*Управление образования Администрации Аксайского района*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района*

*Грушевская основная общеобразовательная школа*

*(МБОУ Грушевская ООШ)*

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Грушевской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. ГордиенковаПриказ от \_\_\_ \_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **английскому языкудля обучающегося на дому**

Уровень общего образования (класс)

**основное общее образование – 8 класс\_**

Количество часов -  **102 ч.\_**

Учитель**Гордиенкова Юлия Андреевна**

Программа разработана на основе

**примерной программы основного общего образования по английскому языку для общеобразовательных учреждений (2-11 классы): основной курс [авт. – сост. М.З.Биболетова]. – М: «Титул»,2014 г., всоответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по английскому языку (приказ №1089 от 05.03.2004г), В соответствии со статьей 2 п.22, Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, постановлением МО РО №1 от 28.03.2014г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», постановлением МО РО № 5 от 30.07.2015г. «О внесении изменений в постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014г. № 1, справки ВК № 262 от 11.06.2015г. и в соответствии с индивидуальным учебным планом, который реализуется учебником EnjoyEnglish: учебник для 8 класса. М.З. Биболетова, Н. В. Дробинина, Е.А.Ленская.(в федеральном перечне на 2015-2016 учебный год №767)**

**I. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку для 8 класса на 2015-2016 учебный год составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку для общеобразовательных учреждений (2-11 классы): основной курс [авт. – сост. М.З.Биболетова]. – М: «Титул»,2014 г., в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по английскому языку (приказ №1089 от 05.03.2004г), В соответствии со статьей 2 п.22, Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, постановлением МО РО №1 от 28.03.2014г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», постановлением МО РО № 5 от 30.07.2015г. «О внесении изменений в постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014г. № 1, справки ВК № 262 от 11.06.2015г. и в соответствии с индивидуальным учебным планом, который реализуется учебником EnjoyEnglish: учебник для 8 класса. М.З. Биболетова, Н. В. Дробинина, Е.А.Ленская. (в федеральном перечне на 2015-2016 учебный год №767)

**Обучение на дому** – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. **Задачей** индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса. Обучение на дому направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья.

**Целью индивидуального обучения** детей на дому является обеспечение выполнения больными детьми, детьми-инвалидами федерального государственного образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

Организация индивидуального обучения на дому больных детей, детей-инвалидов ставит задачу освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по причине болезни, инвалидности не могут обучаться в общеобразовательном учреждении.

Организация обучения больных детей, детей-инвалидов на дому осуществляется общеобразовательным учреждением, в котором обучается данный обучающийся.

 **Целями занятий надомного обучения являются:**

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения, по мере возможности, обязательного минимума содержания общеобразовательных программ,

создание основы для последующего освоения образовательной программы;

способствование социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе в соответствии с состоянием здоровья;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,

любви к окружающей природе, Родине, семье,

формирование здорового образа жизни.

**Цели и задачи данного учебного предмета**

В процессе обучения по курсу«EnjoyEnglish» в 8 классе реализуются следующие **цели:**

 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные ранее ком­муникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в со­ответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция —* школь­ники продолжают приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций обще­ния, отвечающих опыту, интересам учащихся 13-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и го­товность использовать английский язык в реаль­ном общении; продолжает формироваться умение представлять свою собственную страну, ее культуру в услови­ях межкультурного общения посредством озна­комления учащихся с соответствующим страно­ведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция —* развива­ются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, ис­пользования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция —* развиваются желание и умение самостоятельно­го изучения английского языка доступными им
способами (че­рез Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать ин­формацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технология­ми, опираясь на владение английским языком.

 2. Продолжение *развития и воспитания* школьников средствами предмета "Иностранный язык":

 -понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном по­ликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;

 -осознание важности английского языка как средства позна­ния, самореализации и социальной адаптации;

 - воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-позновательной

 Данная рабочая программа способствует решению задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, развития интеллектуальных познавательных способностей учащихся 8 класса основного общего образования по английскому языку.

**II.Общая характеристика предмета**

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 8 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку.

Новизна и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные уча­щимся этой возрастной группы, интегрировать знания из раз­ных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии ре­чевых, языковых, социокультурных или межкультурных уме­ний и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оцен­ки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность раз­вивать культуру межличностного общения на основе мораль­но-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов фор­мируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анали­зировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

 При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, требующую физической актив­ности, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

 В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудни­чество / партнерство;

* парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
* ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражне­ний, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного до­полнительного материала в соответствии с пот­ребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личност­ный смысл;
* последовательно развиваются у школьников реф­лексивные умения — умения видеть себя со сторо­ны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качествопрактического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

***Особенности содержания обучения иностранному языку***

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно - познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

**III.Место учебного предмета в учебном плане ОУ**

 Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю из инвариантной части учебного плана и 2 часа на самостоятельное изучение.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Кол-во часов в неделю 8 класспятидневка |
| Обязательные часы | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Часы самостоятельной работы | Всего |
| Иностранный язык | 2 |  | 2 | 4 |

Часы самостоятельной работы входят в максимальную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы включено в тематическое планирование и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений учащегося по предмету английский язык.

В связи с особенностями учебного календарного графика и расписанием уроков на 2015-2016 учебный год будет произведено уплотнение программного материала на 1 час следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов по программе | Кол-во часов всвязи с уплотнением | Дата |
| План | Факт |
| Создание собственного репортажа. Книги – это тоже СМИ? Роль книг в нашей жизни. | 2 | 1 | 10.0216.02 | 10.02 |

 Программа реализуется по учебнику EnjoyEnglish: учебник для 8 класса. М.З. Биболетова, Н. В. Дробинина, Е. А. Ленская EnjoyEnglish: Обнинск 2014г.

**IV. Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Планета, на которой мы живём (27 часов).**

Климат и погода в Великобритании,Австралии, Канаде и России. Климат и погода там, где ты живешь.Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля. Информация о планете Земля: (вес, возраст, размер). Солнечная система. Космос и человек: известные учёные, изобретатели и космонавты». Известные люди нашего края. Мечта человечества о космических путешествиях. Исследование космоса. Природные стихийные бедствия: землетрясение, засуха. Природные стихийные бедствия: землетрясения. Природные стихийные бедствия: ураганы, торнадо. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места в России.Удивительные природные места в англо-говорящих странах. Удивительные природные места Новой Зеландии и Австралии. Удивительные природные места США и Великобритании». Проектная работа «Наша окружающая среда. Информация о мировых чемпионах: самое глубокое место на Земле, самая высокая точка.

**Тема 2. Лучший друг Земли – это ты (21 час).**

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов. Переработка промышленных и бытовых отходов. Соблюдение чистоты в городе, за городом, в доме и на улице. Экономия потребляемой воды и энергии.

