**Конспект урока русского языка**

**Учитель:** Кнаус Татьяна Николаевна

**Место работы**: МКОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа», с. Георгиевка, Локтевский район

**Должность**: учитель начальных классов

**Предмет**: русский язык

**Класс: 4**

**Тема:** Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Предметная программа и её автор:** УМК «Перспективная начальная школа», М.Л. Каленчук, Н.Л. Чуракова «Русский язык» (3 часть).

**Создать условие для реализации целей:**

**Предметные:**

- создание условий для работы по различению простых предложений с однородными членами и сложных предложений; грамотно оформлять их на письме;

- развитие мышления, внимания;

- воспитание уважительного отношения к окружающим.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

- создание алгоритма деятельности для решения проблемы;

- составление целого из частей (синтез);

- анализировать свою деятельность, оценивать её результат.

**Коммуникативные:**

- умение выражать свои мысли точно и ясно;

- умение слушать и вступать в диалог;

- грамотно оформлять своё высказывание;

- умении строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками.

**Регулятивные:**

**-** организация своего рабочего места;

- умение выявить затруднение при выполнении задания и поставить учебную задачу на основе возникшего затруднения;

- умение выстраивать свою деятельность в соответствии с алгоритмом;

- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности;

- оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности.

**Личностные:**

 - формировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;

- работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

**Методы:** практический, частично-поисковый, использование ИКТ.

**Средства обучения:**

**Для учителя:** мультимедийное сопровождение (презентация), компьютер, проектор.

**Для учащихся:** учебник 3 часть, раздаточный материал, карточки с буквами для минутки чистописания

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Осуществляемые действия** | **Коммуникативная Регулятивная Познавательная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые** **умения** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.
 |  **1. Эмоциональный настрой.** - Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу. Глубоко вдохните в себя свежесть утра. Я желаю вам хорошего настроения. Я надеюсь, хорошее настроение сохранится у вас до конца урока.- Пусть девизом вашей деятельности будут слова **«Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня» . (Слайд 2)** -Как вы понимаете смысл этой поговорки?- Каким бы вы хотели видеть сегодня урок русского языка?- Чтобы получился урок таким, необходима ваша помощь.- Какими должны быть на уроке ученики?1. **Минутка чистописания.**

- Итак, начнём с красоты написания, минутки чистописания.- Сядьте правильно, откройте тетради.- Запишите число, классная работа.-У каждого на столе лежит карточка с написанием той буквы, которая у вас не очень хорошо получается. Напишите одну строчку и подчеркните простым карандашом самые красивые буквы. Хотелось бы, чтобы у вас были подчёркнуты все буквы.- Ребята, у кого из вас получились все красивые буквы?- А кому ещё нужно потренироваться?- Оцените свою работу. | Высказывают свои мысли- интересным, познавательным, развивающим, результативным- активные, думающие, работоспособные, внимательные, дисциплинированныеЗапись даты в тетрадьРабота с буквами | Регулятивные УУД:- организация своего рабочего места- самоконтрольКоммуникативные УУД:- согласованность действий с партнёром - учебное сотрудничество с учителем |
| 1. Актуализация знаний и пробное учебное действие.
 | **СЛАЙД 3**- Что записано на доске? (см. приложение 1)- Докажите .- Какое задание можно дать к ним?- Я предлагаю вам списать предложения, расставив знаки препинания. | - Предложения.- Законченная мысль; слова связаны по смыслу; записывается с заглавной буквы; в конце стоят точки…- Составить схемы;сделать синтаксический разбор;расставить запятые…. | Коммуникативные УУД:-умение выражать свои мысли точно и ясно. |
| 1. Выявление места и причины затруднения.
 | Проверка выполнения задания.- Я тоже выполнила это задание. **(слайд 4**)- Почему всё-таки в первом предложении должна быть запятая?- Почему возникла проблема? | Дети озвучивают свои варианты. По поводу первого предложения нет единого мнения.- Это сложное предложение.- Не сразу определили, что предложение – сложное. | Регулятивные УУД:- умение учащихся выявить затруднение при выполнении задания. |
| 1. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
 | **СЛАЙД 5**- Тема урока простые и сложные предложения. - - Какие цели поставите на урок?- Как станете действовать?Обобщение сказанного.**(Слайд 7) (Алгоритм)**Карточки с получившимся алгоритмом раздаются детям. (см. приложение 2) | - Учиться различать простое и сложное предложение; грамотно оформлять их на письме**СЛАЙД 6**- Найдём и подчеркнём грамматическую основу предложения; посчитаем, сколько их;Определим простое или сложное предложение и т. д.Ученик подчёркивают опорные слова. | Регулятивные УУД:- умение поставить учебную задачу на основе возникшего затруднения (целеполагание)Составление плана и последовательности действий.Познавательные УУД:- создание алгоритма деятельности для решения проблемы.Определение основной и второстепенной информации. |
| 1. Реализация построенного проекта.
 | - Выполним упр. 178 из учебника, пользуясь нашим алгоритмом. | Читают предложения, пошагово выполняя действия алгоритма, делают выводы о постановке запятых. | Коммуникативные УУД:- умение выражать свои мысли точно и ясно- умение слушать, вступать в диалог.Регулятивные УУД:- умение выстраивать свою деятельность в соответствии с алгоритмом. |
| 1. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
 | - Вернёмся к предложениям, которые записали в начале урока- Какое задание можно дать сейчас?Проверка выполненного задания. | - Объяснить постановку запятых, пользуясь алгоритмом.Работа в парах. (Первый вариант объясняет второму расстановку запятых в первом предложении, далее меняются). | Коммуникативные УУД:- умение выстраивать диалог, грамотно оформлять своё высказывание.Регулятивные УУД:- умение корректировать свои действия.- умение осуществлять проверку выполненной работы, сличение результата работы с эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона (синтез). |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
 | - В карточке дан небольшой текст. (см. приложение 3). Надо определить, какие предложения там записаны, расставить в них запятые. Найти сложное предложение, в группе составить текст из сложных предложений.**СЛАЙД 8****СЛАЙД 9**- Вот такой текст получился у меня | Работа по индивидуальной карточке.Групповая работа.Чтение получившихся текстов, объяснение знаков препинания. Обсуждение выбора предложений для текста. | Коммуникативные УУД:- умение строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками.Логические:- составление целого из частей (синтез) |
| 1. Включение в систему знаний и повторение.
 | - Запишите текст, получившийся у вас. (Если в группе текст не был составлен, запишите текст с доски.)Выполните задания:В подчёркнутом предложении1. Выделить грамматические основы;
2. Подписать части речи;
3. Сделать синтаксический разбор предложения

