**Конспект урока русского языка**

**Учитель:** Кнаус Татьяна Николаевна

**Место работы**: МКОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа», с. Георгиевка, Локтевский район

**Должность**: учитель начальных классов

**Предмет**: русский язык

**Класс: 4**

**Тема:** Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Предметная программа и её автор:** УМК «Перспективная начальная школа», М.Л. Каленчук, Н.Л. Чуракова «Русский язык» (3 часть).

**Создать условие для реализации целей:**

**Предметные:**

- создание условий для работы по различению простых предложений с однородными членами и сложных предложений; грамотно оформлять их на письме;

- развитие мышления, внимания;

- воспитание уважительного отношения к окружающим.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

- создание алгоритма деятельности для решения проблемы;

- составление целого из частей (синтез);

- анализировать свою деятельность, оценивать её результат.

**Коммуникативные:**

- умение выражать свои мысли точно и ясно;

- умение слушать и вступать в диалог;

- грамотно оформлять своё высказывание;

- умении строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками.

**Регулятивные:**

**-** организация своего рабочего места;

- умение выявить затруднение при выполнении задания и поставить учебную задачу на основе возникшего затруднения;

- умение выстраивать свою деятельность в соответствии с алгоритмом;

- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности;

- оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности.

**Личностные:**

- формировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;

- работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

**Методы:** практический, частично-поисковый, использование ИКТ.

**Средства обучения:**

**Для учителя:** мультимедийное сопровождение (презентация), компьютер, проектор.

**Для учащихся:** учебник 3 часть, раздаточный материал, карточки с буквами для минутки чистописания

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| **Осуществляемые действия** | **Коммуникативная Регулятивная Познавательная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые**  **умения** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | **1. Эмоциональный настрой.**  - Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу. Глубоко вдохните в себя свежесть утра. Я желаю вам хорошего настроения. Я надеюсь, хорошее настроение сохранится у вас до конца урока.  - Пусть девизом вашей деятельности будут слова **«Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня» . (Слайд 2)**  -Как вы понимаете смысл этой поговорки?  - Каким бы вы хотели видеть сегодня урок русского языка?  - Чтобы получился урок таким, необходима ваша помощь.  - Какими должны быть на уроке ученики?   1. **Минутка чистописания.**   - Итак, начнём с красоты написания, минутки чистописания.  - Сядьте правильно, откройте тетради.  - Запишите число, классная работа.  -У каждого на столе лежит карточка с написанием той буквы, которая у вас не очень хорошо получается. Напишите одну строчку и подчеркните простым карандашом самые красивые буквы. Хотелось бы, чтобы у вас были подчёркнуты все буквы.  - Ребята, у кого из вас получились все красивые буквы?  - А кому ещё нужно потренироваться?  - Оцените свою работу. | Высказывают свои мысли  - интересным, познавательным, развивающим, результативным  - активные, думающие, работоспособные, внимательные, дисциплинированные  Запись даты в тетрадь  Работа с буквами | Регулятивные УУД:  - организация своего рабочего места  - самоконтроль  Коммуникативные УУД:  - согласованность действий с партнёром - учебное сотрудничество с учителем |
| 1. Актуализация знаний и пробное учебное действие. | **СЛАЙД 3**  - Что записано на доске? (см. приложение 1)  - Докажите .  - Какое задание можно дать к ним?  - Я предлагаю вам списать предложения, расставив знаки препинания. | - Предложения.  - Законченная мысль; слова связаны по смыслу; записывается с заглавной буквы; в конце стоят точки…  - Составить схемы;  сделать синтаксический разбор;  расставить запятые…. | Коммуникативные УУД:  -умение выражать свои мысли точно и ясно. |
| 1. Выявление места и причины затруднения. | Проверка выполнения задания.  - Я тоже выполнила это задание. **(слайд 4**)  - Почему всё-таки в первом предложении должна быть запятая?  - Почему возникла проблема? | Дети озвучивают свои варианты. По поводу первого предложения нет единого мнения.  - Это сложное предложение.  - Не сразу определили, что предложение – сложное. | Регулятивные УУД:  - умение учащихся выявить затруднение при выполнении задания. |
| 1. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. | **СЛАЙД 5**  - Тема урока простые и сложные предложения. - - Какие цели поставите на урок?  - Как станете действовать?  Обобщение сказанного.  **(Слайд 7) (Алгоритм)**  Карточки с получившимся алгоритмом раздаются детям. (см. приложение 2) | - Учиться различать простое и сложное предложение; грамотно оформлять их на письме  **СЛАЙД 6**  - Найдём и подчеркнём грамматическую основу предложения; посчитаем, сколько их;  Определим простое или сложное предложение и т. д.  Ученик подчёркивают опорные слова. | Регулятивные УУД:  - умение поставить учебную задачу на основе возникшего затруднения (целеполагание)  Составление плана и последовательности действий.  Познавательные УУД:  - создание алгоритма деятельности для решения проблемы.  Определение основной и второстепенной информации. |
| 1. Реализация построенного проекта. | - Выполним упр. 178 из учебника, пользуясь нашим алгоритмом. | Читают предложения, пошагово выполняя действия алгоритма, делают выводы о постановке запятых. | Коммуникативные УУД:  - умение выражать свои мысли точно и ясно  - умение слушать, вступать в диалог.  Регулятивные УУД:  - умение выстраивать свою деятельность в соответствии с алгоритмом. |
| 1. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. | - Вернёмся к предложениям, которые записали в начале урока  - Какое задание можно дать сейчас?  Проверка выполненного задания. | - Объяснить постановку запятых, пользуясь алгоритмом.  Работа в парах. (Первый вариант объясняет второму расстановку запятых в первом предложении, далее меняются). | Коммуникативные УУД:  - умение выстраивать диалог, грамотно оформлять своё высказывание.  Регулятивные УУД:  - умение корректировать свои действия.  - умение осуществлять проверку выполненной работы, сличение результата работы с эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона (синтез). |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | - В карточке дан небольшой текст. (см. приложение 3).  Надо определить, какие предложения там записаны, расставить в них запятые. Найти сложное предложение, в группе составить текст из сложных предложений.  **СЛАЙД 8**  **СЛАЙД 9**  - Вот такой текст получился у меня | Работа по индивидуальной карточке.  Групповая работа.  Чтение получившихся текстов, объяснение знаков препинания. Обсуждение выбора предложений для текста. | Коммуникативные УУД:  - умение строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками.  Логические:  - составление целого из частей (синтез) |
| 1. Включение в систему знаний и повторение. | - Запишите текст, получившийся у вас. (Если в группе текст не был составлен, запишите текст с доски.)  Выполните задания:  В подчёркнутом предложении   1. Выделить грамматические основы; 2. Подписать части речи; 3. Сделать синтаксический разбор предложения   **СЛАЙД 10**  Проверка выполненных заданий. | Запись текста.  Дети выбирают, сколько ступеней они могут пройти (в зависимости от сложности и времени). | Регулятивные УУД:  - уметь осуществлять проверку выполненной работы, сличение результата работы с эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона (контроль). |
| 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | - Подведём итог. Вернёмся к целям (**СЛАЙД 6)**  - Удалось ли достичь их?  -Какие проблемы возникли? Почему?  -Какое задание можно дать на следующий урок?  **Слайд 11**  “Метод шести шляпок”.  Раздается учащимся шесть шляпок разного цвета.  - Каждой шляпке соответствует?  1. Белая шляпка:  Что понравилось в уроке?  2. Красная шляпка:  С какими трудностями столкнулись на уроке?  3. Желтая шляпка:  Что легко давалось?  4. Зелёная шляпка:  Где в дальнейшем можете использовать эти знания?  5. Черная шляпка:  Что не понравилось? Что бы вы хотели изменить?  6. Синяя шляпка:  Учитель подводит итоги урока, оценивает ответы учащихся, выставляет отметки | - Частично.  - Сложно разграничивать сложные предложения и простые с однородными членами.  - Продолжить работу с такими предложениями;  - выучить алгоритм.  Отвечают на вопросы, соответствующие цвету своей шляпки. | Познавательные УУД:  - анализировать свою деятельность, оценивать её результат.  Регулятивные УУД:  - постановка учебной задачи.  - самоанализ |

**Приложение 1.**

Предложения

Наступили осенние дни и по небу поплыли облака.  
Гуси и утки улетели в тёплые края.  
И берёзы и клёны и тополя сбросили свои наряды.

**Приложение 2**.

Алгоритм работы с предложениями.

- Найти и подчеркнуть грамматическую основу.  
- Посчитать грамматические основы.  
-Если их несколько – предложение -сложное, если одна- простое.

|  |  |
| --- | --- |
| В сложном:  Выделить простые предложения  Поставить запятые | В простом:  Найти (если есть) однородные члены . Посмотреть, как они соединены. Если надо, поставить запятые**.** |

**Приложение 3.**

Карточки с текстами для самостоятельной и групповой работы.

На дворе стоит хмурая печальная осень. Птицы улетают в теплые края там они пробудут до весны. Иногда в воздухе пролетают снежинки.

\*\*\*\*\*

Наступила осень. Солнце светит реже и почти не греет. Дуют холодные ветры идут продолжительные дожди.

\*\*\*\*\*

Наступила осень погода изменилась. Похолодало. Ветер срывает листья с деревьев и разбрасывает их по улице.

\*\*\*\*\*

Стоит осенний день. Небо уже не голубое а серое и унылое. Редкий луч солнца пробивается сквозь тучи но они быстро закрывают его собой.

\*\*\*\*\*

Осень. Воздух становится холоднее люди надевают тёплую одежду. На земле лежит ковёр из жёлтых красных серых и даже чёрных листьев.