Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики « Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

**Реферативная работа по ПМ 03 « Классное руководство»**

**на тему: «Формирование гражданской идентичности в начальных классах»**

Выполнила: Николаева Татьяна

Группа: 301

Проверила: Лёзина С.И.

преподаватель педагогики первой

квалификационной категории

2015 г.

**Оглавление**

**Введение**

**Глава I. Теоретические основы формирования гражданской идентичности**

* 1. Понятие гражданской идентичности. Гражданская идентичность в ФГОС НОО
  2. Выводы по главе I

**Глава II. Особенности работы школы по формированию гражданской идентичности у учащихся начальных классов**

2.1. Развитие гражданских и патриотических качеств младших школьников как основы гражданской идентичности на уроках

2.2. Выводы по главе II

**Заключение**

**Список использованной литературы**

**Приложение**

**Введение**

Одним из проблемных направлений современной действительности признается вопрос о формировании гражданской идентичности младших школьников.

**Актуальность** исследования определяется следующими противоречиями: с одной стороны существует объективная необходимость в приобщении младших школьников к гражданской идентичности, а с другой стороны имеет место недостаточная методическая разработанность этой проблемы в рамках образовательного учреждения.

В настоящее время первостепенное значение имеет формирование гражданской позиции, воспитание толерантности. Ведь любой человек живет в социуме, является частью своего коллектива, общественной группы, мирового сообщества.

Формирование гражданской идентичности в наше время нельзя рассматривать без связи с народной педагогикой. Оно заложено в песнях, стихах, пословицах, поговорках, в традициях русского народа.

Все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: взаимопомощь, трудолюбие, патриотизм, мужество, верность, доброту.

Данное направление способствует формированию и развитию ребёнка. Вызывает у детей положительные эмоции, укрепляет светлое, жизнерадостное восприятие мира. Помогает развить любовь к своей Родине, к своему народу.

И теоретики-педагоги, и воспитатели-практики неоднократно подчеркивали высокие педагогические качества, адресованные детям, при формировании гражданской идентичности: глубокое проникновение в психику ребенка, тонкий учет особенностей детского восприятия.

Актуальность обусловлена необходимостью формирования гражданской идентичности - как народной педагогики, так как народная педагогика возникла, как практика, как искусство воспитания, она древнее педагогической науки. Гражданской идентичности уделяется большое внимание в законодательных актах, образовательных и культурных программах, посвящены многочисленные круглые столы и конференции, формирование гражданской идентичности стало одной из излюбленных тем диссертационных исследований.

На основании вышеизложенного были сформулированы цель и задачи.

**Цель** – изучить особенности работы школы по формированию гражданской идентичности младшего школьника.

**Задачи:**

· Определить теоретическое значение понятия "гражданская идентичность”.

· Проанализировать психологические особенности младших школьников в контексте развития гражданских качеств личности.

· Рассмотреть формирование гражданских и патриотических качеств младших школьников как основы гражданской идентичности на уроках.

Теоретическая значимость состоит в том, что в нем обобщены и расширены теоретические представления о нравственных ценностях, как основе формирования гражданской идентичности младших школьников, обоснованы сущность и содержание данного процесса.

На основе имеющихся положений и анализа научной литературы сформулировано определение сущности гражданской идентичности, как специфического педагогического процесса, обеспечивающего устойчивость развития социально-политических отношений младшего школьного возраста.

**Глава I. Теоретические основы формирования гражданской идентичности**

**1.1 Понятие гражданской идентичности. Гражданская идентичность в ФГОС НОО**

Гражданская идентичность - это индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта.

В ФГОС НОО программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна предусматривать:

· приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

· создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

· формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

· формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты:

**когнитивный** (знание о принадлежности к данной социальной общности),

**ценностно-смысловой** (позитивное или негативное отношение к принадлежности)

**эмоциональный** (принятие или непринятие своей принадлежности),

**деятельностный** - реализация гражданской позиции в общении и деятельности; гражданская активность, участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость.

Основными **задачами** воспитания гражданской идентичности учащихся являются:

1. Духовно-нравственное ценностно-смысловое воспитание учащихся - формирование приоритетных ценностей гуманизма и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, стремления следовать в своем поведении нормам морали, нетерпимость к их нарушению.

