ГА ПОУ ЧР «Канашский педагогический колледж»

Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики

**План – конспект урока русского языка в 1 б классе**

**по теме:** «Знакомство с местоимениями *он, она, оно, они,* их роль в речи.

Напи­сание слогов и слов**.**»

**Подготовила:** студентка 401 группы

Николаева Т.М.

**Проверили:**

**Учитель:** Сибирякова Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методист:** Сергеева Р.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2015 г.

**Цель:** познакомить учащихся с местоимениями он, она, оно, они.

**Задачи:**  
– формировать умение различать звуки и буквы: буква как знак звука;  
– формировать умение овладевать начертаниями письменных букв, слов;  
– познакомить со словами *он, она, оно, они* и их ролью в речи;  
– формировать умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;  
– формировать умение анализировать текст.  
**Оборудование:**презентация, схемы-«человечки».

**План:**

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний. Повторение
3. Работа в букваре с. 56
4. Работа в прописи с. 24
5. Работа в букваре
6. Работа в прописи с.25
7. Итог урока

|  |
| --- |
|  |
| **Ход урока**  **Организационный момент**  **Актуализация знаний. Повторение** **1.** – На доске – схемы-«человечки» и набор печатных букв.  – Что обозначают эти схемы? (звуки) – Какие буквы они могут обозначать?  – Какие мы знаем гласные буквы? (О,А,Ы,И) – Какая гласная буква обозначает мягкость согласного? (И) – Сегодня большую часть урока мы будем работать в прописи. Откройте с. 24.  **3. Работа в «Букваре».**  1) Работа с таблицей.  – Рассмотрите таблицу.  – Сколько строк? Сколько столбиков? (5 строк; 7 столбцов) – Как называется каждый столбик? (согласные)  - Каждая строчка? (гласные) – Какие соединения получатся в каждом квадрате таблицы?  *Дети вместе с учителем заполняют и читают таблицу.* – Прочитайте 1-й столбик, 4-й, 2-й, 6-й. (1- га,го,ги,гы, 2- па,по,пи, пы, и т.п) – Прочитайте 1-ю строчку, последнюю; 2-ю… и т.д. (1- аг,ап,ат,ар,ан,ак; 2 - ….) *Начинают с согласных, начинают с гласных.* 2) Наблюдение над словами. Чтение 1-го и 2-го столбиков справа от таблицы про себя.  – Прочитайте слово, которое написано с большой буквы. Почему? (*Ока* – название реки.)  – Прочитайте слово, обозначающее магазин, где продают очки. (*Оптика*.)  – Какое ещё слово связано со зрением, с подбором очков? Прочи­тайте. (*Око – глаз*.)  – Да, *око* – устаревшее слово, так говорили в далёком прошлом.   **4. Работа в прописи.**  1) Знакомство с местоимениями.  – Прочитайте слова на c. 24 и рассмотрите рисунки.  – Дорисуйте «че­ловечкам» лица. Какие элементы добавите? (глаза, нос, рот,…) – Почему нет рисунка к последнему слову? (Потому что нет рисунка соответствующему слову –оно) – Что хотели сказать нам художник и автор при помощи рисунков и слов?  – Что бы вы предложили? (*Привидение, чудище, солнце*, окно, стекло и т.п)  – А теперь на с. 25 внизу проведите стрелки от слов к рисункам, которы­ми их можно заменить. – Чему мы сейчас учились?  2) – Выполним задание устно: я называю слова, а вы заменяете их соответ­ствующим словом: *мальчик (он), мама(она), бабушка(она), женщина(она), мужчи­на(он), девочка(он), дети(они), цветок(он), люди(они), небо(оно), солнце(оно), ученики(они), лиса(она), медведь(он), мыши(они), Маша(она), Сергей(он).* – Вместо чего мы использовали эти слова? (Вместо имён, поэтому их и называют местоимениями.)  