**Тема 3. Средства массовой информации – хорошо или плохо?» (30 часов).**

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англо говорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение – способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты, таблоиды, журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия – репортер. Роль английского языка в профессии репортер. Создание собственного репортажа. Книги – это тоже СМИ? Роль книг в нашей жизни. Чтение в жизни современного подростка. Любимые книги школьников. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.

**Тема 4. Стремление стать успешным человеком (24 часа).**

Кто такой успешный человек? Что необходимо для достижения успеха? Успешные люди в твоем окружении. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Семья – хорошее начало. Моя семья – мой путь к успеху. Домашние обязанности подростков. Взаимоотношения в семье: с родителями, братьями и сестрами, с друзьями, со сверстниками. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Почему важны семейные праздники? Праздник в доме. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления.некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Независимость в принятии решений. Доступные подростку способы зарабатывания денег.

**V. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Кол-во часов с/р.** | **ОУУН** |
| 1 | Планета, на которой мы живём. | 18 | 17 | **Учебно-организационные:**- ставить цели самообразовательной деятельности;- самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;**Учебно- информационные:**- владеть навыком аналитического чтения;- составлять сложный и тезисный планы;- владеть различными видами изложения текста;- составлять аннотации;- готовить доклады, рефераты;- планировать и проводить наблюдения над объектом;- составлять программы эксперимента;- создавать модели изучаемого объекта;**Учебно- логические:**- определять аспект анализа; (точку зрения)- соотносить различные компоненты объекта;- классифицировать по нескольким признакам;- выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное);- опровергать выдвинутый тезис;- определять проблему и предлагать способы ее решения;**Учебно – коммуникативные**- выступать перед аудиторией;- придерживаться определенного стиля при выступлении. |
| 2 | Лучший друг Земли – это ты. | 15 | 16 |
| 3 | Средства массовой информации – хорошо или плохо? | 17 | 19 |
| 4 | Стремление стать успешным человеком. | 18 | 16 |
|  | **ИТОГО:** | **68** | **68** |  |

