**Педагогическая значимость проекта:**

Не напрасно народ

С давних пор и поныне

Хлеб насущный зовет

Самой первой святыней.

Золотые слова

Забывать мы не вправе.

Хлеб – всему голова

В поле, в доме, в державе.

Любовь к своей стране начинается с любви к родному краю, со знания его истории, уважения к землякам. Хлеб, это чудо земли, которое является мерилом материальных и моральных ценностей в нашей стране. Воспитание бережного отношения к хлебу, воспитания уважения к хлеборобским профессиям становится все более актуальными.

Хлеб— всему голова. Издавна живут эти слова в народе. Сейчас как никогда ранее необходимо донести до сознания и сердец детей значение этих слов. Ведь хлеб — это главное, без чего нельзя представить могущества государства. Неизмерима цена его. Беря в руки кусочек хлеба, дети должны помнить, что цена его — тревожные бессонные ночи, труд и пот. С давних времен хлеб для нашего народа был святыней. С ним было связано все: и радость, и горе, и надежда на будущее. Хлеб — главное мерило наших богатств. Страна, в которой с почтением будут говорить о хлеборобах и по внутреннему убеждению слово «Хлеб» писать с большой буквы, может смело смотреть в будущее. Школа должна растить подлинного хозяина земли, понимающего свою ответственность перед родным краем, человека нравственного, духовно привязанного к малой родине, одухотворенного творца и созидателя, способного продолжить дело отцов. Родители должны прививать ребёнку любовь и бережное отношение к хлебу. Бережливость в данном случае из экономической категории переходит в нравственную.

Дорожить человеческим трудом – значит ценить самого человека, его здоровье и время. Если ребёнок будет ежедневно видеть бережное отношение к хлебу, понимать, каким трудом он достаётся, из него вырастет добрый, порядочный человек. Это педагогическая аксиома.

**Актуальность проекта:**

В жизнь каждого человека понятие «хлеб» входит с рождения. И в сознании человеческом хлеб представляется не только караваем на столе, а символом того, что приносит человеку самоотверженный, непрестанный труд. ХЛЕБ — гениальное изобретение человечества. В мире мало ценностей, которые, как хлеб, ни на день, ни на час не теряли бы своего значения. Когда хочется есть, вспоминаешь, прежде всего, хлеб. И кто из нас усомнится в том, что запах горячего хлеба, один из самых лучших на свете. Его не спутаешь ни с каким другим. Ведь хлеб пахнет хлебом.

В нашей стране относились к хлебу всегда по-особенному. Народ нашей страны хлебосольный. На любом праздничном столе хлеб всегда находится на почетном месте. Дорогих гостей встречают хлебом-солью на рушнике. Не все знают, что по обычаю каравай нужно разломить, самому отведать и раздать гостям. Быть с хлебом - это постоянно чувствовать в себе теплоту жизни . А если человек в чем-то не очень разбирается, о нем говорят: думает, что булки на деревьях растут.

Подчас наши современные дети не догадываются, какой долгий путь хлеб должен пройти, чтобы попасть на стол, сколько труда нужно приложить людям разных профессий, чтобы посеять, вырастить, помолоть зерно, а затем замесить и испечь хлеб. Чем больше дети будут знать о хлебе, тем дороже он станет им.

Предлагаемый проект рассчитан на учащихся начальной школы. Проект позволяет расширить представления обучающихся об одном из ценных продуктов питания – о хлебе; ознакомить процессом выращивания хлеба, многообразием сортов развивать умение наблюдать, мыслить, сравнивать, анализировать. Кроме этого проект призван обратить внимание детей, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, воспитывать бережное отношение к хлебу.

Основным методом данного проекта является опытно-экспериментальная работа.

**Цель проекта**: опытным путем определить условия, необходимые для лучшего прорастания зерна пшеницы в случае полива пресной и морской водой и прорастания зерна пшеницы в разных видах грунта; путем анкетирования выяснить предпочтения учащихся и их семей к хлебобулочным изделиям; изучить, как тема хлеба освещена в фольклоре, отражена в народных традициях.