2. Историческое воспитание-знание основных событий истории Отечества и ее героического прошлого, представление о месте России в мировой истории; знание основных событий истории народов России, формирование исторической памяти и чувства гордости и сопричастности событиям героического прошлого, знание основных событий истории края, республики, области, в которой проживает учащийся; представление о связи истории своей семьи, рода с историей Отечества, формирование чувства гордости за свой род, семью, город (село).

3. Политико-правовое воспитание направлено на формирование представлений учащихся о государственно-политическом устройстве России; государственной символике, основных правах и обязанностях гражданина; правах и обязанностях учащегося; информирование об основных общественно-политических событиях в стране и в мире; правовая компетентность.

4. Патриотическое воспитание - направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, знание государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных мероприятиях.

Базовым идентифицирующим механизмом является патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью.

5. Трудовое (профессионально-ориентированное) воспитание-формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданным трудом человека.

6. Экологическое воспитание. Связь задачи экологического воспитания учащихся с формированием гражданской идентичности личности определена во-первых, тем, что именно природа является эмоционально-чувственной основой формирования образа Отечества и любви к нему. Во-вторых, взаимодействие ребенка с природой выступает как самостоятельная деятельность, в которой он выражает в активной форме свою личностную позицию в отношении страны и ее природного достояния. Задачи экологического воспитания могут быть определены как формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

Гражданскую идентичность рассматривают как компонент социальной идентичности, т.е. часть индивидуального знания о том, что персона принадлежит некоторой социальной группе вместе с эмоциональным и ценностным персональным смыслом группового членства (А. Тэшфел). Гражданская идентичность в этом случае выступает как одна из многих категорий наряду с половой, возрастной, этнической, религиозной и другими идентичностями. Функция гражданской идентичности заключается в реализации базисной аффилиации (от англ. Affiliation – «соединение», «связь») – стремлении быть в обществе других людей, потребности человека в создании тёплых эмоционально значимых отношений с другими людьми. Это желание заводить дружбу и испытывать привязанность к другим людям, радоваться другим людям и жить вместе с ними, сотрудничать и общаться с людьми, любить и присоединяться к группам друзей и единомышленников.

Если рассматривать деятельность классного руководителя в отношении формирования гражданской идентичности у младших школьников, то она должна быть направлена на формирование чувства «мы», что объединяет каждого из детей с коллективом сверстников, помогает им преодолевать страх, тревогу и даёт возможность чувствовать себя более уверенно в новых социальных условиях школы, акцентирует внимание на единстве интересов всех учащихся класса.

Таким образом, гражданская идентичность у школьников выполняет как защитную функцию, так и функцию самореализации и самовыражения, что позволяет каждому учащемуся проявлять свою гражданскую активность.

Формирование представления о гражданской идентичности у младших школьников основано на восприятии детьми таких категорий, как:

* образ государства России, в котором он живёт, занимающего определённую территорию;
* ведущий тип социальных отношений (демократичность, равноправие, суверенность, многонациональность);
* система ценностей (терпимость, уважение, милосердие, принятие и понимание другого, толерантность и др.);
* народ (или народы), населяющий эту территорию, со своей культурой, обычаями, языком и традициями.

Ключевыми условиями, определяющими особенности гражданской идентичности у школьников, являются личностный смысл и ценностный компонент. Ценностный и эмоциональный компоненты могут преобладать и оказывать существенное влияние на содержание когнитивного компонента.

К организационным видам формирования гражданской идентичности у школьников относятся:

* Учебная деятельность (урок, экскурсия, беседа, обсуждение ситуации, литературного произведения, фильма и др.);
* Внеучебная (внеурочная) работа (классный час, факультатив, разнообразные формы кружковой деятельности, клубная работа и деятельность в общественных организациях /объединениях в системе общего образования).

