ГА ПОУ ЧР «Канашский педагогический колледж»

Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики

**План – конспект урока математики в 1 а классе**

по теме: «Числа 8 и 9. Письмо цифры 8».

 **Подготовила:** студентка 401 группы

 Николаева Т.М.

 **Проверили:** Филиппова Г.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Матвеева Н.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2015 г.

 **Цели урока:**  в ходе практической работы  и наблюдений познакомить с образованием чисел 8 и 9; научить  писать цифру 8.

**Задачи урока:**

***Образовательные (предметные):***

* Сформировать умение вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 9).
* Развить умение распознавания цифры 8 и 9  в знаковой среде (в ряду цифр, букв и символов)
* Научить правильно писать цифру 8 и соотносить количество предметов с цифрой (от 1 до 8).
* Совершенствовать навыки счета.

***Развивающие (метапредметные):***

*Регулятивные:*

* Способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска цифры 8.
* Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
* Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Поз*навательные:*

* Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
* Подвести под понятие цифры и числа 8 и 9.
* Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.
* Развивать умение работать с разными видами информации.
* Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельных работ.
* Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.
* Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

*Коммуникативные:*

* Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
* Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.

***Воспитательные (личностные):***

* Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.
* Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам (посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника).
* Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.
* Работать над осознанием ответственности за общее дело.

***Планируемые результаты:***

* Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;
* -определять  место чисел 8 и 9 в натуральном ряду;
* Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;
* Слушать собеседника и вести диалог;
* Слушать учителя и выполнять его требования;
* Работать в паре и оценивать товарища.

**Оборудование:** наборное полотно;иллюстрации к загадкам;образец цифры 8;карточки с цифрами.

**План урока:**

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний.
3. Самоопределение к деятельности.
4. Работа по теме урока. Работа по учебнику.
5. Физкультминутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия
8. Подведение итогов урока

                                                           **Ход  урока**

**I.Организационный момент**

**II.Актуализация знаний.**

1.-На наборном полотне карточки с цифрами 3, 4, 5, 1, 6, 2, 7.

-Расставьте числа в порядке возрастания.

-Прочитайте числа: 2, 4, 6, 8

-Найдите закономерность. Продолжите ряд. Что заметили?

-Назовите «соседей» числа 6, 9. Какое число стоит между числами 5 и 7 , 9 и 11, перед числом 5, следует за числом 6.

2. Индивидуальная работа (два ученика  работают у доски)

1+…=6                                                 …+2=5

…+3=6                                                1+…=5

2+…=6                                                 ..+3=5

4+…=6                                                  4+…=5

3.Устный счет.

А) В хоре 6 кузнечиков песни распевали,

вскоре 5 кузнечиков голос потеряли.

Сосчитай без лишних слов.

Сколько в хоре голосов?

Б) К серой цапле на урок прилетело 7 сорок,

 а из них лишь 3 сороки приготовили уроки.

 Сколько лодырей- сорок прилетело на урок?

В) 5 огурцов собрали с грядки,

 3 уже съели.

Сколько осталось, ребятки?

Г) Шесть веселых медвежат

за малиной в лес спешат.

Но один малыш устал,

от товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди?

*(Учащиеся поднимают карточки с ответом.)*

4. Фронтальная работа.

Какие значки и числа пропущены?

5\*О=6                              6\*О=7

7\*О=6                               6\*О=5

- Сколько было? (5)

-Сколько стало? (6)

-Стало больше или меньше? (больше)

-Какой знак нужно поставить, чтобы стало больше? (плюс)

-На сколько стало больше? (на 1)

-Какая запись получится? (5+1=6)

*(Разбор остальных примеров проводится аналогично)*

**III. Самоопределение к деятельности.**

На доске числовая лесенка:

-Посмотрите на столбик, изображающий число 5. Какое число идет при счете  перед числом 5?

- Сравните число 5 со всеми числами, которые идут перед ним.

- Как можно получить число, следующее за числом 5?  (5 и 1 это 6)

- Как это записать? (5+1=6)

- Как можно получить число, следующее за числом 6? (6 да 1 – это 7)

- Какое число идет при счете сразу за числом 7? (8).

- Покажите соответствующую цифру.

- На что похожа цифра 8? ( на очки, на снеговика и т.п. )

1)Я так мила, я так кругла, я состою из двух кружочков. Как я рада, что нашла себе таких, как вы дружочков (8).

2)8 ног, как 8 рук, вышивают шелком круг. Мастер в шелке знает толк. Покупайте, мухи, шелк! (паук).

Отгадайте загадки:

Ты со мною не знаком?

 Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног

Кто, скажи я? (Осьминог.)