**СЛАЙД 10**Проверка выполненных заданий. | Запись текста.Дети выбирают, сколько ступеней они могут пройти (в зависимости от сложности и времени). | Регулятивные УУД:- уметь осуществлять проверку выполненной работы, сличение результата работы с эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона (контроль). |
| 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке.
 | - Подведём итог. Вернёмся к целям (**СЛАЙД 6)**- Удалось ли достичь их?-Какие проблемы возникли? Почему?-Какое задание можно дать на следующий урок?**Слайд 11**“Метод шести шляпок”.Раздается учащимся шесть шляпок разного цвета.- Каждой шляпке соответствует?1. Белая шляпка:Что понравилось в уроке?2. Красная шляпка:С какими трудностями столкнулись на уроке?3. Желтая шляпка:Что легко давалось?4. Зелёная шляпка:Где в дальнейшем можете использовать эти знания?5. Черная шляпка:Что не понравилось? Что бы вы хотели изменить?6. Синяя шляпка:Учитель подводит итоги урока, оценивает ответы учащихся, выставляет отметки | - Частично.- Сложно разграничивать сложные предложения и простые с однородными членами.- Продолжить работу с такими предложениями;- выучить алгоритм.Отвечают на вопросы, соответствующие цвету своей шляпки. | Познавательные УУД:- анализировать свою деятельность, оценивать её результат.Регулятивные УУД:- постановка учебной задачи.- самоанализ |

**Приложение 1.**

Предложения

Наступили осенние дни и по небу поплыли облака.
Гуси и утки улетели в тёплые края.
И берёзы и клёны и тополя сбросили свои наряды.

**Приложение 2**.

 Алгоритм работы с предложениями.

- Найти и подчеркнуть грамматическую основу.
- Посчитать грамматические основы.
-Если их несколько – предложение -сложное, если одна- простое.

|  |  |
| --- | --- |
| В сложном:Выделить простые предложенияПоставить запятые | В простом:Найти (если есть) однородные члены . Посмотреть, как они соединены. Если надо, поставить запятые**.** |

**Приложение 3.**

 Карточки с текстами для самостоятельной и групповой работы.

На дворе стоит хмурая печальная осень. Птицы улетают в теплые края там они пробудут до весны. Иногда в воздухе пролетают снежинки.

 \*\*\*\*\*

Наступила осень. Солнце светит реже и почти не греет. Дуют холодные ветры идут продолжительные дожди.

 \*\*\*\*\*

Наступила осень погода изменилась. Похолодало. Ветер срывает листья с деревьев и разбрасывает их по улице.

 \*\*\*\*\*

Стоит осенний день. Небо уже не голубое а серое и унылое. Редкий луч солнца пробивается сквозь тучи но они быстро закрывают его собой.

 \*\*\*\*\*

Осень. Воздух становится холоднее люди надевают тёплую одежду. На земле лежит ковёр из жёлтых красных серых и даже чёрных листьев.