Волкова Татьяна Анатольевна,

учитель русского языка и литературы,

высшей квалификационной категории,

МАОУ СОШ № 22

г. Тамбова, Тамбовской области

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (9 класс)

Учебник под редакцией Л.А. Тростенцовой

1. **Пояснительная записка**

Программа по русскому языку для 9 класса с углубленным изучением русского языка составлена на основе федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089), Примерной программы основного общего образования, а также программы по русскому языку для 5-9 класса под редакцией Тростенцовой Л.А. и учебника «Русский язык, 9 класс» под ред. Тростенцовой Л.А., включенного в Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год. В то же время программа опирается на новые положения ФГОС, в основу которого положен системно-деятельностный подход в обучении, в ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом, а также соответствует направлениям работы МАОУ СОШ № 22.

Программа включает «Пояснительную записку», «Основное содержание» курса с перечнем разделов и количества часов на каждый раздел, «Учебно-тематический план», «Требования к уровню подготовки», «Литературу и средства обучения», «Календарно-тематическое планирование» (приложение к Рабочей программе).

В «Пояснительной записке» раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы для начального образования; дается общая характеристика курса русского языка, его места в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется целям изучения курса русского языка, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучаемыми программы по русскому языку на ступени основного общего образования.

Целями развития МАОУ СОШ №22 г. Тамбова является создание условий воспитания, образования, культурного, нравственного и физического здоровья человека, овладевшего основными компетенциями для усиленной социализации и формирования необходимых условий для самообновления модернизации образования в школе в направлениях расширения его доступности, повышения качества и роста эффективности. Деятельность учителя строится в соответствии с основными задачами программы развития МАОУ СОШ № 22, наполняя их содержанием.

В соответствии с образовательной программой МАОУ СОШ № 22 г. Тамбова с углубленным изучением отдельных предметов данная рабочая программа рассчитана на углубленный уровень изучения русского языка и предполагает следующее количество часов в неделю/год:4/136 часов.

Для реализации программы используются учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованные Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в 2014-2015 учебном году:

Русский язык. 9 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. - Просвещение, 2014-2015.

**Специфика предмета:**

 Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

 Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **компетентностного и деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Цели и задачи рабочей программы поставлены с учетом целей и задач образовательной программы МАОУ СОШ №22 с углубленным изучением отдельных предметов.

Рабочая программа составлена в преемственности с программой для первой ступени образования, является логическим её завершением и направлена на достижение следующих **целей**:

• **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

**овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

• **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

• **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи** организации учебной деятельности:

• формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

* Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
* формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
* Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:
* формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.
* Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

• Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

• Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

• Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

При составлении программы учитывался принцип системности, научности, преемственности и перспективности между различными разделами курса.

**Механизмы формирования ключевых компетенций:**

Центральным моментом в организации обучения в духе компетентностного подхода является поиск и освоение таких форм обучения, в которых акцент ставится на самостоятельной и ответственной учебной деятельности самих детей: ориентировка в содержании темы, распределение индивидуальных заданий, постановка вопросов для поиска информации, форма итогового контроля, знания и умения целеполагания, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая** компетенции обучающегося, которые способствуют адекватно ситуации организовать речевую деятельность в говорении, письме, чтении и аудировании.. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся.

Принципы организации образовательного процесса направлены на повышение качества образования и формирование ключевых компетенций.

***Особенности рабочей программы***

Углублённое изучение русского языка требует более полных сведений о системе языка, о различных аспектах языковых единиц, позволяющих показать своеобразие русского языка, богатство его словарного состава, разнообразие стилистических средств (морфемных, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических).

Углубленное изучение означает некоторое расширение теоретических сведений при незначительном увеличении понятийно-терминологической системы (например, в программу включены вопросы, связанные коммуникативным аспектом русского синтаксиса – «информативный» центр высказывания), осуществляет подлинное изучение русского языка, способствующее формированию стойкого интереса к истории и современному состоянию языка и речи.

В основное содержание программы вводятся дополнительные часы, обеспечивающие углубленную подготовку обучающихся по русскому языку, способствующие развитию коммуникативных умений, повышению уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Таким образом, углубление общеобразовательного курса осуществляется за счет:

* расширения речевых тем и расширения объема лексики для активного усвоения;
* усвоения максимального количества лексико- грамматических конструкций;
* выполнения более сложных (творческих) заданий по базисному материалу;
* систематизации и углубления знаний языкового материала;
* получения системных знаний об уровнях языка;
* развития навыков и умений по всем видам речевой деятельности

 По причине вносимых в программу изменений увеличено количество часов на изучение следующих разделов: «Повторение и углубление изученного в 5-8 классах», «Культура речи»; «Сложное предложение»; «Классификация типов придаточных предложений»; «Роль единиц языка и речи», «Морфология, орфография, грамматика».

