**Конспект урока на тему "Осторожно, инфекции".**

**Соответствует календарно – тематическому плану для 7 класса.**

 **Схема урока**

**Дата проведения        Нумерация урока        Класс**

 25.02.2016 г.21          7

*Меж предметные связи***:** биология – 6кл. Царство Бактерий и Грибы.

§6 Роль бактерий в природе и жизни человека( болезнетворные бактерии),

§10 Грибы- паразиты.

*Вид урока:* комбинированный с применением современных технологий.

*Методы проведения урока:* словесный, наглядный, анализ.

*Форма проведения урока:* Индивидуальная, парная, групповая, эвристическая беседа

*Время проведения:* 45 минут.

**Оборудование :** мультимедийный проектор, учебник ОБЖ, маршрутный лист.

**Цель урока:** познакомить учащихся с инфекционными заболеваниями людей и способами защиты от них.

**Задачи урока:**

* *Образовательные:* Изучить  материал по теме «Инфекционная заболеваемость людей и защита населения»; познакомить учащихся с механизмами распространения инфекции, периодами развития и течения инфекционной болезни.
* *Развивающие :* способствоватьразвитию познавательного интереса посредством применения ИКТ; осознанию проблемы массового распространения инфекционных болезней, формированию  умений оценивать степень риска для людей и общества.
* *Воспитательные:* способствовать обеспечению безопасности жизнедеятельности человека; повышению гигиенической культуры, развитию нетерпимости к нарушению этических норм и правил.

*Подготовка к уроку:*

1. Подбор материала  по данной теме и набор текста.
2. Составление и оформление презентации.

**Ход урока**

**І. Организационный момент , мотивация. (1 мин.)**

*Цель:**создать соответствующий настрой, психологически подготовить учащихся к усвоению нового материала.*

 Прозвенел звонок,

 Начинаем мы урок

 Мы за парты дружно сели,

 Друг на друга посмотрели

 Пожелаем успехов глазами,

 Будем дружно работать мы с вами.

### *Цель.* Направить учащихся на различные стороны учебной деятельности.  Прежде чем мы приступим к теме УРОКА

Посмотрите у каждого из вас на столе находится маршрутный лист и учебник.

В верхнем углу маршрутного листа расположен кружочек, нарисуйте смайлик т. е. свое настроение с которым вы пришли на урок. Затем заполните строку: фамилия, имя, класс.

II. Введение в тему *.* ***5 мин****.*

Учитель. Ребята какое время года сейчас на дворе? Начало зимы? Какое время года наступит за зимой? Что нам происходит с наступлением весны?

Предполагаемые ответы: ( зима, конец зимы, весна, повышается температура, хочется сменить зимнюю одежду)

Учитель: Слайд №1 Часто вижу школьников идущих со школы без шапки, куртки расстегнуты, а после начинаете болеть – насморк, горло болит и т.д.

 В настоящее время в разных источниках уделяется большое внимание теме «здоровье» Как вы думаете что такое здоровье?

Предполагаемые ответы:  (состояние организма, при котором правильно функционируют все его органы).

Поднимите руку те, кто ни разу в своей жизни не болел. Часто ли мы задумываемся о своем здоровье?

Предполагаемые ответы: (Задумываемся когда заболеем).

***Здоровье народа превыше всего,******Богатство земли не заменит его.******Здоровье не купишь, никто не продаст.******Его берегите, как сердце, как глаз.***

**Слайд № 2** Учитель: Для вас сегодня приготовила сообщение Степанова Ксения внимательно прослушайте и подумайте о каких исторических фактах говорится в этом сообщении

 Сообщение Дмитрий Иосифович Ивановский (1864-1920), Русский физиолог растений и микробиолог, основоположник вирусологии, первый, кто открыл в 1882 году проходящий через бактериологический фильтр возбудитель табачной мозаики, который стал называться – ВИРУСОМ. Вокруг нас целый мир разных вирусов.

