**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**муниципального образования «Город Архангельск»  
«Детский сад комбинированного вида №124 «Мирославна»**

**Фестиваль педагогических идей**

**"Открытый урок"**

**в муниципальном образовании**

**"Город Архангельск"**

Номинация:

«Занятие для дошкольников»

Тема: «Волшебное электричество»

**Авторы:** Маркина Анастасия Евгеньевна, воспитатель,

Братцева Маргарита Ивановна, воспитатель,

Лапикова Ксения Сергеевна, учитель-логопед

Архангельск

2017

**Заявка на участие в первом (окружном) этапе фестиваля**

**педагогических идей**

**"Открытый урок" в муниципальном образовании "Город Архангельск"**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Фамилия, имя, отчество автора (полностью), должность | Маркина Анастасия Евгеньевна, воспитатель,  Братцева Маргарита Ивановна, воспитатель,  Лапикова Ксения Сергеевна, учитель-логопед |
| 2. Место работы (полное наименование учебного заведения по уставу) | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №124 «Мирославна» |
| 3. Квалификационная категория | 1 квалификационная категория |
| 4. Номинация, название материалов | «Занятие для дошкольников»  на тему: «Волшебное электричество» |
| 5. Контактный телефон | Моб.:  Рабочий: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата**  **Подпись участника** | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Расшифровка подписи |
| **Дата**  **Подпись руководителя учреждения** | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  МП |

**Содержание**

1. Заявка на участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок» в муниципальном образовании «Город Архангельск».
2. План проведения занятия.
3. Вопросы и задания.
4. Конспект занятия на тему: **«Волшебное электричество»**
5. Методические комментарии

# Конспект занятия на тему:

# «Волшебное электричество»

***Программные задачи:***

• обобщать знания детей об электричестве;

• познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества;

• закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности.

• развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;

• развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

• воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

• вызвать радость от открытий, полученных из опытов;

• воспитывать умение работать в коллективе.

***Материалы к занятию:***

1. Игрушка - попугай, работающая на батарейках.

2. Карточки к дидактической игре "Найди пару".

3. Карточки - схемы по правилам пользования электроприборами.

4. Телевизор, фрагмент записи мультфильма из серии «Уроки Тетушки Совы. Школа безопасности».

5. Магнитофон, запись релаксационной музыки.

6. Оборудование для опытов:

Опыт 1: Воздушные шарики по количеству детей.

Опыт 2: Пластмассовые расчески по количеству детей, полоски бумаги, кусочки шерстяной ткани.

7. Бутылочки с водой (пулевизатор)

**План проведения занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***I. Вводная часть*** | |
| Ритуал начала занятия: игра «Поздороваемся» | 3 минуты |
| ***II. Основная часть*** | |
| 1. Просмотр фрагмента мультфильма об электричестве из серии «Уроки Тетушки Совы «Школа безопасности». | 4 минуты |
| 2. Дидактическая игра «Найди пару» | 3 минуты |
| 3. Физкультминутка | 1 минута |
| 4. Игровое задание «Техника безопасности» | 3 минуты |
| 5. Беседа «Электричество в природе» | 2 минуты |
| 6. Коммуникативная игра «Все вместе» | 2 минуты |
| 7. Экспериментальная деятельность | 9 минут |
| ***III. Итоговая часть*** | 3 минуты |

Ход занятия:

I. Вводная часть

**Ритуал приветствия: игра «Поздороваемся».**

Педагог: Ну-ка дружно встанем в круг,

Каждый, кто в кругу твой друг!

Подари улыбку другу

И пошли её по кругу.

Мы с друзьями поиграем,

Много нового узнаем!

(*Дети входят в группу, встают в полукруг около стульчиков*)

Педагог: Я посылаю улыбку, а вы ее принимайте и по кругу посылайте. А теперь, повернитесь друг к другу и улыбнитесь соседу. Теперь у нас с вами хорошее настроение.

(Дети улыбаются *друг другу*)

- Ребята, когда я пришла в детский сад, первым делом я поздоровалась с нашей любимой игрушкой – попугаем Кешей. Но он почему-то не ответил мне. Как вы думаете, что с ним случилось? Почему попугай не разговаривает?

(Ответы детей)

- Вы правы, нет батарейки.

- Давайте посмотрим, куда нужно вставить батарейку. А кто из вас знает, как правильно нужно вставлять батарейку? (Минус к минусу, плюс к плюсу).

(Ответы детей)

- Ура! Кеша заработал, заговорил!

- Что же за сила такая скрывается в батарейках?

(Ответы детей)

(Когда мы поставили батарейку, через игрушку пошел электрический ток, и она заработала).

- А кто знает, что такое электричество?

(Ответы детей)

II. **Основная часть.**

1. **Просмотр фрагмента мультфильма об электричестве из серии «Уроки Тетушки Совы «Школа безопасности».**

– Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие частицы-электроны. Давайте послушаем, что нам расскажет про это Тетушка Сова из научного дупла.

- Давайте пройдем в наш видеосалон.

(Дети рассаживаются на пуфики (подушки) напротив телевизора и смотрят фрагмент мультфильма)

– Тетушка Сова сказала, что электричество есть в каждом доме.

– Ребята, как вы думаете, в нашей группе есть электричество? По каким предметам вы можете догадаться о наличии электричества?

(Ответы детей)

– Откуда электричество поступает в наши дома?

(Ответы детей)

- Верно, ток вырабатывается на электростанциях и по проводам поступает в наши дома.

- Что работает с помощью электричества? (Электроприборы)

**2. Дидактическая игра «Найди пару».**

- Давайте подумаем, как электроприборы помогают людям. Подберите карточки к соответствующим электроприборам и объясните свой выбор. (Холодильник - продукты, фен - волосы, телевизор - мультики и т. д.)

- Молодцы! Я с вами согласна, электроприборы наши лучшие помощники, без них человеку было бы трудно.

**3. Физкультминутка.**

- Разомнемся немного. Выполняйте движения со мной.

Ток бежит по проводам,

Свет несет в квартиру нам.

Чтоб работали приборы,

Холодильник, мониторы.

Кофемолки, пылесос,

Ток энергию принес.

(Дети повторяют движения за педагогом)

**4. Игровое задание «Техника безопасности».**

- Ребята, а как вы думаете, электричество, при помощи которого работают электроприборы - опасно для человека?

- Сейчас мы пройдем в наш "Уголок безопасности" и узнаем об этом.

- Выберете карточки - схемы, которые относятся к электричеству.

(Дети выбирают карточки, которые относятся к электричеству и объясняют, что эти карточки обозначают.)

- Что означает эта карточка? (Нельзя без взрослых пользоваться электроприборами).

- О чем предупреждает эта схема? (Нельзя мокрыми руками трогать электроприборы).

- О чем говорит эта карточка? (Нельзя вставлять в розетку пальцы и предметы).

- Мы можем сделать вывод: при не правильном обращении наши помощники и друзья могут превратиться в наших врагов. Будьте всегда внимательны и осторожны с электричеством. Оно опасно.

**5. Беседа «Электричество в природе».**

– Дети, как вы думаете, в природе можно встретить электричество?

-А какие электрические рыбы живут в морях и океанах, знает ли кто- нибудь, как они называются? (Ответы детей)

– Кто слышал, как потрескивает одежда, когда ее снимаешь? Иногда, когда мы снимаем одежду, видны искры. Это тоже электричество. Иногда расческа липнет к волосам, и волосы встают дыбом. Это вещи, волосы, наше тело электризуются. Такое электричество называется – «статическое электричество».

– Оно неопасное, тихое, незаметное, оно живет повсюду, само по себе. И если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть,

- Я приглашаю вас в страну "Волшебных предметов", где мы научимся ловить доброе электричество.

- На чем бы вы хотели отправиться в это путешествие? (например, на космическом корабле).

**6. Коммуникативная игра «Все вместе».**

- Это наш космический корабль (на полу лежат обручи).

- Кто первый войдет в космический корабль? Первый ребенок приглашает следующего: "Марина, я был бы рад видеть тебя в космическом корабле" и т. д. (звучит музыка)

- Вот мы и волшебной стране. Здесь находится наша лаборатория, где мы узнаем много нового об электричестве.

(Дети садятся на стульчики полукругом)

**7. Экспериментальная деятельность.**

***Опыт 1.***

- Посмотрите, на стене висит шарик, и на полу лежат разноцветные шарики. А давайте попробуем повесить их на стену.

(Дети пытаются повесить шарики на стену)

- Почему этот шарик висит, а ваши шарики падают?

(Предположения детей)

- А хотите ваши шарики превратить в волшебные? Посмотрите как! Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. Все шарики висят. Вот и наши шарики стали волшебными.

- Как вы их сделали такими?

(Ответы детей)

- Оказывается, в наших волосах живет электричество, мы его поймали, когда стали натирать шарик о волосы, он стал электрическим, поэтому притянулся к стене.

- А когда еще можно увидеть электричество в волосах?

(Ответы детей).

- А когда мы расчесываемся, что происходит с волосами?

(Ответы детей)

- Все правильно, наши волосы электризуются, становятся непослушными, торчат в разные стороны. Это еще раз доказывает, что в волосах живет электричество.

- Хотите попробовать другие предметы сделать волшебными? Пройдите к столу, на котором лежат расчески и листы бумаги.

(Дети встают вокруг стола)

***Опыт 2.***

- Порвите полоску бумаги на мелкие кусочки.

(Дети выполняют)

- Поднесите расческу к бумаге.

- С бумагой что-то происходит?

(Ответы детей)

- Как заставить бумагу притянутся к расческе?

(Предположения детей)

- Сейчас мы сделаем эти обычные расчески волшебными, электрическими. Возьмите кусочек шерстяного материала и натрите им расческу. Медленно поднесите ее к кусочкам бумаги.

- Что происходит с бумагой? Как расческа стала электрической?

(Предположения детей)

- Правильно, расческа стала электрической, потому что её натерли шерстяной тканью. Теперь мы с вами знаем, что электричество живет не только в волосах, но и в одежде.

- Молодцы! Вы опять поймали электричество.

**III. Итоговая часть.**

- Ребята, вы молодцы! Сегодня вы научились делать предметы волшебными.

- А почему мы их называем волшебными? Что происходит с этими предметами?

(Предположения детей)

- Это электричество опасно?

(Ответы детей)

- Нам пора прощаться со страной волшебных предметов. Давайте, на память о нашем путешествии возьмем воздушные шарики, которые висят на стене. Но взять их можно только тогда, когда они опять станут обыкновенными неэлектрическими.

- Как снять электричество с шариков? Для этого их нужно смочить водой.

(Дети брызгают на шарики воду)

- А теперь возьмите шарики, прижмите их к себе. Они помогут нам вернуться в детский сад. Сядьте удобнее, закройте глазки. (Звучит спокойная музыка). Представьте себе, что вы летите на воздушном шарике. Ярко светит солнышко, дует легкий ветерок, мы вдыхаем его чистый, свежий воздух, нам хорошо и приятно. Открываем глазки. Вот мы и в детском саду.

- Какие вы молодцы! О чем мы с вами говорили сегодня? Кому что запомнилось? Вам понравилось наше путешествие?

(Ответы детей)

- А теперь можете поиграть с воздушными шариками.