**Конспект урока ИЗО в 1 классе по программе О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская**

**Тема: « Какие бывают фигуры?» ( гуашь, акварель)**

**Цель**: Создание условий образовательного пространства, способствующего проявлению

задатков, творчества обучающего через изобразительное искусство.

**Образовательные:** научить различать геометрические фигуры и определять какими линиями они образованы. Дать основные понятия и приемы работы в цвете.

**Развивать** творческие способности, образное мышление, зрительную память, мелкую моторику рук, фантазию.

**Воспитывать** любовь и интерес к искусству, личные качества- усидчивость, аккуратность, трудолюбие, доброту.

**Иметь представление** о разных типах лиц с изображением геометрических фигур.

**Уметь применять** полученные знания.

**Методическое оснащение урока**: таблицы, иллюстрации, учебные работы детей,

Тип урока : комбинированный.

Методы: демонстрационно- наглядный с ИКТ, беседа, рассказ, педагогический рисунок учителем на доске. Раздаточный материал ( геометрические фигуры).

Для учащегося- альбом, акварельные краски.

**Этап урока Способы деятельности учеников Формирование УДД**

Орг. момент Есть волшебные слова: Личностные УДД:

 Скажешь сразу тишина 1) повышение уровня мотивации учебной

 Повнимательней , дружок, и творческой деятельности;

 Начинается урок 2) ориентация на понимание причин

 успеха или неуспеха выполненной

 работы;

 3) развитие эстетических чувств

Актуализация - обучающиеся отвечают на Регулятивные УДД:

знаний вопросы учителя: 1) развивать умение и принимать

обучающихся а) какие чувства испытывает и сохранять творческую задачу,

 человек?( беседа с учителем) планируя свои действия в соответствии с

 б) что такое радость, грусть, ней; вырабатывать способность

 огорчение и т.д. различать способ и различать действия

 в) какое настроение у вас бывает? в сотрудничестве с учителем ставить

 г) что вас радует и огорчает? новые творческие и учебные задачи.

 ( беседа с обучающимися)

Постановка Вы словами объяснили ваши Коммуникативные УДД:

учебной переживания и чувства, а как еще 1) адекватно использовать

проблемы: можно выразить чувства своих коммуникативные ( речевые) средства

целей урока друзей, подруг, близких? для решения различных коммуникативн.

развивать ( обучающиеся дают разные задач;

умение варианты) 2) овладевать диалогической формой

изображать коммуникации;

не только 3) задавать существенные вопросы,

предметный мир формулировать собственное мнение;

но и чувства, 4)договориться и приходить к общему

настроение. решению в совместной деятельности.

Творческая На уроке вам предлагается изобразить чувства своих друзей,

практическая подруг, родных, близких. Выбрав самый простой вариант

деятельность изображения -карикатурные лица, рисовать их проще, чем

 реальные.

 В начале ознакомимся, как научиться изображать лица людей,

 с ее методикой и материалами.

Разные по характеру замкнутые линии образуют на листе бумаги фигуры различной формы.

Прямые и « жесткие» линии образуют фигуры с разным количеством углов- многоугольники. Три угла- треугольник, четыре-четырехугольник, десять- десятиугольник. Четырехугольник с равными сторонами называется квадратом.

Плавные замкнутые линии образуют округлые фигуры: овалы и круги.

Все эти фигуры мы будем называть геометрическими фигурами.

 Выражения лиц

Выражения лиц в карикатурах зависят от того, как нарисованы глаза, брови, рот.

Карикатурные лица напоминают реальные лица, но они упрощены и преувеличены,

что бы изображения выглядели смешными.

Для рисования карикатурных рожиц можно использовать различные фигуры и формы. Экспериментируйте с ними и обратите внимание, как меняются характеры изображений, но лицо может выражать множество настроений ( более30), как это видно на картине Луи Леопольд Буальи. Тридцать шесть лиц.

Попробуйте рисовать лица, вписывая их в квадраты, прямоугольники или треугольники. Можно добавить шляпу или очки.

 Простые раскрашенные карикатуры

* Телесный цвет ( белый-роз.-оранж.)
* Выбрать цвет для туловища.
* Подобрать цвет для волос. ( дать краске высохнуть, прежде чем наносить новые мазки).
* Фломастером обведите овал и добавить уши по бокам.
* Точками обозначьте глаза на одном уровне с ушами. Кривыми линиями нарисуйте нос ирот.
* Проведите несколько линий на волосах. Используйте кривые линии, волнистые или прямые для разных типов волос.
* Можно нарисовать шарф. Затем изогнутыми линиями обозначьте плечи.
* Двумя линиями с каждой стороны нарисуйте руки.

Попробуйте создать, как можно больше карикатурных рисунков с разными образами, используя всевозможные формы, цвета для лица, тела, волос.

 Лица в толпе

Интересно объединить разные лица, нарисовав целую толпу людей. Начните рисунок с ряда человечков где- нибудь в нижней части листа. Пусть у них будут различные по цвету волосы, одежда, выражения лиц. Нарисуйте ряд персонажей выше. Пусть некоторые из них смотрят друг на друга.

Попробуйте создать, как можно больше карикатурных рисунков с разными образами, используя всевозможные формы, цвета для лица, тела, волос.

Физминутка.

Игра « Мордашки»

Закрепление Обучающие по желанию Положительный

полученных показывают и рассказывают, эмоциональный

знаний. Почему именно так изобразили настрой класса, позволяет

 рисунок. Обмен мнением и снять тревогу,

 обсуждение, похвала обучающиеся способствует

 за интересные мысли идеи. самовыражению,

 Представьте и расскажите о своей развитию воображения,

 работе, о тех мыслях и чувствах, эстетического опыта,

 которые возникали по ходу работы. снижает утомляемость,

 развивает потенциал

 личности.

Итог урока - Что означает полученные образы?

 - Что сегодня вам понравилось на уроке?

 - Что еще вам захотелось узнать, сделать?

Такие карикатурные лица можно использовать при изготовлении открытки к любым праздникам, а также для самого веселого Дня Смеха.

 Учитель ИЗО- Гиззатова Р. А. МОБУ СОШ №10

 г. Нефтекамск РБ