**Задачи проекта:**

Научить проводить опыты, вести наблюдения, систематизировать полученные данные. Формировать реалистические представления о природе. Развивать эмоциональную сферу ребёнка. Поддерживать естественный интерес и любознательность детей. Научить доводить порученное дело до конца. Воспитывать такие качества, как внимание, терпение, трудолюбие. Учить сотрудничать, уважать чужой труд. Обогатить кругозор детей. Развивать умение самостоятельно найти информацию в информационном поле, обобщать и обрабатывать информацию, используя информационно-коммуникационные технологии, умение коллективного планирования, оказание взаимопомощи в группе при решении задач, развивать презентационные умения и навыки.

**Основополагающий вопрос :** Что во главе стола стоит?

**Проблемные вопросы** : Как из зернышка появляется каравай? Какой вид хлеба наиболее популярен в современном обществе? Каков образ хлеба в народном творчестве?

**Возраст учащихся:**  2 класс, 8 лет.

**Продолжительность работы над проектом:** 2 месяца.

**Продукт проектной деятельности:**

* Презентация опытно-экспериментальной работы по выращиванию зерен пшеницы «Земля на зернышке стоит»;
* Публикация социального исследования «Хлеб на стол, и стол - престол»;
* Книжки-малышки «Хлеб - всему голова».

**Содержание проекта:**

Данный проект предусматривает совокупность поисковых, исследовательских, проблемных методов, творческих по своей сути.

Работа над проектом состоит из трех этапов:

• Подготовительный этап;

• Практический этап;

• Этап подведения итогов, на котором проводится урок-защита проекта.

На подготовительном этапе работы происходит погружение учащихся в данную работу. В классном уголке появляется объявление о запуске проекта.

Мы формируем цель проекта, создаем план работы, распределяем обязанности и задания для каждого участника. У нас образуются следующие направления:

1. Организация опытной площадки по проращиванию зерен пшеницы с целью выяснения оптимальных условий роста растения в случае использования различных грунтов и поливе пресной и морской водами.
2. Проведение анкетирование обучающихся и членов из семей с целью выяснения вкусовых предпочтений хлебобулочных изделий и выяснение отношения к хлебу.
3. Изучение русского фольклора, подбор пословиц , поговорок, загадок, традиций, связанных с хлебом и создание авторских книжек-малышек.

На втором этапе проекта реализуются поставленные задачи. Так, учащиеся произвели посадку зерен пшеницы и вели наблюдение за растением в разных условиях проращивания. Результаты наблюдений, измерения фиксировались в журнале наблюдений. Итоги данной работы представлены в форме электронной презентации и отдельной печатной продукции (приложение 1).

Современные дети никогда не знали нужды в хлебе. Поэтому у них совсем другое отношение к хлебу. Как учащиеся относятся к хлебу, какие виды хлебобулочных изделий предпочитают видеть у себя на столе, выясняли юные социологи нашего класса. Результаты исследования представлены в форме публикации «Хлеб на стол, и стол - престол»

Дети обращались к разным источникам информации, собирали пословицы и поговорки, изучали традиции и обряды, связанные с хлебом. С помощью родителей учащиеся создали уникальные авторские книжки - малышки с общим названием «Хлеб - всему голова». В классе была организована выставка работ обучающихся

Основные виды представления информации – это записи, фотографии, рисунки. Завершили сбор сведений всей информации в одной папке. Ученики систематизировали информацию, оформляли результаты групповой работы. Под руководством научного руководителя была оформлена исследовательская работа, создана электронныя презентация, сопровождающая проект.

Заключительным этапом работы над данным проектом является урок-защита. Презентация проекта завершила и подытожила работу над ним. О каждом этапе работы над проектом рассказывал ученик. В целом получилось единое выступление. Дети рассказали, как именно они работали над проектом. При этом демонстрировался наглядный материал, который был изготовлен в процессе работы.

За активное участие в творческом проекте многие ребята получили памятные грамоты.

**Выводы:**

Реализация данного проекта способствовала формированию у учащихся самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата. В ходе исследовательской деятельности по решению проблемы дети научились возможность пользоваться различными источниками и способами получения информации. Опытным путем определили оптимальные условия произрастания зерновых культур, познакомились с процессом выращивания пшеницы. При обсуждениях в группах обучающиеся приобрели умение строить гипотезы и высказывать предположения об ожидаемом результате, систематизировать ранее полученные и вновь приобретенные знания. В процессе данной работы дети узнали, откуда пришел хлеб, какое значение имеет в жизни человека. Через чтение художественной литературы, воспитывали бережное и уважительное отношение к хлебу.

