контрольный.* | 1 | ***«Удивительные природные места в России и странах***  ***изучаемого языка».*** | 1 | Контроль ЗУН по данной теме.  Выполнение тестовых заданий с применением знаний по теме.  Повторение лексических единиц по теме.  Тренировочные упражнения. | Тематические картинки.  Тестовые задания |
|  | 27.10 |  | ***Тема: «Удивительные природные места». Повторение.***  Тип урока:комбинированный | 1 | Тематические картинки. |
|  | 28.10 |  | ***Тема: «Информация о мировых чемпионах:самое глубокое местона Земле, самая высокая точка».***  Тип урока: комбинированный. | 1 | ***«Информация о мировых чемпионах:***  ***самое глубокое место***  ***на Земле, самая высокая точка».*** | 1 | Вопросы – ответы о защите природы .Написание утверждений с использованием информации упр. 33 стр 37.  Повторение упр. 111стр 30.  Чтение предложений из рабочей тетради стр.21 упр. 2.  Чтение дополнительной информации. | Иллюстрации учебника и рабочей тетради |

18 17

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2 «Лучший друг Земли – это ты».** | | | | | | | | | |
|  | 10.11 |  | ***Тема: «Природа и***  ***проблемы экологии».***  Тип урока: изучения нового учебного материала | 1 | ***«Природа и***  ***проблемы экологии».*** | 1 | Активизация известной лексики по данной теме.  Изучение объявлений и ответы на вопросы.  Аудирование текстов – сообщений и определение «верно» - «неверно». | **Учебно-организационные:**  - ставить цели самообразовательной деятельности;  - самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;  - вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;  **Учебно- информационные:**  - владеть навыком аналитического чтения;  - составлять сложный и тезисный планы;  - владеть различными видами изложения текста;  - составлять аннотации;  **Учебно- логические:**  - определять аспект анализа; (точку зрения)  - соотносить различные компоненты объекта;  - классифицировать по нескольким признакам;  - определять проблему и предлагать способы ее решения;  **Учебно – коммуникативные**  - выступать перед аудиторией; | упр. 4,  стp. 41,  р.т. упр.  1,2,  стp. 24 |
|  | 11.11 |  | ***Тема: «Естественная и созданная человеком среда обитания».***  ***«Проблемызагрязнения окружающей среды».***  Тип урока:комбинированн*ый* | 1 | ***«Естественная и созданная человеком среда обитания».*** | 1 | Работа с новыми словами, используя упр. 3 на стр. 40 и из р.т. упр. 1, 2  на стр. 24.  Классификация слов по типам окружающей среды.  Аудирование текста и ответы на вопросы, выделяя главную идею этого текста. | упр.1, 4,  стp. 56;  упр. 10  стр. 42  (изучить) |
|  | 17.11 |  | ***Тема: «Условные***  ***предложения 2 и 3***  ***типов».***  ***Лексико – грамматический тест.***  Тип урока:комбинированн*ый* | *1* | ***«Условные***  ***предложения 2 и 3***  ***типов».*** | *1* | Выполнение теста  на словообразование.  Ответить на вопросы упр. 16 на стр. 44.  Знакомство с правилом образования условных предложений. Выполнение тренировочных упражнений.  Развитие письма. | упр. 20,  стp. 45 (выучить);  упр. 22,  стp. 46 |
|  | 18.11 |  | ***Тема: «Экология***  ***Земли и экология человека: твое отношение».***  Тип урока:комбинированн*ый* | 1 | ***«Экология***  ***Земли и экология человека: твое отношение».*** | 1 | Фонетическая отработка  стихотворения  «Если бы да кабы!»  На стр. 46: лексические и грамматические структуры.  Разговор о проблемах экологии сегодняшнего дня.  Знакомство со структурой usedto | **Учебно-организационные:**  - ставить цели самообразовательной деятельности;  - самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;  - вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;  **Учебно- информационные:**  - владеть навыком аналитического чтения;  - составлять сложный и тезисный планы;  - владеть различными видами изложения текста;  - составлять аннотации;  - готовить доклады, рефераты;  - планировать и проводить наблюдения над объектом;  - составлять программы эксперимента | упр. 10,  стp. 56  упр. 30  стр. 47 |
|  | 24.11 |  | ***Тема: «Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, военных конфликтов».***  ***Контрольная работа***  ***по чтению.***  Тип урока:урок применения предметных знаний, умений | *1* | ***«Взаимоотношения между людьми в обществе: причины военных конфликтов».*** | *1* | Закрепление структур с условными предложениями и структурой  be/get/ usedto  doingsomething.  Выполнение упражнений из рабочей тетради на стр. 26-27 по теме.  Обсуждение проблем. | упр. 11.  стp. 56;  р.т. ex 4  . стp. 28 |
|  | 25.11 |  | ***Тема: «Взаимоотношения между людьми в обществе».***  Тип урока:комбинированн*ый* | *1* | ***«Взаимоотношения между людьми в обществе».*** | *1* | Выразительное чтение отрывка на стр. 48-49.  Перевод предложений с русского на английский  Обсуждение главной мысли. | **Учебно – коммуникативные**  - выступать перед аудиторией;  - придерживаться определенного стиля при выступлении. | упр. 16.  стp. 57;  р.т. упр.  2 стр. 28 |