 Каждое наше движение, где бы мы ни были и что бы мы ни делали, сопровождается контактом с полчищами этих созданий. Берем в руки журнал — оставляем на его страницах часть микроскопических обитателей нашего организма, а взамен получаем порцию новых микробов и вирусов, делаем вдох или чихаем — и вновь обмениваемся с окружающим миром своей микрофлорой.
 С момента рождения человек вынужден постоянно взаимодействовать с этими вездесущими невидимками. И конечно, далеко не все подобные контакты проходят для нашего организма бесследно. От инфекционных болезней страдают и взрослые, и дети.

 На здоровье человека влияет много факторов. Один из них – окружающая среда. Она наполнена различными микроорганизмами, бактериями, грибками. Влияние бактерий на организм человека нельзя недооценивать. Полезные и вредные бактерии поселяются как снаружи (на коже) так и внутри (в кишечнике) каждого человека с момента его рождения. Между всеми бактериями, присущими человеческому организму, идет постоянная борьба.

Учитель: Так о чём говорится в изложенных исторических фактах?

Предполагаемые ответы: (полезные бактерии способны уничтожать болезнетворные бактерии,)

Как эти исторические факты связаны с уроком ОБЖ?

Предполагаемые ответы: (болезнетворные бактерии и вирусы опасны для человеческого организма, так как они являются переносчиками многих инфекционных заболеваний).

**Сформулируйте тему урока**

 Предполагаемые ответы: ( инфекции передаются друг к другу )

**"Осторожно, инфекции" – запись на доске**

Запишите в маршрутный лист тему урока

Исходя из темы урока, сформулируйте цели урока. Вы можете воспользоваться опорными словами которые вы видите на доске.

*Цели изучения нового материала :*  Цели записывают на доску.

* Познакомиться с определениями;
* Рассмотреть пути распространения инфекции и периоды развития болезни;
* Определить какой вред инфекции наносят человеческому организму.
* Вспомнить противоэпидемические мероприятия во время карантина.

**ІІІ. Изучение нового материала – 25 мин.**

* Цель: - ознакомить учащихсяс путями распространения инфекции, периодами развития и течения инфекционной болезни

 Учитель: **Давайте выясним , что же такое инфекционные заболевания ?**

**Предполагаемые ответы: (**Заразность. Инфекционные заболевания –вызываемые болезнетворными микроорганизмами. Каждая инфекционная болезнь вызывается особым возбудителем, который находятся в воздухе, воде, почве, в теле других живых организмов и т.д. )

Рефлексия. Правильно мы сформулировали или нет посмотрим в учебнике

 § 5.3., 131 стр. Запишем определения в маршрутный лист. (с учебника )

- Сравним свои записи со слайдом № 3 , что можем отметить еще?

 слайдом № 4. Новое слово - Патогенность – способность бактерий образовывать в организме токсины (биологически активные вещества, способные нарушать жизнедеятельность живых организмов). (от греч. pathos - страдание болезнь и ...ген) (болезнетворность), способность микроорганизмов вызывать инфекционное заболевание. Зависит от вирулентности микроба, а также восприимчивости заражаемого организма.

Запишем определения в маршрутный лист со слайда.

Фрагмент из видеофильм

Учитель: слайд № 5-6 По способу передачи инфекции от больного к здоровому и по источнику возбудителя инфекции подразделяются на группы

 Виды инфекций

* Кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия, холера,

 вирусный гепатит, сальмонеллез, ботулизм и др)

* Инфекции дыхательных путей (грипп, дифтерия, корь, краснуха,

 туберкулез, скарлатина, ангина, легочная чума и др.)

 Большая часть этих заболеваний объединены общим названием – острые респираторные заболевания (ОРЗ).

* Кровяные (трансмиссионные) инфекции (сыпной тиф, клещевой

 энцефалит, малярия, туляремия, чума).

 Больной является опасным только когда имеется кровососущий переносчик инфекции.

* Инфекции наружных покровов (раневые инфекции) - сибирская язва, столбняк, рожа.

 Возбудители болезни проникают через поврежденную кожу или слизистые оболочки.

Многие инфекционные болезни передаются насекомыми и грызунами

Учитель: - Как вы уже заметили в ваших маршрутных листах есть схемы. Одна из них называется –

Пути распространения инфекции.

Водным

путём

воздушно-

капельным путём

Через пищевые продукты и

готовую пищу

через

предметы

быта

- Заполните самостоятельно данную схему опираясь на материал в учебнике стр. 132.