Стилистические ресурсы русского языка, их разнообразие, сокровища синонимии (лексической, морфемной, морфологической, синтаксической), богатство фразеологии – всё это изучается учащимися на уроках. Важная роль отводится на уроках взаимовлиянию и взаимодействию внутри лингвистической системы родного языка. Взаимодействие языковых единиц обусловливает явления переходности в грамматическом строе, где существует множество языковых явлений, не укладывающихся в строгие рамки классификации. Одной из лингвометодических задач преподавания русского языка по углублённой программе является формирование орфографической зоркости учащихся, более детальное изучение орфографии даже при изучении разделов синтаксиса и пунктуации. Этим обусловлено исключительное внимание к морфемному составу слов.

Все это способствуют более глубокому пониманию школьниками процессов развития языка, более детальному знакомству с его функционированием, современными процессами, привитию культуры речи и правильности употребления языковых единиц.

Изучение материала спланировано строго на базе ранее изученного, нередко с опережающим заданием. Параллельно идёт повторение и обобщение уже усвоенного. Повторение материала планируется проводить на коммуникативной основе, когда дети не только усваивают правила и положения о системе языка, но практически применяют свои знания в конкретной речевой ситуации.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

 В течение года предполагается выделение 8-10 часов на проектную и исследовательскую деятельность по русскому языку, которая завершается защитой обучающимися проектных работ. Темы проектов объявляются в начале года.

*Примерные темы проектов*

1. Речевой портрет школьника.
2. Сленг: за и против.
3. Знак ударения – наш верный помощник.
4. Новые речевые жанры (СМС, электронная почта).
5. Неологизмы ХХI века.
6. Язык рекламы.
7. Интересная фразеология.
8. Учёные-лингвисты.

Начиная уже с 5 класса, в тематическое планирование уроков включена подготовка обучающихся к выполнению заданий в формате ГИА.

**Форма организации** образовательного процесса: классно-урочная система, включающая индивидуальную, дифференцированную, групповую, парную формы работы.

Программа предполагает использование следующих технологий (элементов) и методик:

**Технологии, методики:**

* проблемно – диалогическое обучение;
* обучение в сотрудничестве;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* метод проекта;
* развитие критического мышления через чтение и письмо;
* технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Итог реализации программы осуществляется в следующих **видах** (текущем, тематическом, итоговом) и **формах контроля**:

* диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
* комплексный анализ текста;
* тестирование, в том числе в формате ГИА;
* проверочная работа с выбором ответа;
* изложение текста (сжатое, выборочное);
* публичное выступление на общественно-важную проблему;
* выступление на лингвистическую тему;
* составление текста определенного стиля и типа речи;
* сочинение по картине;
* редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
* работа с деформированным текстом.

Оценка качества образования производится по пятибалльной системе, используются рекомендованные МОН критерии оценивания.

1. **Содержание рабочей программы**

**Введение**

Международное значение русского языка**.**

***Требования к уровню подготовки учащихся по разделу:***

*знать критерии выдвижения русского языка как мирового; функции русского языка;*

*уметь составлять тезисы;*

*определять общую тему для нескольких текстов.*

**Раздел I**. **Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Предложения с обособленными членами.

***Требования к уровню подготовки учащихся по разделу:***

*знать основные единицы языка;*

*знать признаки устной и письменной речи;*

*давать сравнительную характеристику видам речи;*

*углубить представления о стилях речи;*

*уметь различать орфограммы по графическому виду;*

*владеть умением применять орфограммы и пунктограммы на письме;*

*владеть основными нормами языка.*

**Раздел II.Сложные предложения**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Интонация сложного предложения.

***Требования к уровню подготовки учащихся по разделу:***

*уметь отличать в зависимости от структуры простое предложения от сложного;*

*объяснять постановку знаков препинания;*

*знать назначение знаков препинания и употребление в разных функциях;*

*уметь интонационно правильно читать предложения;*

*составлять схемы предложений;*

*уметь находить пунктуационные ошибки и исправлять их;*

*владеть нормами языка.*

**Раздел IV. Сложносочинённые предложения**

Понятие о сложносочинённом предложении. ССП с соединительными союзами. ССП с разделительными союзами. ССП с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.

***Требования к уровню подготовки учащихся по разделу:***

*Знать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям;*

*уметь интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения;*

*объяснять условия выбора постановки знаков препинания;*

*владеть умением подбирать синтаксические синонимы;*

*уметь применять полученные знаний при выполнении работы ГИА;*

*владеть орфографическими и пунктуационными навыками, нормами языка.*

***Раздел V.* Сложноподчинённые предложения**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного по отношению к главному. Деловые документы (автобиография, заявление). Союзы и союзные слова в СПП. Правописание омонимичных частей речи. Роль указательных слов в СПП.СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени. СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП.