|  | 01.12 |  | ***Тема: «Зачем выбрасывать? Почему не переработать?»***  ***Проектная работа «Идеальный мир»***  Тип урока: урок применения предметных знаний, умений, навыков*.* | *1* | ***«Зачем выбрасывать? Почему не переработать?»*** | *1* | Просмотр иллюстрации на стр. 50. Выдвижение собственных идей. Аудирование слов и сравнение с русскими эквивалентами. Чтение понимание выражений. Составление собственных предложений, их запись на  английском. | **Учебно-организационные:**  - ставить цели самообразовательной деятельности;  - самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;  **Учебно- информационные:**  - владеть навыком аналитического чтения;  - составлять аннотации;  - готовить доклады, рефераты;  - планировать и проводить наблюдения над объектом;  - составлять программы эксперимента;  - создавать модели изучаемого объекта;  **Учебно- логические:**  - определять аспект анализа; (точку зрения)  - соотносить различные компоненты объекта;  - классифицировать по нескольким признакам;  - опровергать выдщвинутый тезис;  - определять проблему и предлагать способы ее решения;  **Учебно – коммуникативные**  - выступать перед аудиторией;  - придерживаться определенного стиля при выступлении. | упр. 39  стр. 50  (наизусть);  р.т. упр.2  стр.31 |
|  | 02.12 |  | ***Тема: « Как можно***  ***защитить нашу планету?»***  ***Тест по аудированию.***  Тип урока: комбинированн*ый* | *1* | ***« Как можнозащитить нашу планету?»***  ***«Переработкабытовых и промышленных отходов».*** | *1* | Фонетическая отработка  слов из упр. 51 на стр. 53.  Советы учащихся по ситуации упр. 52 на стр. 53.  Аудирование упр. 50 стр. 53 и выполнение заданий; упр. 54 на стр. 54. | упр. 53  стр. 54;  р.т. упр.  5 стр. 33 |
|  | 08.12 |  | ***Тема: «Переработкабытовых и промышленных отходов».***  ***Введение новых слов***  Тип урока: комбинированн*ый* | ***1*** | Выполнение тренировочных упражнений.  Чтение текста упр. 53 на стр. 54. Дословный перевод текста. Выполнение заданий по содержанию. | упр. 17  стр. 57;  р.т. упр.  1 стр. 34 |
|  | 09.12 |  | ***Тема: «Соблюдение***  ***чистоты в доме и на улице».***  ***Условные предложения.***  Тип урока: урок применения предметных знаний, умений, навыков. | 1 | ***«Соблюдениечистоты в доме и на улице».***  ***Условные предложения.*** | 2 | Закрепление лексики по теме: выполнение тренировочных упражнений.  Аудирование упр. 58 на стр. 55. выполнение упражнений на понимание прослушанного диалога. Составление диалога по картинкам. | **Учебно-организационные:**  - ставить цели самообразовательной деятельности;  - самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;  - вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;  **Учебно- информационные:**  - владеть навыком аналитического чтения;  - составлять сложный и тезисный планы;  - владеть различными видами изложения текста;  - составлять аннотации; - готовить доклады, рефераты;  **Учебно- логические:**  - определять аспект анализа; (точку зрения)  - соотносить различные компоненты объекта;  - классифицировать по нескольким признакам;  - выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное);  - опровергать выдщвинутый тезис;  - определять проблему и предлагать способы ее решения;  **Учебно – коммуникативные**  - выступать перед аудиторией;  - придерживаться определенного стиля при выступлении. | упр. 16  стр. 57;  упр.22  стр. 57 |
|  | 15.12 |  | ***Тема: «Экономия***  ***потребляемой воды***  ***и энергии».***  Тип урока: *комбинированный* | *1* | ***«Экономия***  ***потребляемой воды***  ***и энергии».*** | *1* | Знакомство с новыми словами по теме урока.  Закрепление их в выражениях, предложениях.  Выполнение упражнений 5, 6 на стр. 60. | р.т. упр. 4  стр. 35 |
|  | 16.12 |  | ***Тема: «Совместные***  ***усилия по наведению чистоты там, где ты живёшь».тест***  Тип урока: *контрольный* | *1* | ***«Совместные***  ***усилия по наведению чистоты там, где ты живёшь».*** | *1* | Контроль ЗУН по теме урока. Применение знаний на практике. Монологические высказывания учащихся. | Повтор  слова  на стр. 58 |
|  | **22.12** |  | ***Тема: «Наш чистыйгород».***  ***«Как защититьнашу планету?»Повторение.***  Тип урока: комбинированный | 1 | ***«Наш чистый***  ***город».*** | 1 | Выполнение тренировочных заданий. | р.т. упр. 3  стр. 34 |
|  | 23.12 |  | ***Тема: Контрольная работа по теме «Как защитить нашу планету?»***  ***проект «Чистый город».***  Тип урока: контрольный. | *1* | ***«Как защитить***  ***нашу планету?»***  ***проект «Чистый город».*** | *1* | Контроль ЗУН учащихся по теме раздела № 2.  Применение знаний при выполнении тестовых заданий по видам речевой деятельности. | **Учебно-организационные:**  - ставить цели самообразовательной деятельности;  **Учебно- информационные:**  - готовить доклады, рефераты;  - составлять программы эксперимента; **Учебно- логические:**  - определять аспект анализа; (точку зрения)  - соотносить различные компоненты объекта;  - классифицировать по нескольким признакам;  - выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное); | проект  «Чистый  город». |
|  | 29.12 |  | ***Тема: Обобщающее повторение по теме: презентация проектов. Проектная работа «Спасение Земли»***  Тип урока: комбинирован*ный* | *1* | ***Обобщающее повторение по теме: презентация проектов. Проектная работа «Спасение Земли*** | *2* | Повторение лексического и грамматического материала по данной разговорной теме. | Повто  рить  лексику  стр.58 |