- Сравним свои записи со слайдом №7 , что можем отметить еще?

проанализировать схему

 В сторону отложим учебник и тетрадь,

*Физкультминутка –* ***1 мин.***
В работе нужен отдых – это надо знать!
Пальчики по парте отбивают такт,
Словно на рояле играет музыкант.

Глазками покрутим по стрелке часовой,
Вверх поднимем ручки, сомкнём над головой.
Сделаем глубокий очень вдох, друзья,
Жить без кислорода нам никак нельзя.

Взяли мы учебник, взяли мы тетрадь,
Снова мы готовы знания получать!

- **Обратите внимание** на следующую схему в маршрутном листе , она называется

периоды развития и течения болезней.

Постепенно исчезают основные признаки болезни, начинается выздоровление организма,

восстанавливаются нарушенные функции организма

От момента заражения до

появления

первых признаков

болезни

Проявление общих признаков болезни

(недомогание, озноб, t тела, головная боль)

Проявление более

существенных и специфических

признаков

конкретного заболевания

Может наступить смерть больного, если не будут приняты необходимые меры

- Заполните самостоятельно данную схему опираясь на материал в учебнике.

Проанализируем заполнение схемы и сравним свои записи со схемой на слайд № 8 ,что нового увидели на слайде ?

Учитель :При массовом заболевании инфекционной болезнью , хочется сказать «гриппом» мы часто слышим началась эпидемия.

Давайте выясним значение эпидемии.

- В маршрутном листе допишите пропущенные в тексте слова.

Правильно мы сформулировали или нет определение эпидемия обратимся к **слайду № 9**

Эпидемия- охватывает большое количество населения и распространение \_инфекционной болезни среди населения обычно регистрируемы в данной местности.

 **слайду № 14 .** Обратимся к словарям и посмотрим трактовку нового для вас слова Эпидемия.

В толковом словаре Даля так трактуется слово эпидемия . **ЭПИДЕМИЯ - эпидемическая болезнь, повальная, похожая и общая, но временная, перехожая; она ходит по народу.**

В словаре Ожегова ***«*Широкое распространение какой – либо**

**инфекционной болезни».**

Учитель: **слайду № 11-12.** И еще одно определение если эпидемия охватывает несколько тысяч людей и выходит за границы она называется пандемия.

 Запишем определения в маршрутный лист.

**ІV. Закрепление. 6 мин.**

Класс уже разделён на группы: 1 группа - теоретики, 2 группа - практики. Для каждого варианта даётся задание. ( можно несколько микрогрупп ).

***1 группа (теоретики)*** – проанализируйте статью, ответив на вопрос,  какие профилактические меры нужно применить чтобы не заболеть инфекционными болезнями ?

**Статья.** Грипп – тяжелая вирусная инфекция, поражающая людей независимо от пола или возраста. Это острое заболевание, которое отличается резким токсикозом, катаральными явлениями в виде ринита, заложенности носа и кашля с поражением бронхов.

Эпидемии гриппа случаются каждый год обычно в холодное время года и поражают до 15%  населения земного шара. Грипп и ОРВИ составляют 95% всех инфекционных заболеваний в мире.

Ежегодно в мире заболевают до  500 млн. человек, 2 миллиона из которых умирают.

В России ежегодно регистрируют от 27 млн. до 41 млн. человек, заболевших гриппом и другими ОРВИ.

Вирус гриппа очень легко передается. Самый распространенный путь передачи инфекции — воздушно-капельный. Также возможен и бытовой путь передачи, например через предметы обихода. При кашле, чихании, разговоре из носоглотки больного или вирусоносителя выбрасываются частицы слюны, слизи, мокроты с болезнетворной микрофлорой, в том числе с вирусами гриппа. Вокруг больного образуется зараженная зона с максимальной концентрацией аэрозольных частиц. Дальность их рассеивания обычно не превышает 2 — 3 м. Обычно грипп начинается остро. Инкубационный период, как правило, длится 2 — 5 дней. Затем начинается период острых клинических проявлений. Тяжесть болезни зависит от общего состояния здоровья, возраста, от того, контактировал ли больной с данным типом вируса ранее. В зависимости от этого у больного может развиться одна из четырех форм гриппа.