***Требования к уровню подготовки учащихся по разделу:***

*Знать главные и придаточные предложения, определяя границы;*

*уметь определять значение придаточных по сумме признаков: вопросу, союзу или союзному слову;*

*заменять сложные бессоюзные и сложносочинённые предложения сложноподчинёнными с придаточными различного значения;*

*уметь объяснять условия выбора пунктуационного знака;*

*уметь применять полученные знания при выполнении работы ГИА;*

*владеть навыками орфографического, морфологического и пунктуационного анализа; навыками культуры речи.*

**Раздел VI. Бессоюзные сложные предложения** Понятие о БСП. Интонация в БСП. Как писать реферат на лингвистическую тему. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

***Требования к уровню подготовки учащихся по разделу:***

*Знать значения сложных бессоюзных предложений;*

 *уметь различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления;*

*производить замену бессоюзных предложений союзными;*

*владеть видами разбора и анализа слов и предложений; навыками культуры речи.*

**Раздел VII.Предложения с разными видами связи** Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Публичная речь. Как писать конспект статьи.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

*Знать виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью;*

*уметь различать знаки препинания в данных предложениях;*

*заменять сложные предложения с различными видами связи более простыми конструкциями;*

*уметь применять полученные знания при выполнении работы ГИА;*

*владеть орфографической, пунктуационной грамотностью; навыками культуры речи.*

**Раздел VIII**. **Повторение изученного в 5-9 классах**

Роль языка в жизни общества. Русский литературный язык и его стили. Русский язык как национальный язык русского народа. Повторение. Фонетика и графика. Повторение. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в приставках. Функции Ь. Морфология. Правописание окончаний существительных. Правописание окончаний прилагательных и причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Правописание предлогов, союзов, частиц. Синтаксис. Словосочетание. Типы односоставных предложений. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные слова и конструкции. Способы оформления чужой речи. Виды сложных предложений.

***Требования к уровню подготовки учащихся по разделу:***

*знать основные единицы языка;*

*уметь различать орфограммы по графическому виду;*

*владеть умением применять орфограммы и пунктограммы на письме;*

*уметь писать изложение сжатого типа;*

*уметь писать сочинения-рассуждения на морально-этическую и лингвистическую темы.*

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количествочасов | Изучение темы | Контрольные работы | Развитиеречи |
| 1 | Введение Международное значение русского языка.  | 1 | 1 | - | - |
| 2 | Повторение изученного | 13 | 7 | 1 | 5 |
| 3 | Сложные предложения | 7 | 4 | 1 | 2 |
| 4 | Сложносочинённые предложения | 13 | 9 | 2 | 2 |
| 5 | Сложноподчинённые предложения | 45 | 33 | 5 | 7 |
| 6 | Бессоюзные сложные предложения | 19 | 11 | 2 | 6 |
| 7 | Предложения с разными видами связи | 18 | 11 | 2 | 5 |
| 8 | Повторение изученного в 5-9 классах | 20 | 16 | 2 | 2 |
| 9 | Всего | 136 | 92 | 15 | 29 |

1. **Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса**

Учащиеся должны ***знать/понимать***:

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий; речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной культуры;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь:***

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

*аудирование и чтение*

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
1. **Литература и средства обучения**

***Для учителя***

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. - 3-е изд. / Г. А. Богданова - М.: Просвещение, 2012.

2. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.

3. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку:8-9 клас­сы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 2010.

4. Дидактические материалы по русскому языку: 9 класс / Сост. Ю. С. Пичугов. -М.: Просвещение, 2012.

5. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.

6. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 2012.

7.Костяева Т. А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2013.

8. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, И. А. Шеховцова. - М.: Просвещение, 2014.

9. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2012.

10. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы / Н. М. Лебедев. - М.: Просвещение, 2012.

11. Лекант П. А. и др. Дидактический материал по русскому языку: Синтаксическая сино­нимия / П. А. Лекант, Т. В. Маркелова. - М.: ОО ТИД Русское слово - РС, 2013.

***Для учащихся***

1. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2009.

2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 9 класс / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2013.

3. Жердева Л. А. Русский язык в средней школе: Карточки-задания: Синтаксис, пунк­туация. - 2-е изд. / Л. А. Жердева. - Новосибирск - М.: Владос, 2013.

1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2013.

6. Тростенцова Л. А. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреж­дений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; научн. ре-дакт. Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2013.

**Интернет-ресурсы для ученика и учителя**

1. Единая коллекция цифровых ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

3. Сайт для учителя русского языка <http://rus.1september.ru/>

4. Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

5.Информационно-справочная система по русскому языку <http://edusource.ucoz.ru>

6. Этимология и история русского языка <http://etymolog.ruslang.ru/>

7. Русский филологический портал <http://philology.ru/default.htm>

8. Методико-литературный интернет-сервис <http://mlis.ru/>

9. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/subjects>