Рассмотрим виды работы по формированию гражданской идентичности, наиболее распространённые в образовании:

* коммуникативные (беседы по сказкам и литературным произведениям, диспуты и др.);
* игровые (имитационные и ролевые игры, детские спектакли и др.);
* социально – деятельностные (экскурсии к памятным местам, технологии социальной пробы, коллективные творческие дела, социальные проекты и др.).

**Беседа** понимается как обращённое к детям развёрнутое личное высказывание инициатора беседы, проникнутое эмоциями и переживаниями и нацеленное на получение обратной связи от школьников (в виде вопросов, ответов, реплик). Предметом общения здесь выступают морально – нравственные и гражданские коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах. Хорошо организованная беседа – это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. Классный руководитель должен уметь удерживать основную нить разговора и одновременно представлять себе различные сценарии её развития. Эта форма работы не предполагает активной коммуникации детей между собой, в беседе с младшими школьниками допустим их лишь обмен непродолжительными репликами.

**Диспут** – это специально организованное взаимодействие в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по вопросам гражданского выбора и самоопределения. Вообще диспут (от лат. Disputare – «рассуждать», «спорить») трактуется в словарях как вид диалогической речи, публичный спор на злободневную или разговорно – бытовую тему. Младших школьников 3 – 4 классов следует приучать к правилам участника диспута по проблемам формирования гражданской идентичности. Целесообразнее подбирать темы для диспута вместе со школьниками и знакомить их с определёнными правилами участия в диспуте.

Методолог Г. Плоткин предлагает **правила** для участника диспута, разработанные вместе со школьниками:

1. Каждый имеет право высказать свое мнение. Если у тебя есть что сказать слушателям, пусть они узнают это.

2. Говори, что думаешь, думай, что говоришь! Высказывайся ясно и четко. Не утверждай того, в чем не разобрался сам.

3. Постарайся, как можно более убедительно изложить свою точку зрения. Опирайся только на достоверные факты.

4. Не повторяй того, что до тебя было сказано.

5. Уважай чужое мнение. Постарайся понять его. Умей выслушать точку зрения, с которой не согласен. Будь выдержанным. Не перебивай выступающего. Не давай личностных оценок. Правоту доказывай доводами, а не криком. Старайся не навязывать своего мнения.

6. Если доказана ошибочность твоей позиции, имей мужество признать свою неправоту.

7. Пусть главным итогом диспута станет твое продвижение по нелегкому пути постижения истины.

Начинать с младшими школьниками диспут по гражданско – патриотической проблематике целесообразно с предложения прокомментировать какой – либо факт, высказывание, видео- или кинофрагмент.

Активность участников диспута, их творческая деятельность, приводящая к самостоятельному решению обсуждаемых вопросов, может стимулироваться эвристическими приёмами ведущего или любого из обучающихся: наводящими вопросами, оценочными и побуждающими репликами.

**Ролевая игра** с младшими школьниками предполагает три принципиальных отличия, с которыми должен быть знаком классный руководитель:

Наличие одной или нескольких сюжетных линий, развитие которых в большинстве случаев зависит непосредственно от действий, предпринимаемых участниками игры;

Игра с младшими школьниками развивается зачастую вживую, т.е. чтобы достичь какого – либо результата, игроку надо куда – то пойти и совершить ряд поступков, а не просто проговорить их для ведущего и остальных игроков, сидя с ними за одним столом;

Существует свобода выбора стратегии поведения для большинства игроков, определяющая образ персонажа, которого предстоит играть с учётом правил игры.

Классный руководитель должен знать примерный алгоритм организации ролевой игры, затрагивающей гражданско – патриотический контекст, который состоит из трёх шагов: 1) подготовки к игре; 2) её проведения; 3) обсуждения.

Для формирования гражданской идентичности и патриотических чувств у младших школьников важна не только роль педагогических чувств у младших школьников важна не только роль педагогов, но и позиция родителей. Нужно чтобы в семье создавались условия для того, чтобы ребёнок сформировал собственную точку зрения, развивал свой интерес к познанию культуры страны, её традиций, обрядов, что способствует его активной жизненной позиции, проявлению нравственных качеств, культуры общения, которые так востребованы в сегодняшнем модернизированном обществе.

