ГА ПОУ ЧР «Канашский педагогический колледж»

Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики

**План – конспект урока русского языка в 1 б классе**

**по теме:** «Знакомство с местоимениями *он, она, оно, они,* их роль в речи.

 Напи­сание слогов и слов**.**»

 **Подготовила:** студентка 401 группы

 Николаева Т.М.

 **Проверили:**

 **Учитель:** Сибирякова Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Методист:** Сергеева Р.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2015 г.

**Цель:** познакомить учащихся с местоимениями он, она, оно, они.

**Задачи:**
– формировать умение различать звуки и буквы: буква как знак звука;
– формировать умение овладевать начертаниями письменных букв, слов;
– познакомить со словами *он, она, оно, они* и их ролью в речи;
– формировать умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
– формировать умение анализировать текст.
**Оборудование:**презентация, схемы-«человечки».

**План:**

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний. Повторение
3. Работа в букваре с. 56
4. Работа в прописи с. 24
5. Работа в букваре
6. Работа в прописи с.25
7. Итог урока

|  |
| --- |
|  |
| **Ход урока****Организационный момент** **Актуализация знаний. Повторение****1.** – На доске – схемы-«человечки» и набор печатных букв. – Что обозначают эти схемы? (звуки)– Какие буквы они могут обозначать? – Какие мы знаем гласные буквы? (О,А,Ы,И)– Какая гласная буква обозначает мягкость согласного? (И)– Сегодня большую часть урока мы будем работать в прописи. Откройте с. 24. **3. Работа в «Букваре».** 1) Работа с таблицей. – Рассмотрите таблицу. – Сколько строк? Сколько столбиков? (5 строк; 7 столбцов)– Как называется каждый столбик? (согласные)- Каждая строчка? (гласные)– Какие соединения получатся в каждом квадрате таблицы? *Дети вместе с учителем заполняют и читают таблицу.*– Прочитайте 1-й столбик, 4-й, 2-й, 6-й. (1- га,го,ги,гы, 2- па,по,пи, пы, и т.п)– Прочитайте 1-ю строчку, последнюю; 2-ю… и т.д. (1- аг,ап,ат,ар,ан,ак; 2 - ….)*Начинают с согласных, начинают с гласных.*2) Наблюдение над словами. Чтение 1-го и 2-го столбиков справа от таблицы про себя. – Прочитайте слово, которое написано с большой буквы. Почему? (*Ока* – название реки.) – Прочитайте слово, обозначающее магазин, где продают очки. (*Оптика*.) – Какое ещё слово связано со зрением, с подбором очков? Прочи­тайте. (*Око – глаз*.) – Да, *око* – устаревшее слово, так говорили в далёком прошлом. **4. Работа в прописи.** 1) Знакомство с местоимениями. – Прочитайте слова на c. 24 и рассмотрите рисунки. – Дорисуйте «че­ловечкам» лица. Какие элементы добавите? (глаза, нос, рот,…)– Почему нет рисунка к последнему слову? (Потому что нет рисунка соответствующему слову –оно)– Что хотели сказать нам художник и автор при помощи рисунков и слов? – Что бы вы предложили? (*Привидение, чудище, солнце*, окно, стекло и т.п) – А теперь на с. 25 внизу проведите стрелки от слов к рисункам, которы­ми их можно заменить.– Чему мы сейчас учились? 2) – Выполним задание устно: я называю слова, а вы заменяете их соответ­ствующим словом: *мальчик (он), мама(она), бабушка(она), женщина(она), мужчи­на(он), девочка(он), дети(они), цветок(он), люди(они), небо(оно), солнце(оно), ученики(они), лиса(она), медведь(он), мыши(они), Маша(она), Сергей(он).*– Вместо чего мы использовали эти слова? (Вместо имён, поэтому их и называют местоимениями.) 3) – Посмотрите на первую строчку на с. 24.а) – Что общего у букв *К* и *Н*? (наклонная палочка и палочка с закруглением внизу)– Послушайте слово, повторите его вслух и, если в слове есть звуки *[к], [к’], [н], [н’],* обве­дите соответствующие буквы. *Крыса, сон, рысь, к’епка (2 буквы), лампа, лента, налёт, кн’ига...*– Сколько написанных букв *К* получилось? (3)– Сколько букв *Н*? (4)б) Написание слов. – Прочитайте слова, написанные на следующей строке. (Ока, Орион)– Что означают слова? (Ока – это название реки, Орион – это название созвездия)– Что это? – Почему эти слова написаны с заглавной буквы? (Название реки и созвездия.) – Выделите уголком заглавную букву. – Сколько букв в слове *Ока?*Назовите их*.*– Назовите звуки, которые слышим.– Что заметили? *(Обращаем внимание детей на расхождение произношения и написания*– *пропедевтика).*– Сколько букв в слове *Орион*? – Отметьте гласные звуки.( о, и, о)– Что заметили?– Запишите слова рядом с образцом. в). Работа со словами на с. 24.Алгоритм работы: 1. чтение; 2. анализ; 3. графическое обозначение; 4. орфографическое проговаривание; 5. написание слов; 6. проверка. - Давайте прочитаем первое слово. (корона)- Что это такое? (Корона – это драгоценный головной убор)-Сколько всего букв в слове?(6) Звуков?(6)- Назовите гласные буквы в слове? (о, о, а)- Назовите согласные буквы в слове? (к, р, н)-Давайте проговорим все вместе.- Напишите это слово под образцом.- Второе слово? (коронка)- Третье слово? (коротко)-Давайте прочитаем следующую строчку слов.(Крона – это совокупность чего –либо. Например, крона дерева- верхняя часть)(Такт- это отрезок музыкального времени.)(Тик – это плотная ткань.)(Ток – это …..)(Окраина – это край, крайняя часть)(Ноготок – это уменьшительно ласкательное слово- ноготь. Ногти бывают у людей)( А когти – бывают уживотных)4). – Посмотрите на с. 25. Как вы думаете, какое у нас задание?) Нужно вставить пропущенные буквы а или о)– Прочитайте слово, как написано.– Произнесите.– В чём отличие?– Поставьте ударение. – Какую букву нужно вставить?– Спишите слово.– Повторите по слогам слова, которые запомнили.– Чему мы сейчас научились? **5. Работа в «Букваре».** Чтение столбика слов, замена слов местоимениями. Чтение слов *рот, рты, рота*. Замена их местоимениями. – Какие слова можно заменить словом *оно*? – Какое местоимение читается одинаково справа налево и слева направо?*(Оно.)*– Какие слова можно заменить словом *оно*? – Какие слова со с. 56 можно заменить местоимениями? **6. Работа в прописи (с. 25).** 1) – Какие строчные буквы показаны? – Они написаны и на доске. Сравните их написание. С чем не согласны? – Что и как надо исправить? – Подберите слова, в которых будут ударные *А* или *О,* и напишите эти буквы в прописи. (водА – вОды и т.п)2) Написание слов. – Прочитайте местоимения.– Какие слова заменили местоимениями? (По рисунку внизу на с. 25).– Запишем слова в прописи: *он – кит, кот, кран, рак; они – ноты; она – книга.*– В конце страницы справа нарисуйте кружок и обозначьте цветом, как, на ваш взгляд, вы справились с заданием. |
| **II. Итог урока**– Назовите предмет, который можно заменить словами *он, она, оно, они.*– Какое задание понравилось больше всего? – Что у вас получилось лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Как бы оценили своё настроение после урока?- Спасибо за урок! До свидания! |