**VI Календарно-тематическое планирование УМК “EnjoyEnglish” 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока****Тип урока** | **Кол-во часов** | **Часы самостоятельной работы** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | **Предметный****результат** | **Дом.задание** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Планета, на которой мы живем.** |
|  | 01.09 |  | ***«Климат и погода в Великобритании,******Австралии, Канаде и России».***Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний. | 1 | ***«Климат и погода в Великобритании,Австралии, Канаде и России».*** | 1 | Беседа-разговор о Лондоне.Особенности географичес-кого положения России и стран изучаемого языка - Великобритании, Австралии, Канады.  | **Учебно-организационные:**- ставить цели самообразовательной деятельности;- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;**Учебно- информационные:**- владеть навыком аналитического чтения;- готовить доклады, рефераты;- планировать и проводить наблюдения над объектом;- создавать модели изучаемого объекта;**Учебно- логические:**- определять аспект анализа; (точку зрения)- соотносить различные компоненты объекта;- классифицировать по нескольким признакам;- определять проблему и предлагать способы ее решения; | упр. 1,2 стp. 34, упр. 12, стр. 8 |
|  | 02.09 |  | ***«Климат и погода в России».Климат и погода там, где ты живешь.***Тип урока: урок изучения нового учебного материала | 1 | ***«Климат и погода в России».Климат и погода там, где ты живешь.*** | 1 | Работа с лексическимиединицами в тексте.Отработка выражений для описания температуры воздуха. | упр. 5,стp. 34упр. 22стp. 9р.т. упр1,2.стp. 4 |
|  | 08.09 |  | «***Климат и погода в разных странах мира».***Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков | 1 | «***Климат и погода в разных странах мира».*** | 1 | Чтение и обсуждение открыток о странах изучаемого языка.Соотнесение прочитанного с иллюстрациями учебника.Выполнение заданий к текстам. Развитие умения письма. | упр.23стp.10р.т.ex.5,стp.6 |
|  | 09.09 |  | ***Тема: «Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля».*** ***«Солнечнаясистема».***Тип урока: комбинированн*ый* | 1 | ***«Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля».*** | 1 | Поисковое чтение на тему «Мы - часть Вселенной».Тренировка в употреблении новой лексики по теме.Аудирование структур, лексических единиц по данной теме.Выполнение заданий на понимание прослушанного текста. | **Учебно-организационные:**- ставить цели самообразовательной деятельности;- самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;**Учебно- информационные:**- владеть навыком аналитического чтения;- составлять сложный и тезисный планы; - владеть различными видами изложения текста;- составлять аннотации;- готовить доклады, рефераты;**Учебно- логические:**- определять аспект анализа; (точку зрения)- соотносить различные компоненты объекта;- классифицировать по нескольким признакам;- выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное);- опровергать выдвинутый тезис;- определять проблему и предлагать способы ее решения;**Учебно – коммуникативные**- выступать перед аудиторией;- придерживаться определенного стиля при выступлении. | упр. 8,стp. 34упр. 36,стp. 13р.т. ex. 4, стр. 5упр. 44,стp. 15. |
| ***«Солнечная******система».*** | 1 |
|  | 15.09 |  | ***Тема:*** *Контрольная**работа*  ***по теме «Солнечнаясистема».***Тип урока: комбинированный | 1 | Выполнение тренировочных упражнений.Прокомментировать действия героев на картинках согласно ситуации, оценить | упр. 46,стp.16р.т .упр 1,2,3, стp. 11-12 |
|  | 16.09 |  | ***Тема: «Космос и человек: известные учёные, изобретатели и космонавты». Известные люди нашего края.***Тип урока: комбинированный. | 1 | ***«Космос и человек: известные учёные, изобретатели и космонавты». Известные люди нашего края.*** | 1 | Чтение грамматического правила употребления PastProgressive.Выполнение тренировочных упражнений | упр. 16,стp. 34р.т.упр 5стp. 13 |
|  | 22.09 |  | ***Тема: «Мечта человечества о космических путешествиях». «Исследованиекосмоса».***Тип урока:урок совершенствования знаний, умений и навыков | 1 | ***«Мечта человечества о космических путешествиях».******«Исследование******космоса».*** | 2 | Чтение текста о космических открытиях.Рассуждения на тему «Мечты человека о космосе».Ответы на вопросы в устной и письменной речи. | упр. 18,стp. 35. |
|  | 23.09 |  | ***Тема: «Природные стихийные бедствия: землетрясение, засуха».***Тип урока:комбинированный | 1 | ***«Природные стихийные бедствия: землетрясение, засуха».*** | 1 | Аудирование слов по теме «Земля - опасное место?», текстов.Работа с иллюстрациями учебника. Заполнение таблицы: страны, континенты. | **Учебно-организационные:**- самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;**Учебно- информационные:**- составлять аннотации;- готовить доклады, рефераты;- планировать и проводить наблюдения над объектом;- создавать модели изучаемого объекта;**Учебно- логические:**- определять аспект анализа; (точку зрения)- соотносить различные компоненты объекта;- классифицировать по нескольким признакам;- выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное);- определять проблему и предлагать способы ее решения;**Учебно – коммуникативные**- выступать перед аудиторией;**Учебно-организационные:**- ставить цели самообразовательной деятельности;- самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;**Учебно- информационные:**- владеть навыком аналитическогочтения;- составлять сложный и тезисный планы; - составлять аннотации;- готовить доклады, рефераты;- планировать и проводить наблюдения над объектом;- составлять программы эксперимента;**Учебно- логические:**- определять аспект анализа; (точку зрения) | упр.82, 83, стр. 23 |
|  | 29.09 |  | ***Тема: «Природные******стихийные бедствия:******ураганы, торнадо».******«Торнадо – это страшно».******Лексико- грамматический******тест.***Тип урока:комбинирова*нный* | 1 | ***«Природные******стихийные бедствия:******ураганы, торнадо».*** | 1 | Тренировочные упражнения по граммати-ке:PastSimрle, (прошедшееВремя) PastProgressive, используя слова и выражения по теме урока.Развитие умения чтения текст «Торнадо».Нахождение слов – синонимов. Выбор прилагательных для описания торнадо (работа в парах). Определить «верно» или «неверно» в высказываниях. | упр. 89, стр. 26,р.т. упр. 2-3, стp. 17упр. 95,стp. 27 |
|  | 30.09 |  | ***Тема: «Поведениечеловека вэкстремальныхситуациях».***Тип урока:Комбинированный | 1 | ***« Поведение человека в экстремальных ситуация».*** | 2 | Знакомство с правилом образования PastPerfect.Выполнение тренировочных упражнений с применением данного правила. Чтение текста на стр. 29 и определение утверждений с PastPerfect. | упр. 105 стр. 29упр.32 стр.36  |
|  |
|  | 06.10 |  | ***Тема: «Поведение человека в экстремальных ситуациях».******Контрольная работа по чтению.***Тип урока:проверка знаний | 1 | Монологические высказывания учащихся по тексту на стр. 29.Выполнение текстовых заданий по чтению по заданной ситуации – теме урока. | повторить пословицы,упр. 23 стр. 36 |
|  | 07.10 |  | ***Тема: « Поведение человека в экстремальных ситуация».***Тип урока: Урок повторения предметных знаний,умений | 1 | Повторение PastPerfect, -(прошед.совеоршенное)лексических единиц по теме. | упр. 27, 29 стр. 36 |
|  | 13.10 |  | ***Тема: «Удивительные природные места вРоссии». Красота северного края. «Удивительные природные места в англо-говорящих странах».***Тип урока:комбинированный. | 1 | ***«Удивительные природные места в англо-говорящих странах».*** | 1 | Названия известных мест в России. Аудирование отдельных фактов о нашей стране. Чтение и соотнесение информации упр.1 на стр.30, пункта 5 на стр. 33. | упр. 113 стр. 30изучитьтаблицу |
|  | 14.10 |  | ***Тема: «Удивительные природные местаНовой Зеландии и******Австралии».***Тип урока:комбинированный. | 1 | ***«Удивительные природные местаНовой Зеландии и******Австралии».*** | 1 | Фонетическая отработка названий стран и известных мест.Соотнесение их друг с другом.Чтение информации на стр. 32 (1,2).Выделение главной мысли. | **Учебно-организационные:**- ставить цели самообразовательной деятельности;- самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;**Учебно- информационные:**- владеть навыком аналитического чтения;- составлять сложный и тезисный планы; - владеть различными видами изложения текста;- планировать и проводить наблюдения над объектом;- составлять программы эксперимента;**Учебно- логические:**- определять аспект анализа; (точку зрения)- соотносить различные компоненты объекта;- классифицировать по нескольким признакам;- опровергать выдвинутый тезис;- определять проблему и предлагать способы ее решения;**Учебно – коммуникативные**- выступать перед аудиторией;- придерживаться определенного стиля при выступлении. | выучить наизусть №1, 2 на стр. 32 |
|  | 20.10 |  | **Тема: «*Удивительные природные места США и Великобритании*». *Проектная работа «Наша окружающая среда».***Тип урока:комбинированн*ый* | 1 | ***«Удивительные природные места США и Великобритании».*** | 1 | Краткие монологические сообщения учащихся об удивительных местах Новой Зеландии и Австралии.Изучение информации о США и Великобритании. | Иллюстрации учебника. |
|  | 21.10 |  | ***Тема: «Удивительные природные места в России и странах******изучаемого языка».******Контрольнаяработа №1 п/т«Замечательнаяпланета».***Тип урока**:** *контрольный.* | 1 | ***«Удивительные природные места в России и странах******изучаемого языка».*** | 1 | Контроль ЗУН по данной теме.Выполнение тестовых заданий с применением знаний по теме.Повторение лексических единиц по теме.Тренировочные упражнения. | Тематические картинки.Тестовые задания |
|  | 27.10 |  | ***Тема: «Удивительные природные места». Повторение.***Тип урока:комбинированный | 1 | Тематические картинки. |
|  | 28.10 |  | ***Тема: «Информация о мировых чемпионах:самое глубокое местона Земле, самая высокая точка».***Тип урока: комбинированный. | 1 | ***«Информация о мировых чемпионах:******самое глубокое место******на Земле, самая высокая точка».*** | 1 | Вопросы – ответы о защите природы .Написание утверждений с использованием информации упр. 33 стр 37.Повторение упр. 111стр 30.Чтение предложений из рабочей тетради стр.21 упр. 2.Чтение дополнительной информации. | Иллюстрации учебника и рабочей тетради |

