ГАПОУ ЧР «Канашский педагогический колледж»

Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики

**План - конспект урока русского языка в 3 а классе**

**на тему:** Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне.

**Подготовила:** студентка 401 группы

Николаева Т.М.

**Проверили:** Самилкина Г.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сергеева Р.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2015 г.

**Цель:** развивать умение наблюдать за орфограммами-буквами непроизносимых согласных в корне слова, находить в словах эту орфограмму и объяснять написание.

**Задачи:**

* Познакомить учащихся с орфограммой – непроизносимый согласный в корне.
* Учить детей видеть “ошибкоопасное” место в слове.
* Повторить ранее изученные орфограммы.
* Закрепить первоначальные знания об изученной орфограмме.
* Развивать речь, мышление, внимание, память учащихся.
* Способствовать выработке у учащихся интереса к русскому языку.

**Универсальные учебные действия(УУД):**

***Познавательные УУД***

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

2. На основе анализа объектов делать выводы.

3. Обобщать и классифицировать по признакам.

4. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

***Регулятивные УУД***

1. Развиваем умение выссказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

***Коммуникативные УУД***

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре.

***Личностные результаты***

1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование:** презентация.

**План:**

1. Организационный момент.

2.Актуализация знаний.

3.Словарная работа.

4. Формулирование проблемы, планирование деятельности.

5. Проблемная ситуация. Работа по учебнику. Упр. 75.

6. Открытие новых знаний.

7. Проверка предварительных выводов при наблюдении за другими однокоренными словами. Упр. 76.

8. Работа над текстом в рамке. с 72.

9. Развитие умений – применение знания. Работа в учебнике упр.77.

10.Выполнение упражнения 78.

11.Итог урока.

12. Домашнее задание. Упр.1,с.86.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел и смолк звонок!

Начинается урок!

Тихо девочки за парту сели,

Тихо мальчики за парту сели,

На меня все посмотрели.

**-** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Татьяна Михайловна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка.

**2.Актуализация знаний.**

– Откройте тетрадь.

– Что надо записать? (Дату.)

Комментированная запись числа.

– Какую запись должны сделать дальше?

– Напишите слова «Классная работа».

*1. Словарная работа.*

1. Устный диктант. Работа с сигнальными карточками. Ученики показывают ту букву, правописание которой надо запомнить.

*(Д****е****льфин, кв****а****ртира, ч****е****м****о****дан, комн****а****та, п****о****том, б****а****лкон, с****о****сед, з****а****кон.)*

2.Запишите 4 слова с удвоенной буквой согласного и непроверяемой буквой безударного гласного а. (Аппетит, бассейн, грамматика, пассажир.)

1. **Формулирование проблемы, планирование деятельности.**

– Представьте себе большое орфографическое царство. Оно принадлежит трём сёстрам: орфограммам-буквам согласных. Одна из них следила, чтобы на конце и в середине слова писалась нужная буква.

– Как вы думаете, о чём заботилась вторая сестра-орфограмма?

(Чтобы не забывали писать удвоенную букву согласного в корне слова.)

– Чем же занималась третья сестра? Кто были её подданные? Ответы на эти вопросы вы сможете получить на сегодняшнем уроке.

Проблемная ситуация. Работа по учебнику.

Упр. 75 – используется побуждающий диалог.

– Прочитайте слова. Как они называются? (Однокоренные.)

– Сравните произношение и написание этих слов. Какое противоречие вы заметили? (В корнях некоторых однокоренных слов буква т пишется, но звук, обозначенный этой буквой, не произносится.)

– Сформулируйте проблемный вопрос. (Какой вопрос возникает?)

Почему в одних однокоренных словах звук [т] произносится, а в других не произносится? (Почему в однокоренных словах звук [т] не произносится, а буква пишется? Как называется новая орфограмма?)

– Сравните свои формулировки вопроса с авторской в учебнике.

– Составим план урока.

План (примерный).

Учитель составляет план вместе с детьми.

- Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)

**3. Открытие новых знаний.**

1. На слайде (доске) записаны слова:

весть, вестник, известие, известный, весточка, известно.