**Значение проекта:**

Материалы данной работы можно использовать на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения, а также во внеклассной работе, при проведении классных часов, бесед, краеведческих конференций.

Приложение 1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа -гимназия №1» городского округа Судак**

**Исследовательский проект**

**«Земля на зернышке стоит»**

**Разработали:** коллектив учащихся 2-В класса МБОУ «Школа -гимназия №1» городского округа Судак

**Научный руководитель:** Ильяшевич Т.В., учитель начальных классов МБОУ «Школа -гимназия №1» городского округа Судак

**Введение.**

На уроках окружающего мира мы познакомились с группами культурных растений. Нас заинтересовала группа зерновых культур. Название «зерновые» произошло от слова «зерно». В пищу человек употребляет семена этих растений – зерна. Второе название – злаки. Зерновые или злаковые культуры выращивают на полях. К зерновым культурам относятся те растения, которые возделывают ради их семян, или зерен. Эти культуры разделяют на две группы. Одну группу составляют так называемые зерновые хлебные культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, просо, кукуруза, рис и сорго. К другой группе относят зерновые бобовые культуры: сою, фасоль, горох, кормовые бобы, нут, чину, чечевицу, люпин и некоторые другие.

Среди злаков известно множество растений, имеющих большое пищевое значение. Особо ценны зерновые культуры — пшеница, рожь, рис, кукуруза, овес, ячмень, просо. Их культивируют в разных странах с глубокой древности.

Злаковые культуры – аккумулятор солнечной энергии. Энергия солнца превращается в них в энергию химических связей, а зернышко, как копилка, наполняется бесчисленным множеством питательных веществ. При прорастании в каждом зернышке просыпается жизнь. Зерновые культуры — важнейшая группа выращиваемых растений. Их урожай - зерно. Зерно — источник основного продукта питания человека — хлеба.

Земля на зернышке стоит…

**Проблемный вопрос.**

Какие условия необходимо соблюдать, чтобы вырастить большой урожай пшеницы?

**Гипотеза.**

1. В каком грунте зерно прорастет лучше, в почве из леса или в песке, которого так много на берегу моря?
2. Какой водой (пресной или морской) лучше поливать зерна пшеницы?

**Цель.**

Опытным путем определить условия, необходимые для лучшего прорастания зерна пшеницы.

**Задачи.**

• Опытным путём сравнить результаты прорастания зерна пшеницы в условиях полива пресной и морской водой.

• Опытным путём сравнить результаты прорастания зерна пшеницы в разных видах грунта.

**Практическая часть.**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПЕРВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Первую партию зерна мы распределили для посадки в почву и в песок. Каждый из нас высадил семена пшеницы в лотки с почвой и с песком. В течение четырех недель мы наблюдали за ростками, измеряли их и фотографировали. Через 4 дня наши посевы проросли! В лотках с почвой проклюнулись первые зелёные росточки. А через 10 дней ростки были высотой более 10 см. Стало также заметно, что ростки в лотках с песком не торопились радовать нас бурным ростом. Там кое-где проросли слабые побеги (1-4 см).

ВЫВОД: для выращивания зёрен пшеницы или ячменя нужно выбрать плодородную почву леса или поля.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ВТОРОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Сначала мы с учителем перебрали вторую партию зерна и посадили зерна в два разных лотка. Наметили, какой лоток будут поливать пресной, а какой солёной водой. Солёную воду брали в море. Пресную воду брали из-под крана. Наметили бутылочки надписями. В течение 2-х недель поливали эти лоточки, наблюдали за порослью и фотографировали. Через 4 дня в лоточке, который поливали пресной водой, проклюнулись ростки 1-2 см. Через 12 дней ростки в этом же лотке подросли до 10 см. А в лотке, который поливали солёной морской водой, ростки вообще не проклюнулись.

ВЫВОД**:** семена проросли только в том лотке, где землю с семенами поливали пресной водой.

**Заключение.**

Итак, опыты завершены. Для лучшего прорастания семян пшеницы необходимы следующие условия:

* для посадки необходима плодородная почва;
* для полива нужна пресная вода.

Для растения необходима рыхлая, богатая минеральными солями, влажная почва. У здоровых растений активно развивается корневая система. Мощные, сильные корни всасывают больше питательных веществ, растение хорошо растёт и развивается. При недостатке какого-либо компонента растение хуже растёт, а иногда и погибает.