Итак, формирование гражданской идентичности и патриотизма у младших школьников в сегодняшних сложных социально – психологических условиях требует от классных руководителей и родителей позитивного отношения к людям других национальностей, установления толерантных взаимоотношений между представителями разных этнических групп в поликультурном обществе, знания истории своей страны, родных мест, родного языка. Позитивная идентичность может быть сформирована у детей лишь на основе овладения ими собственной культурой этнической принадлежности и формирования позитивно – ценностного отношения к этническим особенностям сверстников.

**Выводы по главе I**

Структура гражданской идентичности включает следующие **компоненты**: когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности), ценностно-смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности), эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности), деятельностный (предполагающий реализацию гражданской позиции в общении и деятельности, а также гражданскую активность, участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость).

Гражданская идентичность означает, прежде всего, тождественность индивида государству, своему статусу гражданина, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать осознанное активное участие в жизни государства.

**Глава II. Особенности работы школы по формированию гражданской идентичности у учащихся начальных классов**

**2.1 Развитие гражданских и патриотических качеств младших школьников как основы гражданской идентичности на уроках**

**Патриотизм** - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

В наше время, когда происходят глубочайшие изменения в жизни народа, одним из главных направлений работы становится патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В настоящее время, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как Отечество, Родина.

Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью Родины.

Любовь к Отечеству проявляется в поступках и в деятельности каждого индивида. Зарождаясь из любви к своей "малой Родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Педагогу при воспитании патриотизма необходимо учитывать специфики сознания той социальной группы, к которой относятся его ученики, ее культуры, развития и т.д.

С учетом этих обстоятельств определяются объем и содержание бесед и информации о родной стране, крае, о замечательных людях, умножавших славу своей Родины в мирное и военное время.

При формировании патриотизма педагогу следует опираться на художественную литературу, рассказывая о сильных, мужественных людях, их поступках, свидетельствующих о любви к Родине и народу.

Одним из основных методов воспитания патриотизма является личный пример учителя в отношении к трудовому, гражданскому, интернациональному долгу. Этот пример нередко воспринимается младшими школьниками как единственно верный и переносится ими в свои игры, влияет на формирование их взглядов и понятий, отражается на выполнении их обязанностей в обществе.

Любовь к Родине, патриотизм, по словам В.И. Ленина одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств.

В начальной школе политическое просвещение разнообразно: чтение рассказов о жизни детей в нашей стране и за рубежом, разучивание песен и стихов о мире, о дружбе народов всех стран, о сильных и мужественных людях и т.п.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у школьников представление о том, чем славен край родной. Надо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Важно подвести ребёнка к пониманию, что мы победили в Великой Отечественной войне потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Можно рассказать детям о своих любимых местах городе, постараться через иллюстрации, фотографии, открытки показать им не только всю панораму города, но и отдельные места. Можно провести несколько бесед, например о парках, о памятниках и др. Содержание учитель отбирает сам, опираясь на местные условия. Важно лишь, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес, желание посетить эти места.

Формирование гражданской идентичности в наше время нельзя рассматривать без связи с народной педагогикой. Оно заложено в песнях, стихах, пословицах, поговорках, в традициях русского народа.

Все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: взаимопомощь, трудолюбие, патриотизм, мужество, верность, доброту.

Народная культура несет в себе мудрые истины, дающие образец отношения к природе, семье, роду, родине. Эти истины на протяжении многих веков выработаны, отшлифованы, проверены в практике личной жизни людьми.

На уроках чтения педагогу следует использовать разнообразный материал для формирования гражданской идентичности.

Большое воспитательное значение в младшем возрасте имеют сказки, формирующие главнейшие нравственные нормы будущего гражданина: защита слабых, уважение к старшим, и т.д. Сказки выражали характер человека, они всегда поучительные, развивающие, познавательные и добрые.

В процессе воспитания гражданской идентичности поговорки и пословицы формировали нравственные качества: "Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности", "Береги платье снову, а честь смолоду", "Не хвали себя сам, пусть тебя народ похвалит";

любовь к родной природе; любовь к родному краю: "Человек без родины, что соловей без песни";

уважение к людям и добрососедство: "Кто сам себя не уважает, того и другие уважать не буду. ";

готовность к защите Родины: "Родина мать, умей за неё постоять". Конкретность, образность, ритмичность и краткость пословиц способствовали быстрому запоминанию их детьми и хранению в памяти народа.

