ГА ПОУ ЧР «Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики

**План – конспект урока русского языка в 3 а классе**

**по теме:** Суффикс и его роль в слове

**Подготовила:** студентка 401 группы

Николаева Т.М.

**Проверили:**

**Учитель:** Самилкина Г.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методист:** Сергеева Р.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2015 г.

**Цели:** *Образовательные*

* Закрепить знания о корне, приставке, суффиксе, окончании
* Углублять представления о значениях суффикса в слове
* Формировать навыки грамотного письма
* Обогащать словарный запас учащихся

*Воспитательные*

* Содействовать эстетическому и нравственному воспитанию учащихся
* Прививать интерес к русскому языку

*Развивающие*

* Развивать наблюдательность, орфографическую зоркость, логику, внимание, память
* Развивать и обогащать речь учащихся
* Развивать коммуникативные умения

**Задачи**

* Актуализировать знания о составе слова и роли морфем
* Организовать деятельность по определению роли суффикса в слове

**Формирование УУД:**

*Познавательные УУД*

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

2. Представлять информацию в виде схемы.

4. На основе анализа объектов делать выводы.

*Регулятивные УУД*

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

*Коммуникативные УУД*

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре.

*Личностные результаты*

1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование:** презентация

**План:**

1.Организационный момент

2. Актуализация знаний.

- Словарная работа

3. Сообщение темы и цели урока

4. Повторение изученного

5. Работа по учебнику

- Упр. 193. Выполняется коллективно

- Упр. 194. Выполняется коллективно

-Работа со словами на доске. «Где есть суффикс?»

- Упр. 195. Выполняется коллективно

5. Итог урока

6. Домашнее задание. Упр.7, с.163.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Татьяна Михайловна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка.

**2. Актуализация знаний.**

*Словарная работа.*

-Что называется корнем? (это общая часть родственных (однокоренных) лов. В корне заключено их основное значение)

- Какие слова называют однокоренными? (слова, имеющие одинаковое значение и одинаковый корень)

- Отгадайте загадку, подберите однокоренное слово. Запишем в столбик. (Слайд)

1. Вновь играя и шаля,

Перед носом корабля,

Над водой мелькают спины,

Мчатся шустрые ….( Дельфин – дельфинчик)

2. Что ни день, по одежке

Отдает нам Серёжка

А с последнею расстался –

Сам куда-то подевался. (Календарь – календарик)

3. Не дом, но и не улица

Высоко, но не страшно. (Балкон - балконная)

4. На стене висит давно

На холсте всего полно

Лес и речка, и машина

Называется ….(Картина – картинка)

- При помощи, какой части слова образовались однокоренные слова (При помощи суффикса)

1. **Сообщение темы и цели урока**

– Догадайтесь, какая часть слова так о себе рассказала:

«С моей помощью совершаются превращения. В слове я стою справа от корня. Иногда в слове нас может быть два и даже три».

– Правильно, это суффикс.

- Назовите тему урока. Какова цель нашего урока?(повторить, обобщить знания о суффиксе)

1. **Повторение изученного**

*Работа по учебнику*

Вспоминаем то, что знаем.

1. Упр. 193. Выполняется коллективно под руководством учителя.

– В словах река, речушка, реченька, речная одинаковый корень, но разные основы, поэтому это слова с разным значением.

Сначала дети объясняют значение каждого слова с опорой на слово река, выделяют основы слов и те части, которыми различаются основы, – суффиксы. Затем обозначают корень, отмечают в нём чередование согласных к//ч.

Вывод: суффиксы служат для образования новых слов.

2. Упр. 194.

Этапы работы:

1) Наблюдение за употреблением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. С помощью этих слов автор выразил отношение мальчика, героя стихотворения, к щенку: его любовь, сочувствие, доброту.

2) Орфографическое задание – нахождение слов с орфограммами-буквами безударных гласных в корнях и приставках:

Во дворе, появился, живёт, конура, дворовый, тихонечко, дрожит, в денёк, холодный, голодный, домой и т.д.

Появился, помою, прижму, поцелую, пожму.

3) Лексическая работа: беседа о значении слов-синонимов в рамке.

Устное составление предложений с этими словами.

4) Самостоятельный разбор по составу слов лапа, лапка.

3. «Где есть суффикс?»

– На доске записаны слова. Назовите только слова с суффиксами. Докажите, что это суффикс, а не часть корня.

- Есть ли суффикс в этом слове(горшок)? (нет)

-Что такое суффикс? Как его найти?

*Городок, кулак , резина*

*Горшок, судак ,штанина*

– Что общего в словах каждого столбика? (Имеют одинаковые окончания и концовки основ.)

– Что нужно сделать, чтобы найти слова с суффиксами? (Подобрать однокоренные, через которые можно их объяснить, выделить часть, которая добавилась к слову, – это и будет суффикс.)

*Алгоритм доказательства:*

Слово городок можно объяснить через однокоренное слово – город.

Городок – маленький город. Определяем часть, которая добавилась, – суффикс -ок и корень город-.

Слово горшок нельзя объяснить через однокоренное слово: горш, гор – таких слов не существует, значит, в этом слове нет суффикса, ок – часть корня горшок.

– Запишите слова с суффиксами, разберите их по составу.

4. Упр. 195 – развивается умение передавать оттенки значений слов, опираясь на словообразовательное значение суффиксов (уменьшительности, увеличительности).

Ученики выполняют его самостоятельно, проверка коллективная.

Мальчик назовёт эту книгу книга или книжка, гномик – книжища (для него она очень большая), великан – книжечка или книжица (для него она маленькая).

Запись и разбор слов:

1. **Итог урока.**

- Что такое суффикс? (Это часть слова, которая стоит после корня)

- Для чего он служит?(для образования новых слов)

– Что общего у суффикса и окончания и чем они отличаются? (Это части слова, суффикс служит для образования новых слов, а окончание – для образования форм слов и связи слов в предложении.)

– Как связаны между собой понятия: основа слова, суффикс, окончание? (Суффикс входит в основу слова, а окончание не входит.)

– Что у вас получалось сегодня лучше всего?

– В чём испытали затруднения?

1. **Домашнее задание.**

Упр. 7 с.163