15 16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3 «Средства массовой информации – хорошо или плохо?».** | | | | | | | | | |
|  | 12.01 |  | ***Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет».***  Тип урока:  изучение нового материала. | 1 | ***«Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет».*** | 1 | Введение в тему.  Аудирование слов – средств массовой информации.  Чтение их определений.  Соотнесение слов с определениями.  Работа с иллюстрациями.  Словообразование. | **Учебно-организационные:**  - ставить цели самообразовательной деятельности;  - самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;  - вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;  **Учебно- информационные:**  - владеть навыком аналитического чтения;  - составлять сложный и тезисный планы;  - владеть различными видами изложения текста;  - составлять аннотации;  - готовить доклады, рефераты;  - планировать и проводить наблюдения над объектом;  - составлять программы эксперимента;  - создавать модели изучаемого объекта;  **Учебно- логические:**  - определять аспект анализа; (точку зрения)  - соотносить различные компоненты объекта;  - классифицировать по нескольким признакам;  - выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное);  - опровергать выдщвинутый тезис;  - определять проблему и предлагать способы ее решения; | упр. 4  стр. 63;  упр. 1  стр. 86 |
|  | 13.01 |  | ***Тема: «Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки»***  Тип урока:  Урок применения предметных знаний, умений, навыков. | 1 | ***«Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки»*** | 2 | Повторение и закрепление аббревиатур.  Отработка выражений из упр. 3 на стр. 63.  Высказывания учащихся о недостатках и преимуществах разных средств массовой информации.  Аудирование краткой информации о радиопередачах в разных странах.  Заполнение таблицы.  Разговор о  любимой передачи. | р.т  упр. 2  стp. 36;  повтор  упр. 9  стр. 64 |
|  | 19.01 |  | ***Тема: «Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации». Известные передачи***  Тип урока: комбинированный | **1** | ***«Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации». Известные передачи*** | **2** | Фонетическая отработка слов на стр. 64 упр. 10.  Чтение краткой информации о  радио.  Ответы на вопросы..  Пересказ прочитанного.  Повторение неисчисляемых существительных. | **Учебно – коммуникативные**  - выступать перед аудиторией;  - придерживаться определенного стиля при выступлении.  **Учебно-организационные:**  - ставить цели самообразовательной деятельности;  - самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;  - вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;  **Учебно- информационные:**  - владеть навыком аналитического чтения;  - составлять сложный и тезисный планы;  - владеть различными видами изложения текста;  - составлять аннотации;  - готовить доклады, рефераты;  - планировать и проводить наблюдения над объектом;  - составлять программы эксперимента;  - создавать модели изучаемого объекта;  **Учебно- логические:**  - определять аспект анализа; (точку зрения)  - соотносить различные компоненты объекта;  - классифицировать по нескольким признакам;  **Учебно – коммуникативные**  - выступать перед аудиторией;  - придерживаться определенного стиля при выступлении. | упр. 11  стр. 65  (выучить определе-  ние);  р.т. упр5  стр. 37 |
|  | 20.01 |  | ***Тема: «Телевидение –***  ***способ увидеть мир».***  ***Тест по аудированию.***  Тип урока: *контрольный.* | *1* | ***«Телевидение –***  ***способ увидеть мир».*** | *1* | Разговор о значимости телевидения в жизни людей.  Составление предложений –  причин (по образцу).  Выполнение контрольных  заданий. | упр. 26  стр. 68 |
|  | 26.01 |  | ***Тема: «Любимые телепередачи».***  Тип урока: комбинированн*ый* | *1* | ***«Любимые телепередачи».*** | *1* | Активизация лексики из упр. 22 на стр. 68.  Разговор о телевидении.  Тренировочные упражнения на употребление структур с verb-ing. | упр. 13  16  стр. 87 |
|  | 27.01 |  | ***Тема: «Пресса, как***  ***источник информации: газеты, таблоиды,***  ***журналы».***  ***». Пресса нашего города.***  Тип урока: комбинирован*ный* | *1* | ***«Пресса, как***  ***источник информации: газеты, таблоиды,***  ***журналы».*** | *1* | Разговор о разных видах прессы. Чтение и обсуждение информации упр. 34 на стр. 70.  Работа в парах – обсуждение (по вопросам). | упр. 34  стр. 70  (чтение);  р.т.  упр. 1  стр. 40 |