 18 17

|  |
| --- |
| **Раздел 2 «Лучший друг Земли – это ты».** |
|  | 10.11 |  | ***Тема: «Природа и******проблемы экологии».***Тип урока: изучения нового учебного материала  | 1 | ***«Природа и******проблемы экологии».*** | 1 | Активизация известной лексики по данной теме.Изучение объявлений и ответы на вопросы.Аудирование текстов – сообщений и определение «верно» - «неверно». | **Учебно-организационные:**- ставить цели самообразовательной деятельности;- самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;**Учебно- информационные:**- владеть навыком аналитического чтения;- составлять сложный и тезисный планы; - владеть различными видами изложения текста;- составлять аннотации;**Учебно- логические:**- определять аспект анализа; (точку зрения)- соотносить различные компоненты объекта;- классифицировать по нескольким признакам;- определять проблему и предлагать способы ее решения;**Учебно – коммуникативные**- выступать перед аудиторией; | упр. 4,стp. 41, р.т. упр. 1,2, стp. 24 |
|  | 11.11 |  | ***Тема: «Естественная и созданная человеком среда обитания».******«Проблемызагрязнения окружающей среды».***Тип урока:комбинированн*ый* | 1 | ***«Естественная и созданная человеком среда обитания».*** | 1 | Работа с новыми словами, используя упр. 3 на стр. 40 и из р.т. упр. 1, 2 на стр. 24.Классификация слов по типам окружающей среды.Аудирование текста и ответы на вопросы, выделяя главную идею этого текста.  | упр.1, 4, стp. 56;упр. 10стр. 42 (изучить) |
|  | 17.11 |  | ***Тема: «Условные******предложения 2 и 3******типов».*** ***Лексико – грамматический тест.***Тип урока:комбинированн*ый* | *1* | ***«Условные******предложения 2 и 3******типов».***  | *1* | Выполнение теста на словообразование.Ответить на вопросы упр. 16 на стр. 44.Знакомство с правилом образования условных предложений. Выполнение тренировочных упражнений.Развитие письма. | упр. 20,стp. 45 (выучить);упр. 22,стp. 46  |
|  | 18.11 |  | ***Тема: «Экология******Земли и экология человека: твое отношение».***Тип урока:комбинированн*ый* | 1 | ***«Экология******Земли и экология человека: твое отношение».*** | 1 | Фонетическая отработка стихотворения «Если бы да кабы!» На стр. 46: лексические и грамматические структуры.Разговор о проблемах экологии сегодняшнего дня.Знакомство со структурой usedto | **Учебно-организационные:**- ставить цели самообразовательной деятельности;- самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;**Учебно- информационные:**- владеть навыком аналитического чтения;- составлять сложный и тезисный планы; - владеть различными видами изложения текста;- составлять аннотации;- готовить доклады, рефераты;- планировать и проводить наблюдения над объектом;- составлять программы эксперимента  | упр. 10,стp. 56упр. 30 стр. 47 |
|  | 24.11 |  | ***Тема: «Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, военных конфликтов».******Контрольная работа******по чтению.***Тип урока:урок применения предметных знаний, умений | *1* | ***«Взаимоотношения между людьми в обществе: причины военных конфликтов».*** | *1* | Закрепление структур с условными предложениями и структурой be/get/ usedtodoingsomething.Выполнение упражнений из рабочей тетради на стр. 26-27 по теме.Обсуждение проблем. | упр. 11.стp. 56;р.т. ex 4. стp. 28 |
|  | 25.11 |  | ***Тема: «Взаимоотношения между людьми в обществе».***Тип урока:комбинированн*ый* | *1* | ***«Взаимоотношения между людьми в обществе».*** | *1* | Выразительное чтение отрывка на стр. 48-49.Перевод предложений с русского на английский Обсуждение главной мысли. | **Учебно – коммуникативные**- выступать перед аудиторией;- придерживаться определенного стиля при выступлении. | упр. 16.стp. 57;р.т. упр. 2 стр. 28 |
|  | 01.12 |  | ***Тема: «Зачем выбрасывать? Почему не переработать?»******Проектная работа «Идеальный мир»***Тип урока: урок применения предметных знаний, умений, навыков*.* | *1* | ***«Зачем выбрасывать? Почему не переработать?»*** | *1* | Просмотр иллюстрации на стр. 50. Выдвижение собственных идей. Аудирование слов и сравнение с русскими эквивалентами. Чтение понимание выражений. Составление собственных предложений, их запись наанглийском. | **Учебно-организационные:**- ставить цели самообразовательной деятельности;- самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;**Учебно- информационные:**- владеть навыком аналитического чтения;- составлять аннотации;- готовить доклады, рефераты;- планировать и проводить наблюдения над объектом;- составлять программы эксперимента;- создавать модели изучаемого объекта;**Учебно- логические:**- определять аспект анализа; (точку зрения)- соотносить различные компоненты объекта;- классифицировать по нескольким признакам;- опровергать выдщвинутый тезис;- определять проблему и предлагать способы ее решения;**Учебно – коммуникативные**- выступать перед аудиторией;- придерживаться определенного стиля при выступлении. | упр. 39 стр. 50(наизусть);р.т. упр.2 стр.31 |
|  | 02.12 |  | ***Тема: « Как можно******защитить нашу планету?»*** ***Тест по аудированию.***Тип урока: комбинированн*ый* | *1* | ***« Как можнозащитить нашу планету?»*** ***«Переработкабытовых и промышленных отходов».*** | *1* | Фонетическая отработка слов из упр. 51 на стр. 53.Советы учащихся по ситуации упр. 52 на стр. 53.Аудирование упр. 50 стр. 53 и выполнение заданий; упр. 54 на стр. 54. | упр. 53 стр. 54;р.т. упр. 5 стр. 33 |
|  | 08.12 |  | ***Тема: «Переработкабытовых и промышленных отходов».******Введение новых слов***Тип урока: комбинированн*ый* | ***1*** | Выполнение тренировочных упражнений.Чтение текста упр. 53 на стр. 54. Дословный перевод текста. Выполнение заданий по содержанию. | упр. 17 стр. 57;р.т. упр. 1 стр. 34 |
|  | 09.12 |  | ***Тема: «Соблюдение******чистоты в доме и на улице».******Условные предложения.***Тип урока: урок применения предметных знаний, умений, навыков. | 1 | ***«Соблюдениечистоты в доме и на улице».******Условные предложения.*** | 2 | Закрепление лексики по теме: выполнение тренировочных упражнений.Аудирование упр. 58 на стр. 55. выполнение упражнений на понимание прослушанного диалога. Составление диалога по картинкам. | **Учебно-организационные:**- ставить цели самообразовательной деятельности;- самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;**Учебно- информационные:**- владеть навыком аналитического чтения;- составлять сложный и тезисный планы; - владеть различными видами изложения текста;- составлять аннотации; - готовить доклады, рефераты;**Учебно- логические:**- определять аспект анализа; (точку зрения)- соотносить различные компоненты объекта;- классифицировать по нескольким признакам;- выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное);- опровергать выдщвинутый тезис;- определять проблему и предлагать способы ее решения;**Учебно – коммуникативные**- выступать перед аудиторией;- придерживаться определенного стиля при выступлении. | упр. 16 стр. 57;упр.22 стр. 57 |
|  | 15.12 |  | ***Тема: «Экономия******потребляемой воды******и энергии».***Тип урока: *комбинированный* | *1* | ***«Экономия******потребляемой воды******и энергии».*** | *1* | Знакомство с новыми словами по теме урока.Закрепление их в выражениях, предложениях.Выполнение упражнений 5, 6 на стр. 60. | р.т. упр. 4 стр. 35 |
|  | 16.12 |  | ***Тема: «Совместные******усилия по наведению чистоты там, где ты живёшь».тест***Тип урока: *контрольный* | *1* | ***«Совместные******усилия по наведению чистоты там, где ты живёшь».*** | *1* | Контроль ЗУН по теме урока. Применение знаний на практике. Монологические высказывания учащихся. | Повтор слова на стр. 58 |
|  | **22.12** |  | ***Тема: «Наш чистыйгород».*** ***«Как защититьнашу планету?»Повторение.***Тип урока: комбинированный | 1 | ***«Наш чистый******город».*** | 1 | Выполнение тренировочных заданий. | р.т. упр. 3 стр. 34 |
|  | 23.12 |  | ***Тема: Контрольная работа по теме «Как защитить нашу планету?»******проект «Чистый город».***Тип урока: контрольный. | *1* | ***«Как защитить******нашу планету?»******проект «Чистый город».*** | *1* | Контроль ЗУН учащихся по теме раздела № 2.Применение знаний при выполнении тестовых заданий по видам речевой деятельности. | **Учебно-организационные:**- ставить цели самообразовательной деятельности;**Учебно- информационные:**- готовить доклады, рефераты;- составлять программы эксперимента; **Учебно- логические:**- определять аспект анализа; (точку зрения)- соотносить различные компоненты объекта;- классифицировать по нескольким признакам;- выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное); | проект«Чистый город». |
|  | 29.12 |  | ***Тема: Обобщающее повторение по теме: презентация проектов. Проектная работа «Спасение Земли»***Тип урока: комбинирован*ный* | *1* | ***Обобщающее повторение по теме: презентация проектов. Проектная работа «Спасение Земли*** | *2* | Повторение лексического и грамматического материала по данной разговорной теме. | Повторитьлексикустр.58 |