Для прорастания семян необходима вода. Вода необходима семенам для набухания, так как при набухании кожура семени разрывается, в результате чего появляются корень и стебель зародыша. Также вода необходима для растворения питательных веществ семени, потому что зародыш семени может всасывать все необходимые питательные вещества только в жидком виде.

Таким образом, соблюдая эти условия, можно получить богатый урожай хлеба. Недаром в народе говорят: «У кого хлеб родится, тот всегда веселится».

В каждом зёрнышке пшеницы летом и зимой

Сила солнышка хранится и земли родной.

И расти под небом светлым строен и высок,

Словно Родина бессмертный, хлебный колосок.

**Практическое значение** исследования в том, что оно может быть использовано на уроках окружающего мира, во внеклассных мероприятиях, обратит внимание на необходимость бережного отношения к хлебу.

Приложение 2

Сценарий защиты проекта

**Учитель:** Здравствуйте, участники проекта, гости, родители! Сегодня у нас не урок и не праздник, мы пригласили вас на защиту проекта, который называется «Земля на зернышке стоит». Ребята провели интересное исследование и решили вам об этом рассказать.

А, впрочем, пусть дети сами поведают о нем…

ЗАПУСК ПРОЕКТА.

(Выходят ученики с зернышками в руках)

**1 ученик**: Это — с носиком пушинки,

Это — горсточка зерна.

Тут — горошек, там — крупинки.

Что же это?

**2 ученик**: - Семена.

**1 ученик** - А зачем мы их набрали?

Не красивы, не вкусны…

Только место занимают!

**2 ученик:** - Подождём-ка до весны…

**1 ученик**: Вот из этой вот пушинки

Тёплой раннею весной

Вырастает одуванчик -

Мягкий шарик золотой.

**2 ученик:** Из смешных сухих крючочков -

Рыженькие ноготки.

**1 ученик**: Из крупинок круглых — маки,

А из зёрен — колоски.

(Звучит музыка и появляются **зернышки - всходы.)**

1. Мы золотые зернышки, живем лучистым светом  
Мы дружим, неразлучные, под вьюгами и ветром.  
2. Мы чистые, струистые, мы зерна золотистые.  
 Мы ветерком провеяны и солнышком просвечены.  
3. Выносливы, дружны – мы людям так нужны!  
4. Отдельно каждый – зернышко, маленькое, скромное,  
А вместе – хлеб, как солнышко страны своей огромной!

(в руках двусторонние рисунки: на одной стороне- зерно, на другой буквы ХЛЕБ)

**2 ученик**: Расскажу тебе, дружок,

Про чудесный колосок.

Как случилось превращенье

Из колосьев - в угощенье.

**1 ученик:** Ведь не сразу стали зерна

Хлебом тем, что на столе,

Люди долго и упорно

Учитель: Потрудились и наши ребята. Юные исследователи расскажут вам о секрете маленького зернышка.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Ученик** **1** : Вы когда - нибудь видели пшеничное зерно? Оно такое маленькое! Чуть больше капли. А вы знаете, какое зерно сильное? Никого на земле нет сильнее зерна. Потому что оно никогда не живёт в одиночку. Не зря в старину говорили: "Земля на зёрнышке стоит”.

На уроках окружающего мира мы познакомились с разными растениями. Нас заинтересовала группа зерновых культур. Название «зерновые» произошло от слова «зерно». Второе название – злаки. Злаковые выращивают на полях.

Что нужно, чтобы урожай зерна был хороший?

Чтобы ответить на этот вопрос, мы решили провести эксперимент.

Первую партию зерна мы посадили в почву и в песок. В течение 4-х недель мы наблюдали за ростками, измеряли их и фотографировали. Через 4 дня наши посевы проросли! В лотках с почвой проклюнулись первые зелёные росточки. А через 10 дней ростки были высотой более 10 см. А ростки в лотках с песком не торопились радовать нас бурным ростом. Там кое-где проросли слабые побеги (1-4 см).

Таким образом, для выращивания зёрен пшеницы или ячменя нужно выбрать плодородную почву леса или поля.