|  | 02.02 |  | ***Тема: «Любимые издания моей семьи, любимые рубрики».***  ***Контрольная работа по говорению.***  Тип урока:*контрольный*. | *1* | ***«Любимые издания моей семьи, любимые рубрики».*** | *1* | Разговор о СМИ, используя различные выражения.  Сколько людей – столько мнений – монологические высказывания по ситуациям.  Контроль ЗУН в области монологической и диалогической речи учащихся. | **Учебно-организационные:**  - ставить цели самообразовательной деятельности;  - самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;  - вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;  **Учебно- информационные:**  - владеть навыком аналитического чтения;  - составлять сложный и тезисный планы;  - владеть различными видами изложения текста;  - планировать и проводить наблюдения над объектом;  - создавать модели изучаемого объекта;  **Учебно- логические:**  - определять аспект анализа; (точку зрения)  - соотносить различные компоненты объекта;  - классифицировать по нескольким признакам;  - выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное);  - опровергать выдщвинутый тезис;  - определять проблему и предлагать способы ее решения;  **Учебно – коммуникативные**  - выступать перед аудиторией;  - придерживаться определенного стиля при выступлении. **Учебно-организационные:**  - ставить цели самообразовательной деятельности;  - самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;  **Учебно- информационные:**  - владеть навыком аналитического чтения;  - готовить доклады, рефераты;  - планировать и проводить наблюдения над объектом;  - составлять программы эксперимента;  - создавать модели изучаемого объекта;  **Учебно- логические:**  - определять аспект анализа; (точку зрения)  - соотносить различные компоненты объекта;  - классифицировать по нескольким признакам;  - выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное);  - опровергать выдщвинутый тезис;  - определять проблему и предлагать способы ее решения;  **Учебно – коммуникативные**  - выступать перед аудиторией;  - придерживаться определенного стиля при выступлении. | упр. 19  стр. 87 |
|  | 03.02 |  | ***Тема: «Профессия –***  ***репортер».***  Тип урока: комбинированн*ый*  ***Тема: «Репортёр –***  ***опасная профессия?».***  Тип урока:  урок обобщения и систематизации | 1 | ***«Профессия –репортер».***  ***«Репортёр –***  ***опасная профессия?».*** | 2 | Повторение слов – названий профессий.  Описание профессии «журналиста».  Ответы на вопросы упр.1 на стр. 73.  Аудирование слов.  Повторение понятия профессии «репортер» на русском и английском языках.  Характеристика  данной профессии.  Беседа по прочитанному дома тексту  упр. 53 на стр. 73.  Высказывания учащихся о  заголовке текста.  Доказательства опасной  профессии «репортера». | упр. 51  стр. 73;  упр. 53  стр. 73 (перевод)  р.т.  упр. 1  стр. 43,  упр. 2  стр. 44 |
|  | 09.02 |  | ***Тема: «Роль английского языка в профессии «репортер».***  ***Лексико-грамматический тест.***  Тип урока: комбинированн*ый* | 1 | ***«Роль английского языка в профессии «репортер».***  ***«Создание собственного репортажа».***  ***«Книги – это тоже СМИ? Роль книг в нашей жизни».*** | 2 | Повторение названий профессий, иностранных  языков.  Разговор о роли английского языка.  Рассуждения учащихся – обмен мнениями.  Разговор о профессии «репортер».  Отработка вуков (р.т. стр. 40 упр.1).  Работа с выражения «верно»-«неверно» .  Названия статей.  Работа по ситуации упр. 58 на стр. 74.  Разговор о роли книг.  Поиск ответов на вопросы упр. 63 на стр. 75.  Повторение видовременных форм глагола. | повторить записи  по  тетради  упр. 61  стр. 74 (прочитать);  р.т.упр  .3  стр. 44  упр. 64  , 67  стр. 76 |
|  | 10.02  16.02 | 10.02  уплотнение на 1 час | ***Тема: «Создание собственного репортажа».***  ***«Книги – это тоже СМИ? Роль книг в нашей жизни».***  Тип урока: *к*омбинирован*ный* | 2=1 |
|  |