 15 16

|  |
| --- |
| **Раздел 3 «Средства массовой информации – хорошо или плохо?».** |
|  | 12.01 |  | ***Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет».***Тип урока: изучение нового материала. | 1 | ***«Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет».*** | 1 | Введение в тему.Аудирование слов – средств массовой информации.Чтение их определений.Соотнесение слов с определениями.Работа с иллюстрациями.Словообразование. | **Учебно-организационные:**- ставить цели самообразовательной деятельности;- самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;**Учебно- информационные:**- владеть навыком аналитического чтения;- составлять сложный и тезисный планы; - владеть различными видами изложения текста;- составлять аннотации;- готовить доклады, рефераты;- планировать и проводить наблюдения над объектом;- составлять программы эксперимента;- создавать модели изучаемого объекта;**Учебно- логические:**- определять аспект анализа; (точку зрения)- соотносить различные компоненты объекта;- классифицировать по нескольким признакам;- выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное);- опровергать выдщвинутый тезис;- определять проблему и предлагать способы ее решения; | упр. 4 стр. 63;упр. 1 стр. 86 |
|  | 13.01 |  | ***Тема: «Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки»***Тип урока: Урок применения предметных знаний, умений, навыков. | 1 | ***«Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки»*** | 2 | Повторение и закрепление аббревиатур.Отработка выражений из упр. 3 на стр. 63.Высказывания учащихся о недостатках и преимуществах разных средств массовой информации.Аудирование краткой информации о радиопередачах в разных странах.Заполнение таблицы.Разговор о любимой передачи. | р.т упр. 2стp. 36; повтор упр. 9 стр. 64 |
|  | 19.01 |  | ***Тема: «Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации». Известные передачи***Тип урока: комбинированный | **1** | ***«Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации». Известные передачи*** | **2** | Фонетическая отработка слов на стр. 64 упр. 10.Чтение краткой информации о радио.Ответы на вопросы..Пересказ прочитанного.Повторение неисчисляемых существительных. | **Учебно – коммуникативные**- выступать перед аудиторией;- придерживаться определенного стиля при выступлении.**Учебно-организационные:**- ставить цели самообразовательной деятельности;- самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;**Учебно- информационные:**- владеть навыком аналитического чтения;- составлять сложный и тезисный планы; - владеть различными видами изложения текста;- составлять аннотации;- готовить доклады, рефераты;- планировать и проводить наблюдения над объектом;- составлять программы эксперимента;- создавать модели изучаемого объекта;**Учебно- логические:**- определять аспект анализа; (точку зрения)- соотносить различные компоненты объекта;- классифицировать по нескольким признакам;**Учебно – коммуникативные**- выступать перед аудиторией;- придерживаться определенного стиля при выступлении. | упр. 11 стр. 65(выучить определе-ние);р.т. упр5 стр. 37 |
|  | 20.01 |  | ***Тема: «Телевидение –******способ увидеть мир».******Тест по аудированию.***Тип урока: *контрольный.* | *1* | ***«Телевидение –******способ увидеть мир».*** | *1* | Разговор о значимости телевидения в жизни людей.Составление предложений – причин (по образцу). Выполнение контрольныхзаданий. | упр. 26 стр. 68  |
|  | 26.01 |  | ***Тема: «Любимые телепередачи».***Тип урока: комбинированн*ый* | *1* | ***«Любимые телепередачи».*** | *1* | Активизация лексики из упр. 22 на стр. 68.Разговор о телевидении.Тренировочные упражнения на употребление структур с verb-ing.  |  упр. 13 16 стр. 87 |
|  | 27.01 |  | ***Тема: «Пресса, как******источник информации: газеты, таблоиды,******журналы».******». Пресса нашего города.***Тип урока: комбинирован*ный* | *1* | ***«Пресса, как******источник информации: газеты, таблоиды,******журналы».*** | *1* | Разговор о разных видах прессы. Чтение и обсуждение информации упр. 34 на стр. 70.Работа в парах – обсуждение (по вопросам). | упр. 34 стр. 70 (чтение);р.т. упр. 1 стр. 40 |
|  | 02.02 |  | ***Тема: «Любимые издания моей семьи, любимые рубрики».*** ***Контрольная работа по говорению.***Тип урока:*контрольный*. | *1* | ***«Любимые издания моей семьи, любимые рубрики».*** | *1* | Разговор о СМИ, используя различные выражения.Сколько людей – столько мнений – монологические высказывания по ситуациям.Контроль ЗУН в области монологической и диалогической речи учащихся. | **Учебно-организационные:**- ставить цели самообразовательной деятельности;- самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;**Учебно- информационные:**- владеть навыком аналитического чтения;- составлять сложный и тезисный планы; - владеть различными видами изложения текста;- планировать и проводить наблюдения над объектом;- создавать модели изучаемого объекта;**Учебно- логические:**- определять аспект анализа; (точку зрения)- соотносить различные компоненты объекта;- классифицировать по нескольким признакам;- выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное);- опровергать выдщвинутый тезис;- определять проблему и предлагать способы ее решения;**Учебно – коммуникативные**- выступать перед аудиторией;- придерживаться определенного стиля при выступлении. **Учебно-организационные:**- ставить цели самообразовательной деятельности;- самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;**Учебно- информационные:**- владеть навыком аналитического чтения;- готовить доклады, рефераты;- планировать и проводить наблюдения над объектом;- составлять программы эксперимента;- создавать модели изучаемого объекта;**Учебно- логические:**- определять аспект анализа; (точку зрения)- соотносить различные компоненты объекта;- классифицировать по нескольким признакам;- выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное);- опровергать выдщвинутый тезис;- определять проблему и предлагать способы ее решения;**Учебно – коммуникативные**- выступать перед аудиторией;- придерживаться определенного стиля при выступлении. | упр. 19 стр. 87 |
