Картотека ИОС

***Игровые обучающие ситуации с Красной Шапочкой.***

     Красная Шапочка очень популярна среди детей. Её любят за то, что она добрая, навещает бабушку, носит ей угощение. Её жалеют, потому что волк ее обманывает. Красная Шапочка ходит через лес – это ее главная «экологическая» особенность, она может послужить для разработки содержания разных игровых обучающих ситуаций. Кукла Красная Шапочка есть в любом детском саду, ей только необходимо сделать дополнительную атрибутику: разнообразную одежду, корзину, грибы, ягоды, цветы.

     С данным персонажем возможно проведение занятий:

1. «Красная Шапочка встречает лесных животных», уточняющее представления детей среднего и старшего дошкольного возраста о жизни животных в лесу, особенностях их питания, передвижения, защиты от врагов, выведения потомства.
2. «Красная Шапочка собирает грибы», уточняющее представления детей среднего и старшего дошкольного возраста о лесе, съедобных и несъедобных грибах.
3. «Красная Шапочка лечит бабушку», знакомящее детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями, плодами и семенами и правилами их применения.

 **«Рыбки живые и игрушечные: сравнение поведения». ИОС с игрушками –аналогами для младшей**

Дидактическая цель: выявить с детьми главные различия: живые рыбы живут в воде, самостоятельно плавают и едят корм; игрушечные рыбки — неживые, они стоят на полке, в шкафу, самостоятельно плавать не могут.

Определить различные способы взаимодействия с живыми и игрушечными рыбами: игрушечных можно брать в руки, по-разному с ними играть (кормить понарошку, укладывать спать, катать, за них разговаривать). Живых рыб вытаскивать из воды нельзя — они погибнут. Их надо кормить, чистить для них аквариум, за ними можно наблюдать.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за аквариумными рыбами, спрашивает, где они живут (в воде, в аквариуме). Сообщает, что в детском саду живут другие рыбки. Предлагает их найти, рассказать, какие это рыбки и где их место обитания (игрушечные, живут на полках в шкафу, в игровом уголке).

Все наблюдают за рыбами в аквариуме. Воспитатель просит рассказать, что делают рыбы. Предлагает выяснить: могут ли плавать игрушечные рыбки? Наливают в таз воды, пускают игрушки, наблюдают. Воспитатель уточняет: рыбки не плавают, а лежат на воде: они не могут плавать самостоятельно, так как неживые — игрушечные.

Затем кормят аквариумных рыб, наблюдают, как они поедают корм. Воспитатель предлагает также покормить рыб в тазу, сыплют корм игрушкам, наблюдают. Педагог уточняет: они не едят, потому что не могут есть по-настоящему, они — неживые. Но их можно покормить понарошку — сварить для них в кукольном уголке кашу. С ними можно поиграть — они игрушки. Их можно держать в руках (ведь это предметы) и не беспокоиться за их жизнь: они неживые. С рыбками в аквариуме играть нельзя: на них можно смотреть, им можно сыпать корм, но не вытаскивать их из воды: они живые животные — могут умереть.

Воспитатель отпускает детей, говорит, что они могут поиграть с игрушечными рыбками или самостоятельно понаблюдать за живыми рыбками.

Игровая обучающая ситуация

(типа путешествий)

«Путешествие в весенний лес»

Дидактические задачи:

-«Познание»:

-формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег, изменяется одежда людей;

-показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных  (набухают почки, появляется первая трава, звери меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, из теплых краев прилетают птицы;

-закрепить понятия «один», «много»;

-закрепить основные цвета;

-развивать конструктивные навыки;

-«Физическая культура»:

-развивать двигательную активность;

-«Художественное творчество»:

-приобщать к изобразительному искусству;

Воспитательные задачи:

-воспитывать любовь к родной природе;

-воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.

Материалы, оборудование:

- игрушечный заяц, меняющий окраску;

-медведь, спящий в берлоге;

-кубики белого, желтого, красного, зеленого цвета;

-следы медведя;

-аудиозапись музыки П.И.Чайковского из цикла «Времена года. Апрель».

Содержание:

Воспитатель показывает игрушечного зайчика. У него серый мех, а ушки, хвостик и живот - белые. Зайчик здоровается с детьми. Воспитатель обращает внимание детей на окраску зайца, уточняет, почему шерстка меняет окраску. Зайчик приглашает детей в гости в весенний лес при условии, если они правильно отгадают загадку:

Тает лужок,

Ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает? (Весной)

Воспитатель обсуждает с детьми, как нужно одеться весной на прогулку. И предлагает построить дорожку в лес из волшебных кубиков. Дети обсуждают с воспитателем, какого цвета дорожку будут строить (желтая – осенняя, белая – зимняя, красная – лето жаркое, зеленая – весна).

Воспитатель отмечает, что у каждого получилась короткая дорожка. Как сделать длинную, до самого леса? (Соединяют дорожки в одну.) Сколько у вас было коротких дорожек? (Много.) А сколько длинных? (Одна)

Воспитатель говорит, что теперь можно отправиться в лес, на поиски следов весны.

Под музыку П.И.Чайковского из цикла «Времена года. Апрель», дети двигаются по группе. Воспитатель предлагает им глубоко подышать свежим весенним воздухом, полюбоваться окружающим лесом (по всей группе развешаны репродукции с видами весеннего леса).

Воспитатель рассказывает о разных птицах., которые живут в весеннем лесу. Говорит о том, как можно помогать пернатым друзьям – строить домики, скворечники, кормушки.

Вновь звучит музыка. Дети продолжают прогулку. Воспитатель спрашивает:

-Своим пением птицы разбудили лесного жителя. Чей это след? (Рассматривают след медведя.) Как называется жилище медведя? Что весной происходит с медведями? Каких еще животных, спящих зимой, вы знаете?

Воспитатель говорит, что мишка хочет поиграть с детьми. Проводится игра «Зайка серенький сидит» (один ребенок-«медведь», остальные-«зайцы»).

**Ситуации-проблемы (в играх)**

**Проблемные ситуации:**

* Свойства бумаги. Завяжем бумажный бантик кукле Поле. Что произойдет? (младшая группа)
* Свойства песка. Сделать пирожки из сухого и мокрого.
* Почему ёж колючий?
* Свойства воды. На окне два стакана. Один стакан накрыт, другой нет. Почему исчезла вода?
* Смогут ли существовать люди, животные, растения без солнца?
* Что случится, если не будет растений?
* Как папа узнал, что ночью был дождь?
* Помоги собрать грибы для доброй феи и злой колдуньи. Какие и почему?
* Почему заяц и белка линяют?

Проблемную ситуацию я создаю побуждая детей выдвигать свои предположения, делать предварительные выводы и обобщения.