**Конспект урока математики**

**Учитель:** Кнаус Татьяна Николаевна

**Место работы**: МКОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа», с. Георгиевка, Локтевский район

**Должность**: учитель начальных классов

**Предмет**: математика

**Класс: 1**

**Тема: «Прибавление числа 3».**

**Тип урока: открытие новых знаний**

**Предметная программа и её автор:** УМК «Перспективная начальная школа», А.Л. Чекин «Математика» (1 часть).

**Создать условие для реализации целей:**

**Предметные:**

- узнать состав числа 3;

- учить прибавлять число 3;

-формировать умения владеть математической терминологией;

- совершенствовать вычислительные навыки.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

- развивать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать;

- помочь выделить и сформулировать познавательную цель;

- развивать умение работать с информацией и обмениваться ею;

- формировать умение использовать полученную информацию;

- работать над использованием знаково-символических средств;

- продолжить работу над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельной работы.

**Коммуникативные:**

- создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- способствовать осуществлению взаимодействия ребёнка с соседом по парте;

- формировать умения слышать друг друга и понимать;

- помочь ребёнку в аргументации своего мнения.

**Регулятивные:**

**-** формировать умения соотносить свои знания, определять проблему;

- фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- способствовать выполнению пробного действия;

- развивать умения контролировать и оценивать свою деятельность.

**Личностные:**

- формировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;

- следовать в поведении моральным и этическим требованиям;

- способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности;

- работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

- следовать установке на здоровый образ жизни и её реализации в реальном поведении.