|  | 03.02 |  | ***Тема: «Профессия –******репортер».***Тип урока: комбинированн*ый****Тема: «Репортёр –******опасная профессия?».***Тип урока: урок обобщения и систематизации | 1 | ***«Профессия –репортер».******«Репортёр –******опасная профессия?».*** | 2 | Повторение слов – названий профессий.Описание профессии «журналиста».Ответы на вопросы упр.1 на стр. 73.Аудирование слов.Повторение понятия профессии «репортер» на русском и английском языках.Характеристика данной профессии.Беседа по прочитанному дома тексту упр. 53 на стр. 73.Высказывания учащихся озаголовке текста.Доказательства опасной профессии «репортера». | упр. 51 стр. 73;упр. 53 стр. 73 (перевод)р.т. упр. 1 стр. 43, упр. 2 стр. 44 |
|  | 09.02 |  | ***Тема: «Роль английского языка в профессии «репортер».*** ***Лексико-грамматический тест.***Тип урока: комбинированн*ый* | 1 | ***«Роль английского языка в профессии «репортер».******«Создание собственного репортажа».******«Книги – это тоже СМИ? Роль книг в нашей жизни».*** | 2 | Повторение названий профессий, иностранных языков.Разговор о роли английского языка.Рассуждения учащихся – обмен мнениями.Разговор о профессии «репортер».Отработка вуков (р.т. стр. 40 упр.1). Работа с выражения «верно»-«неверно» .Названия статей.Работа по ситуации упр. 58 на стр. 74.Разговор о роли книг.Поиск ответов на вопросы упр. 63 на стр. 75.Повторение видовременных форм глагола. | повторить записи потетради упр. 61стр. 74 (прочитать);р.т.упр.3 стр. 44упр. 64, 67 стр. 76 |
|  | 10.0216.02 | 10.02уплотнение на 1 час | ***Тема: «Создание собственного репортажа».***  ***«Книги – это тоже СМИ? Роль книг в нашей жизни».***Тип урока: *к*омбинирован*ный* | 2=1 |
|  |
|  | 16.02 |  | ***Тема: «Чтение в жизни современного подростка». Любимые книги школьников.*** ***«Чтение в жизни современного подростка».тест по чтению.***Тип урока: комбинированн*ый* | 1 | ***«Чтение в жизни современного подростка». Любимые книги школьников.*** | 1 | Разговор о роли книг.Проверка упр. 67 на стр. 76.Выборочное чтение текстов.Составление кратких монологических высказываний.Тренировка в употреблении структуры «глагол + ing». | **Учебно-организационные:**- ставить цели самообразовательной деятельности;- самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;**Учебно- информационные:**- владеть навыком аналитического чтения;- составлять сложный и тезисный планы; - владеть различными видами изложения текста;- составлять аннотации;- готовить доклады, рефераты;- планировать и проводить наблюдения над объектом;- составлять программы эксперимента;- создавать модели изучаемого объекта;**Учебно- логические:**- определять аспект анализа; (точку зрения)- соотносить различные компоненты объекта;- опровергать выдщвинутый тезис;- определять проблему и предлагать способы ее решения;**Учебно – коммуникативные**- выступать перед аудиторией;- придерживаться определенного стиля при выступлении. | упр. 68 стр. 76;р.т упр. 1, 2 тр. 45 |
|  | 17.02 |  | ***Тема: «Чтение в жизни современного подростка».******«Факты из истории книгопечатания».***Тип урока: комбинированн*ый* | 1 | ***«Чтение в жизни современного подростка».******«Факты из истории книгопечатания».*** | 1 | Чтение и перевод информации об известном американском продюсере.Выполнение заданий.Характеристика.Разговор о читательских интересах (упр. 75 на стр. 77).Работа с нужной лексикой по понятию «книгопечатание» Чтение дополнительной информации об Иване Федорове. | упр. 31 стр. 88Выучитьзаписи по тетради |
|  | 24.02 |  | ***Тема: «Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников».***Тип урока: комбинированн*ый* | 1 | ***«Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников».*** | 1 | Разговор о читательских интересах.О разных жанрах книг.Дискуссия о ценности печатных изданий. | упр. 76 стр. 77;р.т. упр.4 стр. 45 |
|  | 01.03 |  | **Тема: «Косвенная речь: способы образования, *глаголы, вводящие косвенную речь».***Тип урока: целевого применения усвоенного | *1* | **«Косвенная речь: способы образования, *глаголы, вводящие косвенную речь».*** | *1* | Сравнить прямую речь с косвенной.Объяснение понятия «косвенная речь».Чтение и понимание правила образования косвенной речи. | **Учебно-организационные:**- ставить цели самообразовательной деятельности;- самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;**Учебно- информационные:**- владеть навыком аналитического чтения;- составлять сложный и тезисный планы; - владеть различными видами изложения текста;- составлять аннотации;- готовить доклады, рефераты;- планировать и проводить наблюдения над объектом;- составлять программы эксперимента;- создавать модели изучаемого объекта;**Учебно- логические:**- определять аспект анализа; (точку зрения)- соотносить различные компоненты объекта;- классифицировать по нескольким признакам;- определять проблему и предлагать способы ее решения;**Учебно – коммуникативные**- выступать перед аудиторией | упр. 79 стр. 78 (выучить);упр. 80 стр. 79 |
|  | 02.03 |  | ***Тема: «Косвенная речь: вопросы, просьбы и команды в косвенной речи». Контрольная работа по письму.***Тип урока: урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | *1* | ***«Косвенная речь: вопросы, просьбы и команды в косвенной речи».*** | *1* | Работа с таблицей на стр. 80.Прочитать интервью и перефразировать в косвенную речь (упр. 88 стр. 81).выполнение тренировочных упражнений.Контроль ЗУН. | упр. 89 стр. 81;р.т.упр. 3 стр. 47 |
|  | 09.03 |  | ***Тема: проект «Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников».***Тип урока: комбинированный | 1 | ***проект «Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников».*** | 1 | Разговор по ситуации «Что значит быть писателем».Чтение и обсуждение информации о французском философе иписателе Вольтере.Словообразование.  | упр. 102стр. 83;упр. 103 стр. 83  |