«Мудрость, которая содержится в пословицах о Родине, воспитывает у наших детей чувство патриотизма, любовь к Родине.»

Особое внимание в русских пословицах уделялось теме любви к Родине, к ее защите.

Пословицы призывают человека жить в том месте, где родился, любить и защищать это место. Чувство любви к Родине начинается у ребенка с привязанности к дому, к городу.

Человек, уехав из родных мест, вспоминает их с теплом, с гордостью рассказывает о красоте и богатстве родного края. Это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Любовь к родине и любовь к матери - чувства, неразрывно связанные между собой. Пословицы о женщине - матери являются действенным средством воспитания любви к самому дорогому человеку.

Только народная мудрость просто и доходчиво может показать взаимоотношения матери и детей, обогатить знания школьников о материнских чувствах и делах. На основе этих знаний формируется положительное отношение к матери, любовь к ней становится более осмысленной.

Пословицы, связанные с понятием Отчизна, Армия, солдатская служба, прямо говорят о значимости понятия "дружба". Некоторые люди говорят, что счастье - это богатство, деньги. Но настоящее счастье за деньги не купишь, как и настоящую дружбу. Дружба - это очень важно в жизни. Народ ценил дружбу и верно подметил, что с друзьями жить легче.

Отношение к Родине во многом определяется впечатлениями, полученными детьми от общения с природой. Пословицы о природе способствуют формированию интереса и внимательного отношения к родной земле.

Приобщая детей к восприятию пословиц как фольклорного жанра и воспитательную ценность в работе, проводимой над ними, возможно повышение уровня воспитанности, сознательности, нравственности, патриотизма, добросовестности и трудолюбия.

У детей повышается уровень познавательной и речевой деятельности, повышается и обогащается словарный запас.

Использование пословиц и поговорок позволит сделать работу увлекательной, повышая уровень усвоения материала по темам.

Сильное влияние на эмоциональную сферу человека оказывали произведения народного творчества, особенно народные песни. Исторические песни были основной формой народной поэзии. Они отражали события крестьянских, народно-освободительных войн, войн за воссоединение отторгнутых от Русского государства городов и областей и в защиту окраин государства.

Сегодня патриотизм - одно из самых глубоких чувств, требующих постоянной работы души и ума.

В настоящее время потеряны нравственные ориентиры, подрастающее поколение абсолютно истратило свою духовность. Безверие, агрессивность, происходит переоценка жизненных ценностей, что делает необходимым гражданское развитие личности, формирование гражданина-патриота, начиная с младшего школьного возраста.

**Гражданское воспитание** - это формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу.

Основная **цель гражданского воспитания** - воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, формирование цивилизованного человека, способного обрести гражданскую позицию.

Очень важными для формирования гражданственности являются годы обучения ребенка в начальной школе. В этом возрасте происходит осознание и принятие ребенком первой социальной роли - роли ученика. Начинать формирование гражданственности необходимо с первых дней обучения ребенка в школе.

С первого класса учителя начинают знакомить своих учеников с такими понятиями как "гражданские права", "конвенция", "права на развитие", "права ребёнка", "Устав школы", "обязанности ученика", "демократия", "достоинство", "символы России". Если даже её терминологии трудны для восприятия семилетним ребёнком, но необходимо это начинать с первого класса.

Работа по гражданскому воспитанию в настоящее время больше носит словесно-развлекательный характер, то есть учащимся просто рассказывают о героях прошлого, о том, что надо беречь и охранять природу, проводят встречи с воинами и ветеранами, с известными людьми. Это, конечно, даёт свои результаты, но этого не достаточно, школьники должны быть вовлечены в активную деятельность.

Конечной целью гражданского воспитания является достижение такого уровня индивидуального сознания, который можно охарактеризовать примерно так: "От того, что и как я делаю, как веду себя и за что голосую, зависит судьба моего народа, моего государства, моя собственная, моих близких; за всё я отвечаю, всё я должен делать по закону и по совести".