***2 группа (практики)*** – на основе статистических данных нарисуйте диаграмму инфекционных заболеваний . Ось X – число заболевших ; ось Υ – название болезни.

В мире регистрируются тысячи, сотни тысяч и даже миллионы случаев инфекционных заболеваний, которые поражают детей и взрослых не только в слаборазвитых или развивающихся странах, но и в странах с высоким уровнем жизни. Так, дифтерией заболевают 4880 человек в мире. Корь поражает 354820 человек.

Паротитом болеют 726 169 человек, коклюш в среднем охватывает 162 047 человек, краснуха – 114449, столбняка зарегистрировано 14272 случаев. Гриппом 4 862 336

Пальму первенства среди инфекционных заболеваний держит туберкулез – 5 772 224 случаев. В то же время, можно отметить, что благодаря вакцинации с лица планеты постепенно исчезает такая страшная болезнь как полиомиелит – всего в мире зарегистрировано 285 случаев.

**Слайд № 13-14**  **Вывод – примерные ответы 1 группы :** (Общая профилактика включает в себя комплекс санитарно-гигиенических мероприятий и прием препаратов, что помогает привести нашу иммунную систему в «состояние боевой готовности».

Одним из наиболее распространенных и доступных средств профилактики гриппа является ватно-марлевая повязка (маска). Люди, находящиеся в контакте с больными, должны носить четырехслойные маски или респираторы, меняя их через 2 – 3 часа.

Необходимы проветривания помещений и влажная уборка.

Занятия спортом приводят весь организм в тонус, закаливающие процедуры . прогулки на открытом воздухе 2 раза в день, не менее 4 часов в любую погоду;

* воздушные ванны, особенно в сочетании с утренней гимнастикой;
* умывание водой температуры 14 – 16° С;
* контрастное обливание стоп и т.д.

Дополнительно необходимо принимать аскорбиновую кислоту и поливитамины, которые способствуют повышению сопротивляемости организма. Наибольшее количество витамина С содержится в квашеной капусте, клюкве, лимонах, киви, мандаринах, апельсинах, грейпфрутах.

Для профилактики в зимний период можно съедать по 2 - 3 зубчика чеснока ежедневно или репчатого лука.

Важно уменьшить число контактов с источниками инфекции, что особенно важно для детей. Это значит, избегать общения с больными людьми (не посещать массовые мероприятия и т.д.).

Больше гулять: на свежем воздухе заразиться гриппом практически невозможно.

Необходимо помнить, что инфекция легко передается через грязные руки. Специальные наблюдения показали, что руки до 300 раз в день контактируют с отделяемым из носа и глаз, со слюной. При рукопожатии, через дверные ручки, другие предметы вирусы переходят на руки здоровых, а оттуда к ним в нос, глаза, рот. Так что, по крайней мере, на период эпидемий рекомендуется отказаться от рукопожатий. Необходимо часто мыть руки, особенно во время болезни или ухода за больным.)

**Вывод – примерные ответы 2 группы**

(«туберкулёз» инфекционное заболевание. На графике видно, что большое количество населения ,заболевают именно» туберкулезом, затем ОРЗ – гриппом чем другими болезнями ).**Слайд № 15**
- Какой вывод можно сделать из всего сказанного?

**V. Итог урока.**

- Вернемся к целям урока. Какие цели мы ставили в начале урока

* Познакомиться с определениями;
* Рассмотреть пути распространения инфекции и периоды развития болезни;
* Определить какой вред инфекции наносят человеческому организму.
* Вспомнить противоэпидемические мероприятия во время карантина.

**VIII. Домашнее задание - 1 мин** :

 А теперь открыли дневники, записываем домашнее задание § 5.3. для всех. Творческие задания, выполнить памятку – инструкцию « Что нужно делать, чтобы не заболеть инфекционными болезнями.

**IX. Рефлексия - 1 мин**. В маршрутном листочке на правой стороне – внизу есть квадратик . Нарисуйте свое отношение к уроку в виде смайлика, с каким настроением вы уходите с урока.

**X. Выставление оценок. 1 мин.** Сдайте его мне для того, чтобы я могла выставить вам оценки. За активность на уроке оценки ……