|  | 16.02 |  | ***Тема: «Чтение в жизни современного подростка». Любимые книги школьников.***  ***«Чтение в жизни современного подростка».тест по чтению.***  Тип урока: комбинированн*ый* | 1 | ***«Чтение в жизни современного подростка». Любимые книги школьников.*** | 1 | Разговор о роли книг.  Проверка упр. 67 на стр. 76.  Выборочное чтение текстов.  Составление кратких монологических высказываний.  Тренировка в употреблении структуры «глагол + ing». | **Учебно-организационные:**  - ставить цели самообразовательной деятельности;  - самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;  - вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;  **Учебно- информационные:**  - владеть навыком аналитического чтения;  - составлять сложный и тезисный планы;  - владеть различными видами изложения текста;  - составлять аннотации;  - готовить доклады, рефераты;  - планировать и проводить наблюдения над объектом;  - составлять программы эксперимента;  - создавать модели изучаемого объекта;  **Учебно- логические:**  - определять аспект анализа; (точку зрения)  - соотносить различные компоненты объекта;  - опровергать выдщвинутый тезис;  - определять проблему и предлагать способы ее решения;  **Учебно – коммуникативные**  - выступать перед аудиторией;  - придерживаться определенного стиля при выступлении. | упр. 68  стр. 76;  р.т упр.  1, 2  тр. 45 |
|  | 17.02 |  | ***Тема: «Чтение в жизни современного подростка».***  ***«Факты из истории книгопечатания».***  Тип урока: комбинированн*ый* | 1 | ***«Чтение в жизни современного подростка».***  ***«Факты из истории книгопечатания».*** | 1 | Чтение и перевод информации об известном американском продюсере.  Выполнение заданий.  Характеристика.  Разговор о читательских интересах (упр. 75 на стр. 77).  Работа с нужной лексикой по понятию «книгопечатание» Чтение дополнительной информации об Иване Федорове. | упр. 31  стр. 88  Выучить  записи по тетради |
|  | 24.02 |  | ***Тема: «Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников».***  Тип урока: комбинированн*ый* | 1 | ***«Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников».*** | 1 | Разговор о читательских интересах.  О разных жанрах книг.  Дискуссия о ценности печатных изданий. | упр. 76  стр. 77;  р.т.  упр.4  стр. 45 |
|  | 01.03 |  | **Тема: «Косвенная речь: способы образования, *глаголы, вводящие косвенную речь».***  Тип урока: целевого применения усвоенного | *1* | **«Косвенная речь: способы образования, *глаголы, вводящие косвенную речь».*** | *1* | Сравнить прямую речь с косвенной.  Объяснение понятия «косвенная речь».  Чтение и понимание правила образования косвенной речи. | **Учебно-организационные:**  - ставить цели самообразовательной деятельности;  - самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;  - вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;  **Учебно- информационные:**  - владеть навыком аналитического чтения;  - составлять сложный и тезисный планы;  - владеть различными видами изложения текста;  - составлять аннотации;  - готовить доклады, рефераты;  - планировать и проводить наблюдения над объектом;  - составлять программы эксперимента;  - создавать модели изучаемого объекта;  **Учебно- логические:**  - определять аспект анализа; (точку зрения)  - соотносить различные компоненты объекта;  - классифицировать по нескольким признакам;  - определять проблему и предлагать способы ее решения;  **Учебно – коммуникативные**  - выступать перед аудиторией | упр. 79  стр. 78 (выучить);  упр. 80  стр. 79 |
|  | 02.03 |  | ***Тема: «Косвенная речь: вопросы, просьбы и команды в косвенной речи». Контрольная работа по письму.***  Тип урока: урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | *1* | ***«Косвенная речь: вопросы, просьбы и команды в косвенной речи».*** | *1* | Работа с таблицей на стр. 80.  Прочитать интервью и перефразировать в косвенную речь (упр. 88 стр. 81).  выполнение тренировочных упражнений.  Контроль ЗУН. | упр. 89  стр. 81;  р.т.  упр. 3  стр. 47 |
|  | 09.03 |  | ***Тема: проект «Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников».***  Тип урока: комбинированный | 1 | ***проект «Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников».*** | 1 | Разговор по ситуации  «Что значит быть писателем».  Чтение и обсуждение информации о французском философе и  писателе Вольтере.  Словообразование. | упр. 102  стр. 83;  упр. 103  стр. 83 |