Формирование гражданственности является одной из важнейших задач, стоящих перед современной российской школой.

Каждый год школа выпускает в быстро меняющуюся жизнь молодых людей, и чтобы сохранить стабильность в обществе, у этих ребят должны быть четкие моральные ориентиры и ясная гражданская позиция.

Именно общеобразовательная школа должна формировать в сознании подрастающего поколения гражданско-патриотические ценности, социально-этические нормы поведения, основанные на национальных и общечеловеческих идеалах.

Перед педагогами современной школы, как основного звена воспитания школьников, стоит социально значимая задача по созданию условий, способствующих развитию у них гражданственности, как важного социального свойства индивида.

**Необходимым условием** формирования гражданственности у младших школьников являются психолого-педагогические предпосылки:

наличие знаний о мире, обществе, самом себе; освоение форм общественных отношений в процессе общественно полезной деятельности; накопление опыта человеческого общения.

**Приоритетными условиями** формирования гражданственности у младших школьников являются: личные качества учителя. Необходим положительный, высоко- нравственный образ человека, который на протяжении длительного времени мог бы работой, отношением к миру и своему государству формировать мировоззренческие позиции младших школьников; приобщение к традициям школы, через которые происходит формирование отношения к школе как второму дому.

Таким образом, педагогу при воспитании патриотизма необходимо учитывать специфики сознания той социальной группы, к которой относятся его ученики, ее культуры, развития и т.д. Главная цель гражданского воспитания - воспитание нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, формирование цивилизованного человека, способного обрести гражданскую позицию.

**Выводы по главе II**

В настоящее время, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным ценностям, как Отечество, Родина.

С помощью таких понятий как "патриотизм” и "гражданственность" происходит формирование личности как гражданина своей страны.

Любовь к Отечеству проявляется в поступках и в деятельности каждого индивида. Зарождаясь из любви к своей "малой Родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Именно общеобразовательная школа должна формировать в сознании подрастающего поколения гражданско-патриотические ценности, социально-этические нормы поведения, основанные на национальных и общечеловеческих идеалах.

**Заключение**

На основе анализа психолого-педагогической литературы, определив теоретическое значение понятия "гражданская идентичность”, можно сделать вывод, что гражданская идентичность - это индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта.

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты: когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности), ценностно-смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности), эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности), деятельностный (предполагающий реализацию гражданской позиции в общении и деятельности, а также гражданскую активность, участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость).

Основными задачами воспитания гражданской идентичности являются: духовно-нравственное ценностно-смысловое воспитание, историческое, политико-правовое, патриотическое, трудовое и экологическое воспитание.

Рассмотрев формирование гражданских и патриотических качеств младших школьников как основы гражданской идентичности на уроках, так же можно сделать вывод: для того чтобы образовательное учреждение помогало воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нем должна быть интересной, насыщенной, запоминающейся. Очень важно, чтобы ребенок полюбил свою школу.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у школьников представление о том, чем славен край родной. Надо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Занятия по формированию гражданской идентичности организуются, используя, как традиционные, так и нетрадиционные формы. Это и тематические беседы, уроки пресс-конференции, уроки - заочные путешествия. Самой распространенной формой считаются тематические беседы, другими словами, дискуссии. Все вопросы, которые задает педагог, должны постепенно привести дискуссию к конечной цели, которая поставлена в начале урока. Такая форма заставляет думать, рассуждать, высказывать собственное мнение. В конце занятия учащиеся обязательно должны сделать выводы, благодаря которым педагог сможет определить уровень усвоения материала. На уроках часто используются разнообразные наглядные пособия, музыкальное и визуальное оформление. Это позволяет более эффективно воспринимать материал урока обучающимися и влиять на их эмоциональную сферу.

Воспитание гражданственности и патриотизма проявляется через любовь к своей стране, преданности ей, в осознанном желании и готовности стать на защиту Отечества по примеру своих предков.

**Список использованной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. - М.: Просвещение, 2010.
3. Классное руководство: учебник для студ. учреждений К476 проф. образования / [В.П.Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – с. 184 – 189.