 17 19

|  |
| --- |
| **Раздел 4 «Стремление стать успешным человеком».**  |
|  | 15.03 |  | ***Тема:******«Кто такой успешный человек?»***Тип урока: урок формирования предметных навыков, овладения предметными умениями. | 1 | ***«Кто такой успешный человек?»*** | 1 | Активизация известной лексики по теме «Успешный человек».Работа над произношением слов (р.т. упр.1 на стр. 52).Просмотр иллюстраций учебника (стр. 94). Разговор об известности данных людей.Работа с Лингвистическим справочником. | **Учебно-организационные:**- ставить цели самообразовательной деятельности;- самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;**Учебно- информационные:**- владеть навыком аналитического чтения;- составлять сложный и тезисный планы; - владеть различными видами изложения текста;- составлять аннотации;- готовить доклады, рефераты;- планировать и проводить наблюдения над объектом;- составлять программы эксперимента;- создавать модели изучаемого объекта;**Учебно- логические:**- определять аспект анализа; (точку зрения)- соотносить различные компоненты объекта;- классифицировать по нескольким признакам;- выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное);- опровергать выдщвинутый тезис;- определять проблему и предлагать способы ее решения;**Учебно – коммуникативные**- выступать перед аудиторией;- придерживаться определенного стиля при выступлении. | упр. 3 стр. 95;р.т. упр.2 стр. 52 |
|  | 16.0305.04 |  | ***Тема:******«Что необходимо для достижения успеха?».******«Успешные люди в твоем окружении». Известные люди нашего города.***Тип урока: *комбинированный* | 2 | ***«Что необходимо для достижения успеха?».******«Успешные люди в твоем окружении». Известные люди нашего города.*** | 2 | Продолжение активизации лексики по теме «Успешный человек».Использование лексики из упр. 3 на стр. 95 в собственных предложениях.Работа с информацией из Лингвистического справочника.Определение качеств характера для успешности. | упр. 4 стр. 95(прочи-тать);р.т. упр. 3 стр. 52 |
|  |
|  |
|  | 06.04 |  | ***Тема:******«Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом».******Тест по чтению.***Тип урока: *контрольный.* | *1* | ***«Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом».*** | *2* | Контроль ЗУН по теме урока.Выполнение тестовых заданий. | упр. 2 стр. 110 |
|  | 12.04 |  | ***Тема: «Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом».*** ***«Семья – хорошее начало: моя семья –мой путь к успеху».***Тип урока: комбинированн*ый* | *1* | Продолжение чтения частей текста по теме урока (стр. 96-97).Обсуждение прочитанного отрывка.Выполнение упражнений по прочитанному тексту.Работа в группах: рассказ об успешных людях.Работа над произношением слов и выражений упр. 17 на стр. 98.Самостоятельное чтение этих слов.Запоминание слов.Ответы на вопросы о семье.Работа по иллюстрациям учебника. Закрепление слов и выражений упр. 14 на стр. 98.Рассказы учащихся о своих семьях (контроль домашнего задания). | **Учебно-организационные:**- ставить цели самообразовательной деятельности;- самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;**Учебно- информационные:**- владеть навыком аналитического чтения;- составлять сложный и тезисный планы; - владеть различными видами изложения текста;- составлять аннотации;- готовить доклады, рефераты;- планировать и проводить наблюдения над объектом;- составлять программы эксперимента;- создавать модели изучаемого объекта;**Учебно- логические:**- определять аспект анализа; (точку зрения)- соотносить различные компоненты объекта;- классифицировать по нескольким признакам;- выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное);- опровергать выдщвинутый тезис;- определять проблему и предлагать способы ее решения;**Учебно – коммуникативные**- выступать перед аудиторией;- придерживаться определенного стиля при выступлении. | упр. 13 стр. 97;упр. 5 стр. 110упр. 6 стр. 110;р.т. упр. 4 стр. 53упр. 14 стр. 98 (выучить);упр. 8стр. 99(прочи-тать);упр. 9 стр. 110 |
| ***«Семья – хорошее начало: моя семья –мой путь к успеху».*** |
|  | 13.04 |  | ***Тема: «Домашние******обязанности подростков». Контрольная работа по аудированию.***Тип урока: комбинированный. | 1 | ***«Домашние******обязанности подростков».*** | 1 | Знакомство с грамматическим правилом «Сложное дополнение».Закрепление через выполнение упр. 20, 21, 22 на стр. 99.Работа с выражениями по теме урока.Фонетическая отработка выражений по ситуации.Обмен мнениями учащихся – проверка домашнего задания.Контроль аудирования по ситуации. | упр. 21 стр. 99;упр. 23 стр. 99р.т. упр. 5 стр. 56 |
|  | 19.04 |  | ***Тема: «Взаимоотношения в семье: с родителями, братьями и сестрами, с друзьями, со сверстниками.***Тип урока: комбинированн*ый* | *1* | ***«Взаимоотношения в семье: с родителями, братьями и сестрами, с друзьями, со сверстниками.*** | *1* | Проверка домашнего упр. 5 на стр. 56 из рабочей тетради.Выполнение упр. 4 на стр. 55 (р.т.). | упр. 23 стр. 111 (письменно) |
|  | 20.04 |  | ***Тема: «Проблемы******подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал».***Тип урока: комбинированн*ый* | *1* | ***«Проблемы******подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал».*** | *1* | Просмотр выражений упр. 18 на стр. 99.Фонетическая отработка их.Чтение упр. 24 на стр. 100.Краткая передача главного. | упр. 24 стр. 100  |
|  | 26.04 |  | ***Тема: «Межличностные конфликты и их решения».******(на примере отрывка из романа «Джейн Эйр)».*** | *1* |  | *1* | Выполнение тренировочных упражнений на стр. 100-101.Знакомство с понятием слова “kind”. Чтение и понимание диалога. Работа с понятием «наказание».Проверка упр. 37 на стр. 102.Работа с лексикой по теме урока.Чтение и обсуждение отрывка на стр. 103. | упр. 37 стр. 102;р.т. упр. 2 стр.56р.т.упр. 5 стр. 57 |
|  | 27.04 |  | ***Тема: «Почему важны семейные праздники?******Праздник в доме».***Тип урока: комбинированн*ый* | *1* | ***: «Почему важны семейные праздники?******Праздник в доме».*** | *1* | Повторение лексики по теме «Праздники».Рассказ учащихся об известных праздниках.Работа с лексикой упр. 51 на стр. 105. | упр. 51 стр. 105 (выучить);р.т. упр. 4 стр. 60  |
|  | 03.05 |  | ***Тема: «Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления».******Контрольная работа по письму.***Тип урока: *контрольный.* | *1* | ***«Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления».*** | *1* | Опрос лексики по теме.Чтение диалога из рабочей тетради на стр. 66.Ответы на вопросы к диалогу.Контроль упр. 5 на стр. 61(р.т.). | **Учебно-организационные:**- ставить цели самообразовательной деятельности;- самостоятельно оценивать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач;**Учебно- информационные:**- владеть навыком аналитического чтения;- составлять сложный и тезисный планы; - владеть различными видами изложения текста;- составлять аннотации;- готовить доклады, рефераты;- планировать и проводить наблюдения над объектом;- составлять программы эксперимента;- создавать модели изучаемого объекта;**Учебно- логические:**- определять аспект анализа; (точку зрения)- соотносить различные компоненты объекта;- классифицировать по нескольким признакам;- выбирать форму доказательства (\*прямое, косвенное);- опровергать выдщвинутый тезис;- определять проблему и предлагать способы ее решения;**Учебно – коммуникативные**- выступать перед аудиторией;- придерживаться определенного стиля при выступлении. | упр. 52 стр. 105 |
|  | 04.05 |  | ***Тема: «Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран».***Тип урока: комбинированн*ый* | 1 | ***«Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран».*** | 1 | Повторение лексики по теме урока.Аудирование упр. 44 на стр. 104.Заполнение таблицы по странам и праздникам.Чтение текста о «Дне Благодарения». | упр. 47 стр. 104 ;упр. 50 стр. 105 |
|  | 10.05 |  | ***Тема: «Легко ли быть независимым?»***Тип урока:.Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. | 1 | ***«Легко ли быть независимым?»******«Независимость в принятии решений».*** | 1 | Фонетическая отработка слов и выражений (р.т.).Повторение словообразования (р.т.).Работа по ситуации упр. 60 на стр. 107. Чтение текста и ответы на вопросы (упр. 61 стр. 107). | упр. 62 стр. 107;упр. 22 тр. 111 |
|  | 11.05 |  | ***Тема: «Независимость в принятии решений».******Контрольная работа по говорению.***Тип урока: урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | *1* | Активизация лексики по теме урока.Выбор правильных утверждений по прочитанному.Высказывания учащихся в группах по ситуации.Контроль монологических высказываний. | упр. 64 стр. 107 |
|  | 17.05 |  | ***Тема: «Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег».***Тип урока: комбинированн*ый* | 1 | ***«Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег».*** | 1 | Проверка домашнего упражнения на употребление глаголов “do”, “make”.Работа с иллюстрациями учебника стр. 108. Соотнесение утверждений упр. 65 с картинками. Высказывания учащихся о способах зарабатывать деньги. | упр. 68 стр. 109 |
|  | 18.05 |  | ***Тема: «Сверстники их англоговорящих стран: способы зарабатывания карманных денег».******Лексико – грамматический тест.***Тип урока: контрольный . | *1* | ***«Сверстники их англоговорящих стран: способы зарабатывания карманных денег».*** | *1* | Высказывания учащихся о способах зарабатывать деньги. Проверка упр. 68 на стр. 109.Выполнение упр. 1-5 на стр. 113. |  | упр. 6 стр. 114 |
|  | 24.05 |  | ***Тема: «Обобщающее повторение по теме «Выдающиеся люди». Проектная работа «Успешные люди»***Тип урока: комбинированн*ый* | *1* | ***«Обобщающее повторение по теме «Выдающиеся люди». Проектная работа «Успешные люди»******«Наши пожелания на будущее».*** | *1* | Обобщение материала по теме. Выполнение тренировочных упражнений. | Повто-рить слова на стр. 112 |
|  | 25.05 |  | ***Тема: «Наши пожелания на будущее».***Тип урока: комбинированн*ый* | *1* | Выполнение занимательных упражнений, страноведческая викторина. |  |
|  18 16 |
| ***Итого по программе:*** ***Итого в связи с уплотнением материала:******Часов на самостоятельную работу:*** | ***68 часа. Программа уплотнена на 1 час.******67 часов.******68 часов.*** |