*Показ иллюстрации.* А что вы знаете о жизни осьминогов?

Следующая загадка:

Восемь ног, как восемь рук,

 вышивают шелком круг.

Мастер в шелке знает толк.

 Покупайте, мухи, шелк.

Кто же этот мастер? ( паук )

  *Показ иллюстрации.*

- Что за круг вышивает мастер? ( плетет паутину)

- А знаете ли вы, что пауков более 20 тысяч видов. Самые маленькие пауки чуть больше макового зернышка. Самые крупные больше апельсина. И окрашены пауки разнообразно. Одни темные, другие цветные. Все это помогает им приспособиться к среде обитания.

- Что общего у осьминога и паука? ( 8 ног )

- Что же объединяет загадки? (число 8 )

- Кто может назвать тему урока? (Число и цифра 8 )

 *Тема урока на доске.*

- Где, в ряду чисел место числа 8?

- Где, в жизни людей встречается число 8 ?

- Какая цифра обозначает число 8 ?

**IV. Работа по теме урока. Работа по учебнику.**

- Рассмотрите рисунок на с. 56. К какому произведению эта иллюстрация? («Приключения Тома Сойера» М. Твена)

- Какое задание мы будем выполнять по иллюстрации? (Объяснять запись по рисунку).

- Прочитайте и объясните первую запись. (7+1=8 Том уже покрасил 7 досок забора и докрашивает еще одну. Всего он покрасит 8 досок.)

- Прочитайте и объясните вторую запись. 8+1=9- Том уже начал красить 8 досок забора, осталось еще 1. Всего нужно покрасить 9 досок.

- Прочитайте выражения со знаком «минус» и объясните.

- Посмотрите на следующее задание. Сформулируйте его. (нужно поставить знаки «больше», «меньше» или «равно».)

- Поставьте знаки самостоятельно.

- Сделай вывод: как мы получили числа 8 и9?

**V.Физкультминутка.**

Раз – подняться, подтянуться.

Два – согнуться, подтянуться.

Три – в ладоши три хлопка.

На четыре – руками шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту  сесть опять.

**VI. Закрепление изученного материала.**

1. работа по учебнику

- Посмотрите на записи, приведенные ниже. Объясните, что они означают? (2+3- красных точек 2 и синих 3 всего точек 5. Всего 5 точек, из них 2 красных. Синих точек 3.)

*Остальные записи разбираются  аналогично.*

2. Работа в тетради с печатной основой с.22

- Прочитайте  первое задание и выполните его самостоятельно.

*(Проверка.)*

- Что вы делали?( Соединяли рисунок с записью, дополняли записи недостающими числами.)

- Какая запись подходит к первому рисунку? Объясните,  что она означает.( 7-1=6 – было 7 шаров, 1 лопнул. Осталось 6 шаров.)

- Какая запись подходит ко второму рисунку? Что она означает?( 6+1=7 – было 6 круглых шаров и 1 овальный. Всего было 7 шаров.)

- Что нужно сделать в следующем задании? (Дорисовать круги.)

- Дорисуйте круги самостоятельно. (проверка).

- А сейчас мы будем учиться писать цифру 8.

У восьмерки два кружка.

Нарисуй снеговика:

На одном кружке другой-

Цифра 8 пред тобой!

Два колечка нарисуй?

То побольше, что внизу.

Плавно их соедини.

Вот и все. Теперь взгляни.

*Работа в тетради.*

- Посмотрите, откуда начинаем писать цифру 8. Обведите цифру по стрелочке.

- Обведите и допишите цифру 8 до конца строчки. Подчеркните самую красивую цифру.

- Обведите цифры во второй строке. Напишите пропущенные цифры.

3. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок с помидорами. Придумайте записи по этим рисункам и объясни их. (2+3=5 – 2 помидора ещё зеленые, 3 уже красные. Всего 5 помидоров. 5-1=4 – было 5 черешен, 1 ягоду сорвали. Осталось 4 черешни.)

(Самостоятельное выполнение задания на полях.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» Учебник с. 57)

- Поставь знаки «больше»  «равно» или «меньше».

- Прочитайте неравенства.( 6 меньше 7; 8 больше 5; 4-1 меньше 4)

- Прочитай равенства.( 4+1 равно 5)

- Оцени свою работу на уроке с помощью «Светофора»

Зеленый кружок – всё было понятно на уроке.

Желтый кружок – частично;

Красный кружок – ничего не понял.

**VII. Подведение итогов урока**

-Какую тему мы сегодня изучали?

-Что такое равенство?

-Что такое неравенство?

-Что показалось интересным? Сложным?

- Спасибо за урок! До свидания!