17 19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4 «Стремление стать успешным человеком».** | | | | | | | | | |
|  | 15.03 |  | ***Тема:***  ***«Кто такой успешный человек?»***  Тип урока: урок формирования предметных навыков, овладения предметными умениями. | 1 | ***«Кто такой успешный человек?»*** | 1 | Активизация известной лексики по теме «Успешный человек».  Работа над произношением слов (р.т. упр.1 на стр. 52).  Просмотр иллюстраций учебника (стр. 94). Разговор об известности данных людей.  Работа с Лингвистическим справочником. | **Учебно-организационные:**  - ставить цели самообразовательной деятельности;  - самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;  - вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;  **Учебно- информационные:**  - владеть навыком аналитического чтения;  - составлять сложный и тезисный планы;  - владеть различными видами изложения текста;  - составлять аннотации;  - готовить доклады, рефераты;  - планировать и проводить наблюдения над объектом;  - составлять программы эксперимента;  - создавать модели изучаемого объекта;  **Учебно- логические:**  - определять аспект анализа; (точку зрения)  - соотносить различные компоненты объекта;  - классифицировать по нескольким признакам;  - выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное);  - опровергать выдщвинутый тезис;  - определять проблему и предлагать способы ее решения;  **Учебно – коммуникативные**  - выступать перед аудиторией;  - придерживаться определенного стиля при выступлении. | упр. 3  стр. 95;  р.т.  упр.2  стр. 52 |
|  | 16.03  05.04 |  | ***Тема:***  ***«Что необходимо для достижения успеха?».***  ***«Успешные люди в твоем окружении». Известные люди нашего города.***  Тип урока: *комбинированный* | 2 | ***«Что необходимо для достижения успеха?».***  ***«Успешные люди в твоем окружении». Известные люди нашего города.*** | 2 | Продолжение активизации лексики по теме «Успешный человек».  Использование лексики из упр. 3 на стр. 95 в собственных предложениях.  Работа с информацией из Лингвистического справочника.  Определение качеств характера для успешности. | упр. 4  стр. 95  (прочи-  тать);  р.т.  упр. 3  стр. 52 |
|  |
|  |
|  | 06.04 |  | ***Тема:***  ***«Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом».***  ***Тест по чтению.***  Тип урока: *контрольный.* | *1* | ***«Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом».*** | *2* | Контроль ЗУН по теме урока.  Выполнение тестовых заданий. | упр. 2  стр. 110 |
|  | 12.04 |  | ***Тема: «Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом».***  ***«Семья – хорошее начало: моя семья –мой путь к успеху».***  Тип урока: комбинированн*ый* | *1* | Продолжение чтения частей текста по теме урока (стр. 96-97).  Обсуждение прочитанного отрывка.  Выполнение упражнений по прочитанному тексту.  Работа в группах: рассказ об успешных людях.  Работа над произношением слов и выражений упр. 17 на стр. 98.  Самостоятельное чтение этих слов.  Запоминание слов.  Ответы на вопросы о семье.  Работа по иллюстрациям учебника.  Закрепление слов и выражений упр. 14 на стр. 98.  Рассказы учащихся о своих семьях (контроль домашнего задания). | **Учебно-организационные:**  - ставить цели самообразовательной деятельности;  - самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;  - вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;  **Учебно- информационные:**  - владеть навыком аналитического чтения;  - составлять сложный и тезисный планы;  - владеть различными видами изложения текста;  - составлять аннотации;  - готовить доклады, рефераты;  - планировать и проводить наблюдения над объектом;  - составлять программы эксперимента;  - создавать модели изучаемого объекта;  **Учебно- логические:**  - определять аспект анализа; (точку зрения)  - соотносить различные компоненты объекта;  - классифицировать по нескольким признакам;  - выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное);  - опровергать выдщвинутый тезис;  - определять проблему и предлагать способы ее решения;  **Учебно – коммуникативные**  - выступать перед аудиторией;  - придерживаться определенного стиля при выступлении. | упр. 13  стр. 97;  упр. 5  стр. 110  упр. 6  стр. 110;  р.т.  упр. 4  стр. 53  упр. 14  стр. 98 (выучить);  упр. 8  стр. 99  (прочи-  тать);  упр. 9  стр. 110 |
| ***«Семья – хорошее начало: моя семья –мой путь к успеху».*** |
|  | 13.04 |  | ***Тема: «Домашние***  ***обязанности подростков». Контрольная работа по аудированию.***  Тип урока: комбинированный. | 1 | ***«Домашние***  ***обязанности подростков».*** | 1 | Знакомство с грамматическим правилом «Сложное дополнение».  Закрепление через выполнение упр. 20, 21, 22 на стр. 99.  Работа с выражениями по теме урока.  Фонетическая отработка выражений по ситуации.  Обмен мнениями учащихся – проверка домашнего задания.  Контроль аудирования по ситуации. | упр. 21  стр. 99;  упр. 23  стр. 99  р.т.  упр. 5  стр. 56 |
|  | 19.04 |  | ***Тема: «Взаимоотношения в семье: с родителями, братьями и сестрами, с друзьями, со сверстниками.***  Тип урока: комбинированн*ый* | *1* | ***«Взаимоотношения в семье: с родителями, братьями и сестрами, с друзьями, со сверстниками.*** | *1* | Проверка домашнего упр. 5 на стр. 56 из рабочей тетради.  Выполнение упр. 4 на стр. 55 (р.т.). | упр. 23  стр. 111 (письменно) |