**VII. Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение ОП.**

**Основная литература**

* ***767 .***  Учебник Английский язык 8 класс М.З. Биболетова и др., «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish).- Обнинск: Титул., 2014– 159с., на основании приказа от 19.12.2012 №1067.
* Сборник нормативных документов. Примерная программа по иностранным языкам. – М.: Дрофа, 2008 – 287с.
* Биболетова М.З., Трубачева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием“EnjoyEnglish” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул., 2009 – 56с.
* Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» 8 класс М.З. Биболетова и др.,- Обнинск: Титул., 2012 – 63с.
* Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетова и др., Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) 8 класс. – Титул., 2012
* Касимова Г.Г Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish»: 8 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 256с.

**Интернет источники**

* *http://* [*www.alleng.ru*](http://www.alleng.ru)
* *http://* [*www.english*](http://www.english) *teachers.ru*
* *http://* [*www.esl*](http://www.esl) *- library.com*
* *http://* [*www.mes-english.com*](http://www.mes-english.com)
* *http:// www:englishatschool.ru*
* *http:// www.englishteachers.ru*
* [*http://www.prosv.ru/umk/starlight/default.aspx*](http://www.prosv.ru/umk/starlight/default.aspx)
* *http://www.learnenglish.britishcouncil.org*
* *http://www.dnevnik.ru*

**Дополнительная литература**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-5»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2009.- 32с.- (Серия «Учебно-методический комплект»).
* Наглядные пособия.
* Дидактический материал.
* Презентации.
* Компьютер.
* Проектор.

**VIII. Результаты освоения учебного предмета и его**

**система оценивания**

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

 В результате изучения английского языка ученик должен

 **Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

 **говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 **письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,
* выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

 В УМК «EnjoyEnglish» (8класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progresscheck», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

 Проверка ***коммуникативных умений в аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий с выбором ответа.

 Для того чтобы объективно оценить коммуникативные умения учащихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание учащимися структурно-смысловых связей в тексте.

 Для проверки ***интегративных языковых (лексических и грамматических) навыков*** используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа (на уровне слова).

 Каждую четверть проводится проверка сформированности ЗУН по предмету по следующим видам речевой деятельности: ***аудированию, монологическая речь, диалогическая речь, беспереводному чтению и письму.***

 Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

* задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту;
* задания на множественный выбор;
* задания на множественные соответствия;
* расположение событий или информации в определенном порядке.

 Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

* установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту;
* задания на множественный выбор;
* установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста
* задания на множественные соответствия;
* установление логической последовательности.

 Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

* задание на восстановление в тексте пропущенных слов;
* задания на множественный выбор;
* задание на употребление правильных глагольных форм;
* задания на трансформацию;
* задания на словообразование;
* задания на частичный перевод.

 Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

 Практически по каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты.

**Система оценивания результатов.**

Монологическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.  |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.  |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНОПротокол ШМО учителей гуманитарного цикла МБОУ Грушевской ООШот 17.08.2015 г. № 1Руководитель ШМО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Коваленко |  СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Л. Куцарь27.08.2015 г. |
|  |  |