**Ученик 2:** Вторую партию зерна посадили тоже в два разных лотка. Первый лоток будут поливали пресной водой , а второй- солёной водой. Солёную воду брали в море. Пресную воду брали из-под крана. В течение 4-х недель поливали эти лоточки, наблюдали и фотографировали. Через 4 дня в лоточке, который поливали пресной водой, проклюнулись ростки 1-2 см. Через 12 дней ростки в этом же лотке подросли до 10 см. А в лотке, который поливали солёной морской водой, ростки вообще не проклюнулись.

Таким образом, семена проросли только в том лотке, где землю с семенами поливали пресной водой.

**Ученик 1:** Если мы будем соблюдать эти условия, можно получить богатый урожай хлеба. Недаром в народе говорят: «У кого хлеб родится, тот всегда веселится».

**Ученик 2:** В каждом зёрнышке пшеницы летом и зимой

Сила солнышка хранится и земли родной.

И расти под небом светлым строен и высок,

Словно Родина бессмертный, хлебный колосок.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС

**Учитель:** Современные дети никогда не знали нужды в хлебе. Поэтому у них совсем другое отношение к хлебу. Как учащиеся относятся к хлебу, какие виды хлебобулочных изделий предпочитают видеть у себя на столе, выясняли юные социологи нашего класса.

**Ученик 1** : Хлеб! Какое привычное и все-таки необычное слово! В наше время нет недостатка в хлебе. Он стоит недорого. Посмотрите: вот он на полках магазинов – пшеничный, ржаной, с отрубями, с витаминами. Он каждый день на нашем столе. А часто ли мы задумываемся, какова его цена?

Мы провели исследование в нашем классе и вот что узнали:

* Ежедневно употребляют в пищу хлеб-….. (Как часто вы едите хлеб?)
* Самый любимый вид хлеба-…. (Какой хлеб вы больше любите?)
* Черствый хлеб в семьях …. (Куда девают в вашей семье несвежий, черствый хлеб?)
* Традиция выпекать домашний хлеб существует в … (Есть ли в Вашей семье традиция печь хлеб?)
* Отношение у наших ребят к хлебу… (Как нужно к хлебу относиться?)

Хлебу нет цены!

Военный хлеб.  
Я помню хлеб,   
военный, горький,  
Он весь почти из лебеды.  
В нем в каждой крошке,  
В каждой корке  
Был горький вкус людской беды.

Музей хлеба  
Во время Великой Отечественной войны жителям Ленинграда выпала страшная доля – 900 дней вражеской блокады. Жители города получали 125 г хлеба на весь день, но именно он, этот хлеб помог ленинградцам не только выстоять, но и победить.  
 Паёк в блокадном Ленинграде  
 Паек в блокадном Ленинграде был таков: служащему – 125 г хлеба, рабочему – 200 г и еще 3 макаронины, длиною в тетрадь, серые, глинистые, но желанные для каждого человека. Ведь нужно было работать. Кусочек хлеба.   
641803 ленинградца погибли в дни блокады от голода. На Пискаревском кладбище тысячи могил. Около одной могилы стоят люди и молча плачут. На могиле лежит ломтик хлеба, а рядом слова: «Доченька, если бы я могла тебе дать его тогда».

Хлебу нет цены. Его стоимость копейками не измеришь.

ХЛЕБ-ВСЕМУ ГОЛОВА

**Учитель:** Разговор о ценности хлеба, бережном отношении к нему – важный во все времена – не только в годы войны, но и в наши дни актуален.

Каждому надо помнить о его настоящей цене.

Народ обласкал хлеб пословицами, поговорками, приметами, песенками.

С помощью родителей учащиеся создали уникальные авторские книжки - малышки с общим названием «Хлеб - всему голова». Там собраны загадки, пословицы, поговорки, приметы, связанные с хлебом.

(выставка работ)

Давайте проверим, как же подготовились ребята.

**Игра «Собери пословицу»**

* Хлеб от земли, сила от хлеба.
* Горька работа, да хлеб сладок.
* У кого хлебушко, у того и счастье.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И напоследок вспомним еще одну народную мудрость: «Хоть по-старому, хоть по-новому, а без хлеба ни прожить».  Действительно, все в жизни проходит и меняется, но такие извечные и простые ценности, как хлеб, всегда остаются с нами.

**Новая жизнь рождается из маленького зерна, и каждый год оно «прорастает» многими жизнями – зернышками – в хлебном колосе. И в этом самый большой секрет: земля на зернышке стоит.**