**Статья к III Всероссийскому симпозиуму с международным участием «Современное образование детей с ограниченными**

 **возможностями здоровья: вызовы времени – новые решения».**

**Газинская Надежда Евгеньевна,**

**Учитель русского языка и литературы.**

**ГОУ «Центр образования для детей-инвалидов»**

**Забайкальского края, г. Чита.**

**Метод проектов в дистанционном образовании на уроках русского языка**

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком. Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. [1]

Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского «брошенный вперед» толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание.

В современной науке проект рассматривается с разных точек зрения: как метод обучения, как содержание обучения, как форма организации учебного процесса и как философия образования. **Цель проектной деятельности** — стимулировать интерес учеников к знанию и научить практически применять эти знания для решения конкретных проблем вне стен школы.

Организация проектной работы обучающихся при очном обучении традиционно сводится к проведению семинаров, конференций, к выполнению учебно-исследовательских заданий, написанию проектов.

Совершенствование навыков работы преподавателей в системе дистанционного обучения позволяет организовать не только самостоятельную познавательную деятельность учащихся, оперативное и систематическое взаимодействие с преподавателем, но и групповую научно-исследовательскую работу по типу обучения в сотрудничестве, использовать проблемные, поисковые методы, что позволяет перенести акценты с репродуктивных на творчески-познавательные методы учебной деятельности, которые и должны составлять основу дистанционного обучения.

Система дистанционного обучения предполагает использование различных педагогических технологий, позволяющих реализовать творческие, исследовательские и игровые формы проектной педагогической деятельности, которая формирует основу проектно-исследовательской работы обучающихся.

Опыт организации проектов в дистанционном образовании позволяет утверждать, что цель проектной деятельности в системе дистанционного образования остается традиционной и направленной, прежде всего, на выполнение обучающимися проектно-исследовательской работы. [2]

Предмет «Русский язык» является одним из основных областей, обучение которым происходит на протяжении всей жизни. На уроках русского языка использую проекты в разных возрастных группах с 6 по 8 класс. Это информационные, практико-ориентированные и исследовательские проекты. Начала с информационного проекта о диалектах, бытующих на территории Забайкальского края.

Выбор именно такой темы проекта обусловлен трансграничным географическим положением края, а также проживанием на территории края народов разной национальности.

Целью проекта стала организация коллективной целенаправленной деятельности учащихся, в процессе которой происходит актуализация знаний, формируется языковая компетенция.

Учитель вместе с учащимися обсудили тему проекта, определили цель, распределили обязанности, распланированили деятельность каждого в отдельности и всего коллектива по этапам. Учитель предоставил выбор формы презентации готового продукта учащимся, в результате чего дети выбрали видеофильм.

Некоторую сложность составил для учащихся сбор информации по выбранной теме проекта. На этом этапе почти все учащиеся обратились за помощью к учителю. Вместе, мы собрали большое количество материала из разных источников.

Работа в команде является для детей, обучающихся дистанционно, трудной и часто вызывает панику и страх. Во время подготовки нашего проекта учащиеся столкнулись и с этими трудностями. Однако поддержка, которую оказали родители и учитель, помогли детям справиться со своим стеснением и страхом.

За время работы над проектом ученики изучили материал о различных диалектах Забайкальского края, привели примеры, а также подобрали фотографии и видео-материал для презентации.

По завершению сбора материала учащиеся создали фильм о разновидностях диалектов, бытующих а территории Забайкальского края, а также написали сочинения на тему «Роль диалектных слов в моей жизни».

Создание проекта помогло ребятам перебороть стеснение, страх, неловкость, а также попробовать свои силы в командной работе.

 Русский язык как учебный предмет - плодотворная почва для проектной деятельности. Учителя часто сталкиваются с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Интересная работа в группах дает ребятам возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю - решать учебные задачи.

Список литературы:

* Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000 г. <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm>
* Информационные технологии дистанционного обучения. <https://sites.google.com/a/labore.ru/sistema-distancionnogo-obrazovania-v-gimnazii-56/home/osnovnye-ponatia-do/informacionnye-tehnologii-distancionnogo-obucenia>