Задание. Прочитайте слова. Разбейте их на группы.

При побуждающем диалоге: По какому признаку вы их разделите?

При подводящем диалоге: Запишите в один столбик слова, в которых согласный [т] произносится, во 2-й – слова, в которых согласный [т] не произносится.

– Сравните записанные в каждом столбике слова и попробуйте предположить, почему во 2-м столбике согласный [т] не произносится.

Подсказка: подчеркните буквы, которые находятся рядом с буквой т.

Вывод: Если рядом стоят 3 согласных звука, то звук [т] не произносится (выпадает).

2. Проверка предварительных выводов при наблюдении за другими однокоренными словами.

Упр. 76.

– Назовите слова, в которых согласный звук не произносится.

– Как можно назвать этот согласный? (Непроизносимый.)

– Подтвердились ли ваши предположения?

Сделайте общий вывод: какие звуки могут быть непроизносимыми и почему?

Сравните ваши выводы с текстом в рамке на с. 72.

3. Работа над текстом в рамке.

– Прочитайте про себя.

Вопросы после чтения:

– Когда в словах появляются непроизносимые согласные звуки?

– Непроизносимые согласные – это буквы или звуки? (Звуки.)

– Это правило письма или закон языка? (Закон языка.)

– Прочитайте текст в рамке вслух. Приведите примеры.

**4. Развитие умений – применение знания.**

1. Работа в учебнике

Упр. 77 – развивается умение находить непроизносимые согласные в словах, определять, почему следует писать буквы непроизносимых согласных.

Задания:

– Прочитайте слова каждого ряда.

– Найдите слова, в которых есть непроизносимые согласные звуки. Назовите эти согласные звуки.

– Как думаете, почему нужно писать букву непроизносимого согласного? (В других однокоренных словах она пишется.)

– Можно ли проверить написание букв там, где есть непроизносимый согласный, известными вам способами?

– Что для этого нужно сделать? (Изменить или подобрать однокоренное слово, в котором после этого звука стоял бы гласный.)

– Найдите среди однокоренных слов в каждом ряду проверочные слова.

Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):

– Что тебе нужно было сделать?

– Удалось тебе выполнить задание?

– Ты сделал всё правиль04но или были недочёты?

– Ты составил всё са,52м или с чьей-то помощью?

– Какой был уровень задания?

– Какие умения формировались при выполнении этого задания?

– Сейчас мы вместе с… (имя ученика) учились оценивать свою работу.

Упр. 78.

Продолжение наблюдения над словами с непроизносимыми соглаcными звуками.

– Прочитайте слова. Что их объединяет? (Однокоренные.)

– А что различает? (В двух последних словах есть непроизносимый согласный [т].)

– Найдите среди однокоренных слов проверочные.

– Почему они являются проверочными? (После согласного стоит гласный звук.)

Сделайте вывод: как обнаружить непроизносимый гласный и правильно написать слова, в которых он встречается.

Вывод: Непроизносимый согласный встречается в сочетании со звуками [с(т)н] и [з(д)н]. Чтобы написать букву непроизносимого согласного, нужно подобрать однокоренные проверочные слова, где бы после этого согласного стоял гласный звук.

Сравните свою формулировку с правилом в рамке на с. 73.

– Что мы сейчас делали?

– Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)

**5. Итог урока.**

– С какой новой орфограммой вы познакомились?

– Когда в словах появляется непроизносимый согласный звук? (Если рядом находятся 3 согласных звука: [стн] и [здн].)

– Как его можно обнаружить? (Слово нужно изменить или подобрать однокоренное, чтобы этот звук слышался отчётливо.)

– Что у вас получалось сегодня лучше всего?

– В чём испытали затруднения?

– Кто сегодня получил отметку в дневник?

– За что?

**6. Домашнее задание.**

1. Упр. 1, с. 86.

2. Уметь объяснить, опираясь на тексты в рамках на с. 72 и 73, что такое непроизносимые согласные и как можно определить, есть ли в слове непроизносимый согласный звук.