|  | 20.04 |  | ***Тема: «Проблемы***  ***подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал».***  Тип урока: комбинированн*ый* | *1* | ***«Проблемы***  ***подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал».*** | *1* | Просмотр выражений упр. 18 на стр. 99.  Фонетическая отработка их.  Чтение упр. 24 на стр. 100.  Краткая передача главного. | упр. 24  стр. 100 |
|  | 26.04 |  | ***Тема: «Межличностные конфликты и их решения».***  ***(на примере отрывка из романа «Джейн Эйр)».*** | *1* |  | *1* | Выполнение тренировочных упражнений на стр. 100-101.  Знакомство с понятием слова “kind”. Чтение и понимание диалога. Работа с понятием «наказание».  Проверка упр. 37 на стр. 102.  Работа с лексикой по теме урока.  Чтение и обсуждение  отрывка на стр. 103. | упр. 37  стр. 102;  р.т.  упр. 2  стр.56  р.т.  упр. 5  стр. 57 |
|  | 27.04 |  | ***Тема: «Почему важны семейные праздники?***  ***Праздник в доме».***  Тип урока: комбинированн*ый* | *1* | ***: «Почему важны семейные праздники?***  ***Праздник в доме».*** | *1* | Повторение лексики по теме «Праздники».  Рассказ учащихся об известных праздниках.  Работа с лексикой упр. 51 на стр. 105. | упр. 51 стр. 105 (выучить);  р.т.  упр. 4 стр. 60 |
|  | 03.05 |  | ***Тема: «Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления».***  ***Контрольная работа по письму.***  Тип урока: *контрольный.* | *1* | ***«Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления».*** | *1* | Опрос лексики по теме.  Чтение диалога из рабочей тетради на стр. 66.Ответы на вопросы к диалогу.  Контроль упр. 5  на стр. 61(р.т.). | **Учебно-организационные:**  - ставить цели самообразовательной деятельности;  - самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;  - вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;  **Учебно- информационные:**  - владеть навыком аналитического чтения;  - составлять сложный и тезисный планы;  - владеть различными видами изложения текста;  - составлять аннотации;  - готовить доклады, рефераты;  - планировать и проводить наблюдения над объектом;  - составлять программы эксперимента;  - создавать модели изучаемого объекта;  **Учебно- логические:**  - определять аспект анализа; (точку зрения)  - соотносить различные компоненты объекта;  - классифицировать по нескольким признакам;  - выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное);  - опровергать выдщвинутый тезис;  - определять проблему и предлагать способы ее решения;  **Учебно – коммуникативные**  - выступать перед аудиторией;  - придерживаться определенного стиля при выступлении. | упр. 52  стр. 105 |
|  | 04.05 |  | ***Тема: «Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран».***  Тип урока: комбинированн*ый* | 1 | ***«Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран».*** | 1 | Повторение лексики по теме урока.  Аудирование упр. 44 на стр. 104.  Заполнение  таблицы по странам и праздникам.  Чтение текста о  «Дне Благодарения». | упр. 47  стр. 104 ;  упр. 50  стр. 105 |
|  | 10.05 |  | ***Тема: «Легко ли быть независимым?»***  Тип урока:.  Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. | 1 | ***«Легко ли быть независимым?»***  ***«Независимость в принятии решений».*** | 1 | Фонетическая отработка слов и выражений (р.т.).  Повторение словообразования (р.т.).  Работа по ситуации упр. 60 на стр. 107. Чтение текста и ответы на вопросы (упр. 61 стр. 107). | упр. 62  стр. 107;  упр. 22  тр. 111 |
|  | 11.05 |  | ***Тема: «Независимость в принятии решений».***  ***Контрольная работа по говорению.***  Тип урока: урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | *1* | Активизация лексики по теме урока.  Выбор правильных утверждений по прочитанному.  Высказывания учащихся в группах по ситуации.  Контроль монологических высказываний. | упр. 64  стр. 107 |
|  | 17.05 |  | ***Тема: «Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег».***  Тип урока: комбинированн*ый* | 1 | ***«Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег».*** | 1 | Проверка домашнего упражнения на употребление  глаголов “do”, “make”.  Работа с иллюстрациями учебника стр. 108. Соотнесение утверждений упр. 65 с картинками. Высказывания учащихся о способах зарабатывать деньги. | упр. 68  стр. 109 |
|  | 18.05 |  | ***Тема: «Сверстники их англоговорящих стран: способы зарабатывания карманных денег».***  ***Лексико – грамматический тест.***  Тип урока: контрольный . | *1* | ***«Сверстники их англоговорящих стран: способы зарабатывания карманных денег».*** | *1* | Высказывания учащихся о способах зарабатывать деньги. Проверка упр. 68 на стр. 109.  Выполнение упр. 1-5 на стр. 113. |  | упр. 6  стр. 114 |
|  | 24.05 |  | ***Тема: «Обобщающее повторение по теме «Выдающиеся люди». Проектная работа «Успешные люди»***  Тип урока: комбинированн*ый* | *1* | ***«Обобщающее повторение по теме «Выдающиеся люди». Проектная работа «Успешные люди»***  ***«Наши пожелания на будущее».*** | *1* | Обобщение материала по теме. Выполнение тренировочных упражнений. | Повто-  рить  слова  на  стр. 112 |
|  | 25.05 |  | ***Тема: «Наши пожелания на будущее».***  Тип урока: комбинированн*ый* | *1* | Выполнение занимательных упражнений, страноведческая викторина. |  |
| 18 16 | | | | | | | | | |
| ***Итого по программе:***  ***Итого в связи с уплотнением материала:***  ***Часов на самостоятельную работу:*** | | | | | | | ***68 часа. Программа уплотнена на 1 час.***  ***67 часов.***  ***68 часов.*** | | |