**Методы:** частично-поисковый, методы устного и письменного контроля и самоконтроля

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, групповая, работа в парах

**Средства обучения:**

**Для учителя:** мультимедийное сопровождение (презентация)

**Для учащихся:** учебник, тетрадь, фишки

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| **Осуществляемые действия** | **Коммуникативная Регулятивная Познавательная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые**  **умения** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. 2. Актуализация знаний и пробное учебное действие. 3. Выявление места и причины затруднения. 4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. | Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроя на урок.  **Слайд 1**  Прозвенел звонок для нас,  Все вошли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо,  Вижу класс наш хоть куда!  Мы начнём урок, друзья!  Математика нас ждѐт.  Начинаем устный счѐт.  Выявляет уровень знаний.  **Слайд 2 и 3.**  Просит рассмотреть таблицы и определить пропущенное.  Ребята, рассмотрите таблицу и определите пропущенное. Что в 1 таблице? А во 2?  **Слайд 4**.  Что важное знаете о фруктах и овощах?  **Слайд 5**  Посмотрите на доску.  Что интересного заметили?  Давайте найдём значения сумм 1 и 2 столбиков.  Ответ покажите веером.  Кто все примеры верно решил?  Создаёт проблемную ситуацию.  Кто может посчитать примеры 3 столбика?  Почему?  Предлагает определить тему и цель урока.  Над какой темой сегодня будем работать?  **Слайд 6**  Сформулируйте цель урока.  А для чего это нужно?  Кто хочет этому научиться?  У вас всё получится.  Как мы организуем свою работу, чтобы познакомиться с решением новых примеров? | Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу.  Определяют закономерность и называют пропущенное.  Отвечают на вопросы.  Сравнивают примеры каждого столбика, называют сходства и отличия. Решают примеры и показывают ответ с помощью веера. Читают примеры по-разному.  Оценивают свои знания.  Сталкиваются с затруднением.  Формулируют тему и цель урока.  Отвечают на вопросы.  Строят план достижения цели. | **Личностные УУД:**  - положительное отношение к уроку;  - следование в поведении моральным и этическим требованиям.  **Коммуникативные УУД:**  - учебное сотрудничество с учителем.  **Познавательные УУД:**  - развитие умений сравнивать, обобщать.  **Регулятивные УУД:**  - умение контролировать свою деятельность;  - фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;  - умение соотносить свои знания, определять проблему.  **Коммуникативные УУД:**  - аргументация своего мнения.  Личностные УУД:  - умение адаптироваться к сложным ситуациям;  - установка на здоровый образ жизни и её реализация в жизни.  **Личностные УУД**:  - формирование мотивационной основы учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя. |
| 1. Реализация построенного проекта.   Динамическая пауза.  Гимнастика для глаз. | Организует работу учащихся по учебнику и по тетради.  Откройте учебник на стр. 65, найдите задание 1.  Что надо выполнить в этом задании?  Кого мы видим?  Надо Маше помочь.  Читает задание.  Сравните свою работу с работой соседа по парте.  Как вы расставили 3 фишки?  Составим запись на доске, используя знаки и цифры.  Кто по-другому? А вы как расставили? Составим запись.  Расставьте фишки, как предлагает Миша. Составим запись  **Слайд 7**.  Давайте запишем в тетради состав числа 3. (стр. 95, задание 2)  **Слайд 8**  А теперь мы отдохнём  Динамическую паузу проведём.  (Показывает движения для снятия утомления).  Теперь выполним задание 2 учебника.  Что нужно в нём выполнить?  Выполните. Зачитайте суммы равные 3.  Почему одну сумму чисел не назвали?  Организует работу в парах и по группам.  Просит выполнить в тетради задание 3.  1 ряд рассматривает и осуждает в парах 1 строчку, 2 ряд – 2 строчку, 3 ряд – 3 строчку.  Принимает версии каждого ряда, осуществляет помощь в формулировании способа прибавления числа 3.  **Слайд 9** (способы появляются после ответов учащихся)  Просит обобщить.  Сколько способов прибавления числа 3 вы сегодня узнали?  Можно пользоваться любым способом, кому каким удобно и понятно.  Называет движения для упражнений «Стрелки», «Часики», «Ночь». | Выполняют задания учебника и тетради.  Определяют, что нужно выполнять в заданиях учебника.  Работают с фишками.  Сравнивают свою работу с работой соседа.  Отвечают на поставленные вопросы.  Составляют математические записи на доске. Проверяют их.  (3=1+2, 3=2+1, 3=1+1+1)  Комментируют, записывая в тетради состав числа 3.  Повторяют движения за учителем.  Рассматривают схемы и соответствующие им математические записи.  Находят суммы равные 3.  Работают в парах, обсуждают способ прибавления числа 3.  Высказывают свои версии, оценивают версии других.  Работают со схемами, выполняют вычисления.  Обобщают способы и определяют способ самый доступный для себя.  Выполняют упражнения. | **Познавательные УУД:**  - умение работать с информацией и обмениваться ею;  - использование знаково-символических средств;  - умение ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельной работы;  - умение сравнивать, сопоставлять, обобщать.  **Регулятивные УУД:**  - умение контролировать свою деятельность.  **Коммуникативные УУД:**  - аргументация своего мнения;  - взаимодействие с соседом по парте;  - сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Личностные УУД:**  - проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;  - проявление самостоятельности в разных видах деятельности;  - осознание ответственности за общее дело;  - понимание и следование в деятельности нормам эстетики;  - установка на здоровый образ жизни и её реализация в жизни. |
| 1. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. | Устанавливает осознанность восприятия. Контролирует правильность выполнения задания.  Просит выполнить задание 4 тетради (1, 2, 3 примеры) с проговариванием во внешней речи.  Решим с комментированием примеры, одним из способов прибавления числа 3. | Записывают и решают с объяснением 1, 2, 3 примеры задания № 4 тетради. | **Познавательные УУД:**  - умение использовать полученную информацию;  - умение ориентироваться в тетради для самостоятельной работы.  **Регулятивные УУД:**  - способность выполнять пробное учебное действие.  **Коммуникативные УУД:**  - сотрудничество со сверстниками;  - умение слышать друг друга и понимать.  **Личностные УУД:**  - следование в деятельности нормам эстетики. |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Организует деятельность по применению новых знаний. Просит выполнить прибавление 3 любым удобным способом и найти значение выражения:  1в. – 3+3; 2 в. – 4+3.  (задание № 4 тетради)  **Слайды 10 и 11**  Просит проверить работу по эталону, исправить ошибки, если они есть.  Проверим работу.  Покажите веером, сколько у вас получилось. Сверьте с доской. Определите, каким способом вы считали. | Выполняют самостоятельную работу.  Осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном. Исправляют ошибки (если они есть). | **Регулятивные УУД:**  - выполнение пробного учебного действия;  - контроль деятельности по ходу выполнения задания.  **Познавательные УУД:**  - умение использовать полученную информацию;  - умение сравнивать, сопоставлять.  **Личностные УУД:**  - проявление самостоятельности в учебной деятельности. |
| 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Организует рефлексию.  Над какой темой работали?  Какова была цель сегодняшнего урока?  Оценим работу на уроке.  **Слайд 12**  Выберите смайлик…  Кто научился прибавлять 3 и всё верно выполнил – смайлик весёлый.  Кто хорошо работал, но допускал ошибки, кому надо ещё потренироваться – смайлик задумчивый.  Кто ничего не понял на уроке – смайлик грустный.  Прикрепите смайлики на доску.  Подводит итоги индивидуальной и совместной деятельности.  Сегодня вы работали……  **Слайд 13.**  За работу всем спасибо. | Соотносят цель и результаты.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.  Прикрепляют смайлики на доску. | **Регулятивные УУД:**  - оценка своей деятельности на уроке.  **Личностные УУД:**  - самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |