**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**муниципального образования «Город Архангельск»
«Детский сад комбинированного вида №124 «Мирославна»**

**Фестиваль педагогических идей**

**"Открытый урок"**

**в муниципальном образовании**

**"Город Архангельск"**

Номинация:

«Непосредственно образовательная деятельность для дошкольников

с применением информационно-коммуникационных технологий»

Тема: «Мое сердце»

**Авторы:** Маркина Анастасия Евгеньевна, воспитатель,

 Братцева Маргарита Ивановна, воспитатель,

Лапикова Ксения Сергеевна, учитель-логопед

Архангельск

2016

**Заявка на участие в первом (окружном) этапе фестиваля**

**педагогических идей**

**"Открытый урок" в муниципальном образовании "Город Архангельск"**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Фамилия, имя, отчество автора (полностью), должность | Маркина Анастасия Евгеньевна, воспитатель,Братцева Маргарита Ивановна, воспитатель,Лапикова Ксения Сергеевна, учитель-логопед |
| 2. Место работы (полное наименование учебного заведения по уставу) | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №124 «Мирославна» |
| 3. Квалификационная категория |  |
| 4. Номинация, название материалов | «Непосредственно образовательная деятельность для дошкольников с применением информационно-коммуникационных технологий»Тема: «Мое сердце» |
| 5. Контактный телефон | Моб.: Рабочий: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата****Подпись участника** | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Расшифровка подписи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Расшифровка подписи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Расшифровка подписи |
| **Дата****Подпись руководителя учреждения** | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Расшифровка подписи МП |

**Содержание**

1. Заявка на участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок» в муниципальном образовании «Город Архангельск».
2. План непосредственно образовательной деятельности.
3. Вопросы и задания.
4. Конспект непосредственно образовательной деятельность для дошкольников с применением информационно-коммуникационных технологий на тему: «Мое сердце»
5. Методические комментарии

Приложение: презентация на электроном носителе.

**План**

|  |
| --- |
| ***I. Вводная часть*** |
|  Игра «Поздороваемся» | 2 минуты |
| ***II. Основная часть*** |
| 1. Вводная беседа | 3 минуты |
| 2. Игровое задание «Расположи правильно сердце» | 3 минуты |
| 3. Игровое задание «Как выглядит наше сердце?» | 2 минуты |
| 4. Опыт «Сердце - насос» | 5 минут |
| 5. Физкультминутка «Тренируем сердце» | 2 минуты |
| 6. Игровое задание «Доброе и злое сердце» | 3 минуты |
| 7. Практическое задание «Звук сердца» | 5 минут |
| 8. Игровое задание «Сердце» | 2 минуты |
| ***III. Итоговая часть*** 3 минуты |

**Вопросы и задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы**  | **Задания** |
| Организационный момент: вводная беседа на тему «Сердце». | Дети отвечают на вопросы, определяют точное расположение сердца, одевают правой рукой резинку на левую руку. |
| Игровое задание «Расположи правильно сердце» | Дети надевают прозрачные фартуки, сами определяют расположение сердца и наклеивают на это место сердечко-наклейку.  |
| Игровое задание «Как выглядит наше сердце?» | Дети рисуют сердце таким, как его представляют. Затем педагог предлагает сравнить их рисунки со схемой, на которой изображена система кровообращения человека. |
| Опыт «Сердце - насос» | Педагог проводит показ опыта «Сердце - насос», задает вопросы детям. |
| Игровое задание «Ритм сердца» | Дети прохлопывают ритм сердца |
| Физкультминутка «Тренируем сердце» | Дети выполняют движения вслед за педагогом. |
| Игровое упражнение «Доброе и злое сердце» | Педагог предлагаем детям распределить сказочных персонажей по домикам - кармашкам черного и белого цвета, объясняя свой выбор. |
| Практическое задание «Звук сердца» | Педагог, совместно с детьми, прослушивает звук биения сердца, имитируя работу медицинского аппарата «Лабдиск». |
| Игровое задание «Сердце» | Дети делятся на две группы, встают в круг и имитируют работу сердца. |

**Тема: «Мое сердце»**

**Возраст:** подготовительная группа.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Цель:** Знакомство детей с работой человеческого сердца, показ значения сердечной работы для всего организма.

**Задачи:**

1. Обучать правилам сохранения здорового сердца.

2. Формировать первичные представления о своем теле, работе сердца.

3. Развивать умение логически мыслить, четко и ясно отвечать на поставленные вопросы, устанавливать логические связи.

4. Вырабатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни.

5. Развивать чувство ритма: передачи хлопками ритма рисунка.

6. Воспитывать любовь и сознательное отношение к выполнению физических упражнений и игр для работы и сохранения здорового сердца.

**Технические средства:** видео проектор, экран, колонки.

**Раздаточный материал:** 12 красных (слабых) резинок, 2 полиэтиленовых фартука, 2 наклейки – сердца, 12 карточек с изображением сказочных персонажей, яблоки по количеству детей.

**Материалы:** презентация, резиновая груша, прозрачные гибкие трубочки, окрашенная вода (имитация крови), 2 домика (светлый и тёмный), бумажные сердечки разрезанные в виде пазлов (2шт), фонендоскоп, прищепки, шапочка доктора, 3 подноса(красного, желтого, зеленого цвета).

**Ход НОД:**

1. **Вводная часть.**

**Игра «Поздороваемся».**

Педагог: Ну-ка дружно встанем в круг,

Каждый, кто в кругу твой друг!

Подари улыбку другу

И пошли её по кругу.

Мы с друзьями поиграем,

Много нового узнаем!

(*Дети входят в группу, встают в круг*)

Педагог: Я посылаю улыбку, а вы ее принимайте и по кругу посылайте. А теперь, повернемся к гостям и подарим улыбку им. Теперь у нас с вами и у гостей хорошее настроение.

(Дети з*дороваются друг с другом*)

1. **Основная часть.**
2. **Вводная беседа.**

**2 слайд**

Педагог: Слышите, нас кто-то вызывает, присаживайтесь на места, узнаем в чем дело.

*(Ответы детей)*

Педагог: Но у нас неполадки со связью, и мы ничего не услышали. Ребята, как вы считаете, о чем хотел нам рассказать Железный Дровосек?

*(Ответы детей)*

Педагог: Какая беда могла случиться с ним?

*(Ответы детей)*

Педагог: Когда-то он был обычным веселым человеком – очень добрым и помогал всем на свете. За это одна злая волшебница решила его погубить, превратив в железного человека. Но больше всего огорчало Железного Дровосека то, что у него больше не было сердца. И он отправился к великому волшебнику Гудвину, чтобы он дал ему сердце.

Педагог: А у нас, ребята, у всех есть сердце?

*(Ответы детей)*

Педагог: Почему вы так думаете? А где оно у вас находится? Почему мы его не видим, как уши, нос, глаза?

*(Ответы детей)*

Педагог: Сердце - внутренний орган, т.е. он находится внутри нашего тела. А защищает его грудная клетка, мышцы, кожа.

Узнать точное расположение сердца нам поможет помогатор. **3 слайд.** Педагог: Сердце располагается посередине грудной клетки и немного смещено влево. Ребята, а где же это лево?

*(Ответы детей)*

Педагог: Лево там, где левая рука, найдем правую руку, она наша помощница – ей мы держим ложку. Возьмите правой рукой резинку и оденьте ее на левую руку- это и есть лево.

1. **Игра «Расположи правильно сердце».**

Педагог: Представим, что *(имя ребенка)* и *(имя ребенка)* стали прозрачными.

*(Надеваем фартуки из полиэтилена)*

Теперь мы с вами можем увидеть сердце. Попробуйте сами определить и наклеить сердечко. Обратите внимание, где, у стоящих ребят, находится красная резиночка.

*(Дети наклеивают сердечки – наклейки)*

Педагог: А теперь проверим, правильно ли ребята расположили сердца.

**(4 слайд)** Молодцы.

1. **Игровое задание «Как выглядит наше сердце».**

Педагог: Как вы представляете себе ваше сердце, какое оно? Попробуйте его нарисовать.

*(Дети рисуют сердце, так как они его себе представляют)*

Педагог: Оно совсем не такое, как обычно нарисовано на открытках и игрушках. Убедиться в этом нам поможет помогатор. Посмотрите на экран.

**(5 слайд)** Оно похоже на ваш сжатый кулачок, только чуть-чуть больше. Вот такого размера мое сердце.

*(Показывает сжатый кулачок напротив сердца)*

Педагог: Ребята, покажите какого размера ваше сердце.

*(Дети показывают размеры своего «сердца»)*

Педагог: А для чего же сердце так необходимо человеку? *(ответы детей)* Сердце выталкивает кровь и гонит его по сосудам. **(6 слайд)**

*(Педагог и дети рассматривают схему, на которой изображена система кровообращения человека)*

Педагог: Давайте посмотрим, как это работает? Я приглашаю вас в нашу лабораторию.

*(Дети проходят в «лабораторию»)*

Педагог: Сожмите кулачки, потом расслабьте, а теперь сделайте так много раз. Устали?

*(Ответы детей)*

Педагог: А сердце работает без перерыва день и даже ночь, когда мы спим. Сожмется сердце - вытолкнет кровь, сожмется – опять вытолкнет. Оказывается, сердцем выталкивается пол стакана крови. Посмотрите, как это происходит.

1. **Опыт «Сердце - насос».**

Педагог: Наше сердце похоже на насос.

*(показ опыта: Окрашенная вода рывками стекает по трубочке,*

*прикрепленной к груше, в тазик)*

Педагог: Это «кровь» выталкивается из сердца. Вот так, не переставая, течет кровь по сосудам.

Оказывается, сосуды бывают толстые (видимые) и тонкие (невидимые). Толстые сосуды можно увидеть на руке перевернув ладошку вверх. Синие полосы – это толстые сосуды. Переверните руку ладошкой вниз и сильно надавите на ноготь. Что вы заметили?

(*Ответы детей)*

Педагог: Да, он побелел. Отпустите - ноготь стал розовым. Это происходит потому что, внутри находятся мелкие невидимые кровеносные сосуды, которые при нажатии сужаются, и кровь перестает двигаться и не поступает к ногтю. Поэтому, чтобы наше сердечко хорошо работало, не носите узкую одежду и колечки, ничего не должно мешать движению крови.

Педагог: Как же можно почувствовать, что ваше сердце бьется, работает?

*(Ответы детей)*

Педагог: Ребята, можно приложить руку к сердцу или на шею и почувствовать как бьется сердце. Попробуйте.

Педагог: *(Имя ребенка)*, скажи, как стучит твое сердце?

*(Ответы детей)*

Педагог: Ребята, наше сердце – это тоже мышца, поэтому физические упражнения укрепляют, делают его сильнее, также как и мышцы рук, ног, туловища. Сейчас мы дадим нагрузку нашему организму – выполним полезные упражнения для укрепления мышц. Для того нам надо встать в круг.

1. **Физкультминутка «Тренируем сердце».**

*(Дети встают в круг)*

|  |  |
| --- | --- |
| Сердцу нужен кислород | *(руки вперед вверх, в стороны, вниз – 6 раз)* |
| А теперь рывки руками помогаем сердцу сами | *(с поворотом в стороны – 8 раз)* |
| Чтобы быть здоровыми - спортом занимаемся | *(наклоны вправо – влево – 8 раз)* |
| А теперь мы приседаем, наши мышцы укрепляем. | *(приседания – 6 раз)* |
| Раз прыжок, два прыжок, мышцы трудятся дружок. | *(8 прыжков – ходьба - 3 раза)* |
| А теперь шары надуем, также мышцы тренируем | *(глубокие вдох – выдох - 5 раз).* |
| А теперь мы побежим весь организм кислородом обогатим | *(бег на месте)* |

Педагог: А как бьется ваше сердце?

*(Ответы детей)*

Педагог: Да, когда мы занимаемся физкультурой, спортом, подвижными играми у нас сердце работает быстрее. От этого оно становится сильнее. А значит, сердце надо тренировать.

1. **Игровое упражнение «Доброе и злое сердце».**

Педагог: Ребята, а сейчас, каждому из вас я выдам сказочного персонажа. Помогите ему найти дом.

Педагог: Как вы думаете, кто будет жить в темном домике? Почему?

*(Ответы детей)*

Педагог: А кто в светлом? Почему?

*(Ответы детей. Дети выбирают своим героям черный или белый домик)*

Педагог: Ребята, а как узнает врач биение вашего сердца?

*(ответы детей)*

Педагог: Существует аппарат- фонендоскоп, через который можно услышать удары сердца. Еще раз проговорим фонендоскоп.

(Дети проговаривают и прохлопывают слово – фонендоскоп)

(Педагог одевает шапочку врача и достает фонендоскоп)

Педагог: Давайте послушаем сердцебиение *(имя ребенка)*. Но так только я могу услышать сердце *(имя ребенка).*

1. **Практическое задание «Звук сердца».**

Педагог: А чтобы и вы все услышали его, я принесла вам удивительный аппарат – «Лабдиск», который помогает узнать о нашем организме очень много. Когда я подключу специальную прищепку на пальчик или ухо, то мы сможем услышать, как бьется наше сердце и даже можно увидеть это на экране. **(7 слайд)**

*(Имитация работы аппарата – «Лабдиск»:*

*педагог одевает прищепку на пальчик ребенка,*

*на экране появляется видео работы сердца,*

*включается запись звука работы сердца)*

*Педагог предлагает детям прохлопать ритм сердца*

Педагог: Ребята, пока мы с вами вели нашу беседу, Железный Дровосек, преодолев множество препятствий и приключений, добрался до Великого Гудвина, и он исполнил его самое заветное желание. Железный Дровосек – получил сердце.

Я вам тоже предлагаю сделать свое сердце. Я раздам каждому из вас по 1 детали сердечка. Переверните её и вы увидите на ней геометрические фигуры (круг, овал.). Назовите их.

 *(Ответы детей)*

1. **Игровое задание «Сердце».**

Педагог: Те ребята, у которых круг - подходят к столу с наклеенным кругом, а у кого овал - к столу с овалом. Молодцы.

Педагог: А теперь возьмитесь за руки и сделайте шаг к столу. А теперь шаг от стола. Еще раз. Вот так бьются сердца.

1. **Итоговая часть.**

Педагог: Давайте посмотрим на помогатор и вместе сформулируем правила для укрепления нашего сердца. . **(8 слайд)**

*(Педагог и детьми смотрят презентацию и формулируют правила)*

1)Заниматься физкультурой (утренней гимнастикой, пальчиковой гимнастикой, ритмикой).

2)Выполнять дыхательные упражнения.

3) Больше двигаться на свежем воздухе.

4) Хорошо питаться, есть фрукты и овощи.

5) Заботиться о зубах.

6) Носить удобную одежду.

Педагог: Если вы будете соблюдать эти правила, то сердце у вас будет хорошо работать и не будет болеть. А чтоб здоровья прибавилось, съешьте яблоко . Если вам все было понятно и интересно - возьмите яблоко зеленого цвета, если вам было интересно, но что-то показалось трудным - возьмите яблоко желтого цвета. А если, вам было неинтересно и ничего не понравилось, возьмите яблоко красного цвета.

**Методические комментарии:**

1. **Вводная часть.**
* Во время вводной части дети стоят кругом на расстоянии трех метров от экрана.
1. **Основная часть.**
	* 1. **Вводная беседа.**
			+ Во время беседы дети сидят на стульях полукругом.
			+ При необходимости, следует напомнить детям о прямой осанке.
			+ Педагог голосом разделяет слово «помогатор» на слоги.
		2. **Игровое задание «Расположи правильно сердце».**
* Педагог обращает внимание детей на то, на какой руке находится красная резинка.
	+ 1. **Игровое задание «Как выглядит наше сердце».**
* Педагог закрепляет у детей визуальное расположение сердца, показывая свой сжатый кулачок, напротив местоположения сердца.
* Дети стоят полукругом перед экраном, рассматривают схему, на которой изображена система кровообращения человека, на расстоянии 4-5 метров от экрана.
	+ 1. **Опыт «Сердце - насос».**
* Педагог предлагает детям встать в круг, чтобы все смогли посмотреть опыт.
	+ 1. **Физкультминутка «Тренируем сердце».**
* После динамической паузы можно рассадить детей полукругом.
	+ 1. **Игровое упражнение «Доброе и злое сердце».**
* Следует напомнить детям, что отвечать нужно полным предложением.
	+ 1. **Практическое задание «Звук сердца».**
* Задание можно повторить два раза.
* Дети стоят полукругом лицом к экрану на расстоянии 4-5 метров.
	+ 1. **Игровое задание «Сердце».**
* Педагог акцентирует внимание детей на том, вокруг какого стола им нужно встать.
1. **Итоговая часть.**
* Педагог обобщает выводы детей о правилах для укрепления сердца.
* Дети по одному подходят и берут сок с подноса.

**Используемые ресурсы**

1. <http://boombob.ru/download.php?id=30459&num=1>
2. <http://iplayer.fm/song/6865298/Skype_-_Zvuk_skajpa/>
3. <http://dynasty.by>
4. http://www.liveinternet.ru/users/galina\_bylatova/rubric/4882465/page3.html
5. <http://gala-dent.ru/publikacii/article_post/kak-pravilno-chistit-zuby-detyam>
6. <http://direct-press.ru/zdorove/55802-progulki-na-svezhem-vozdukhe-dolzhny-obyazatelno-vojti-v-privychku>
7. <http://www.7ya.ru/article/Kak-priuchit-rebenka-est-ovowi-i-frukty-14-sovetov/>
8. <http://forum.sibmama.ru/usrpx/48858/48858_700x468_76194713_nn.jpg>
9. <http://4geo.ru/vologda/detskaya-odezhda-otdel/news/show1215121084>