**VII. Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение ОП.**

**Основная литература**

* ***767 .***  Учебник Английский язык 8 класс М.З. Биболетова и др., «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish).- Обнинск: Титул., 2014– 159с., на основании приказа от 19.12.2012 №1067.
* Сборник нормативных документов. Примерная программа по иностранным языкам. – М.: Дрофа, 2008 – 287с.
* Биболетова М.З., Трубачева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием“EnjoyEnglish” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул., 2009 – 56с.
* Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» 8 класс М.З. Биболетова и др.,- Обнинск: Титул., 2012 – 63с.
* Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетова и др., Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) 8 класс. – Титул., 2012
* Касимова Г.Г Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish»: 8 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 256с.

**Интернет источники**

* *http://* [*www.alleng.ru*](http://www.alleng.ru)
* *http://* [*www.english*](http://www.english) *teachers.ru*
* *http://* [*www.esl*](http://www.esl) *- library.com*
* *http://* [*www.mes-english.com*](http://www.mes-english.com)
* *http:// www:englishatschool.ru*
* *http:// www.englishteachers.ru*
* [*http://www.prosv.ru/umk/starlight/default.aspx*](http://www.prosv.ru/umk/starlight/default.aspx)
* *http://www.learnenglish.britishcouncil.org*
* *http://www.dnevnik.ru*

**Дополнительная литература**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-5»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2009.- 32с.- (Серия «Учебно-методический комплект»).
* Наглядные пособия.
* Дидактический материал.
* Презентации.
* Компьютер.
* Проектор.

**VIII. Результаты освоения учебного предмета и его**

**система оценивания**

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,
* выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

В УМК «EnjoyEnglish» (8класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progresscheck», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка ***коммуникативных умений в аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий с выбором ответа.

Для того чтобы объективно оценить коммуникативные умения учащихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание учащимися структурно-смысловых связей в тексте.

Для проверки ***интегративных языковых (лексических и грамматических) навыков*** используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа (на уровне слова).

Каждую четверть проводится проверка сформированности ЗУН по предмету по следующим видам речевой деятельности: ***аудированию, монологическая речь, диалогическая речь, беспереводному чтению и письму.***

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

* задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту;
* задания на множественный выбор;
* задания на множественные соответствия;
* расположение событий или информации в определенном порядке.

Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

* установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту;
* задания на множественный выбор;
* установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста
* задания на множественные соответствия;
* установление логической последовательности.

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

* задание на восстановление в тексте пропущенных слов;
* задания на множественный выбор;
* задание на употребление правильных глагольных форм;
* задания на трансформацию;
* задания на словообразование;
* задания на частичный перевод.

Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

Практически по каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты.

**Система оценивания результатов.**

Монологическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол ШМО учителей  гуманитарного цикла  МБОУ Грушевской ООШ  от 17.08.2015 г. № 1  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Коваленко | | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Л. Куцарь  27.08.  2015 г. |
|  |  | |