3) – Посмотрите на первую строчку на с. 24. а) – Что общего у букв *К* и *Н*? (наклонная палочка и палочка с закруглением внизу) – Послушайте слово, повторите его вслух и, если в слове есть звуки *[к], [к’], [н], [н’],* обве­дите соответствующие буквы.  *Крыса, сон, рысь, к’епка (2 буквы), лампа, лента, налёт, кн’ига...* – Сколько написанных букв *К* получилось? (3) – Сколько букв *Н*? (4) б) Написание слов.  – Прочитайте слова, написанные на следующей строке. (Ока, Орион) – Что означают слова? (Ока – это название реки, Орион – это название созвездия) – Что это?  – Почему эти слова написаны с заглавной буквы? (Название реки и созвездия.)  – Выделите уголком заглавную букву.  – Сколько букв в слове *Ока?*Назовите их*.* – Назовите звуки, которые слышим. – Что заметили? *(Обращаем внимание детей на расхождение произношения и написания*– *пропедевтика).* – Сколько букв в слове *Орион*?  – Отметьте гласные звуки.( о, и, о) – Что заметили? – Запишите слова рядом с образцом.  в). Работа со словами на с. 24. Алгоритм работы:  1. чтение;  2. анализ;  3. графическое обозначение;  4. орфографическое проговаривание;  5. написание слов;  6. проверка.  - Давайте прочитаем первое слово. (корона)  - Что это такое? (Корона – это драгоценный головной убор)  -Сколько всего букв в слове?(6) Звуков?(6)  - Назовите гласные буквы в слове? (о, о, а)  - Назовите согласные буквы в слове? (к, р, н)  -Давайте проговорим все вместе.  - Напишите это слово под образцом.  - Второе слово? (коронка)  - Третье слово? (коротко)  -Давайте прочитаем следующую строчку слов.  (Крона – это совокупность чего –либо. Например, крона дерева- верхняя часть)  (Такт- это отрезок музыкального времени.)  (Тик – это плотная ткань.)  (Ток – это …..)  (Окраина – это край, крайняя часть)  (Ноготок – это уменьшительно ласкательное слово- ноготь. Ногти бывают у людей)  ( А когти – бывают уживотных) 4). – Посмотрите на с. 25. Как вы думаете, какое у нас задание?) Нужно вставить пропущенные буквы а или о) – Прочитайте слово, как написано. – Произнесите. – В чём отличие? – Поставьте ударение.  – Какую букву нужно вставить? – Спишите слово. – Повторите по слогам слова, которые запомнили. – Чему мы сейчас научились?   **5. Работа в «Букваре».**  Чтение столбика слов, замена слов местоимениями.  Чтение слов *рот, рты, рота*. Замена их местоимениями.  – Какие слова можно заменить словом *оно*?  – Какое местоимение читается одинаково справа налево и слева направо?*(Оно.)* – Какие слова можно заменить словом *оно*?  – Какие слова со с. 56 можно заменить местоимениями?   **6. Работа в прописи (с. 25).**  1) – Какие строчные буквы показаны?  – Они написаны и на доске. Сравните их написание. С чем не согласны?  – Что и как надо исправить?  – Подберите слова, в которых будут ударные *А* или *О,* и напишите эти буквы в прописи. (водА – вОды и т.п) 2) Написание слов.  – Прочитайте местоимения. – Какие слова заменили местоимениями? (По рисунку внизу на с. 25). – Запишем слова в прописи: *он – кит, кот, кран, рак; они – ноты; она – книга.* – В конце страницы справа нарисуйте кружок и обозначьте цветом, как, на ваш взгляд, вы справились с заданием. |
| **II. Итог урока** – Назовите предмет, который можно заменить словами *он, она, оно, они.* – Какое задание понравилось больше всего?  – Что у вас получилось лучше всего? – В чём испытали затруднения? – Как бы оценили своё настроение после урока? - Спасибо за урок! До свидания! |