***Конспект НОД на тему: «Космос»***

*Возраст детей: старший и подготовительный возраст.*

*Программные задачи:*

- уточнять, активизировать словарь по теме «Космос»;

- упражнять детей в образовании существительных единственного и множественного числа;

- развивать навыки звукового анализа слов;

- развивать навыки слогового анализа слов;

- упражнять в согласовании существительного с прилагательным;

*-* развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук;

*-* воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

*Оборудование:* карточки с буквами; плакат с изображением планет солнечной системы; схемы с изображением ракеты, счетные палочки для выкладывания ракеты, мяч («метеорит»); запись телефонного звонка, листы бумаги, краски и мелки для рисования.

***Ход НОД***

**Вводная часть:**

***Развитие навыков звукового анализа слов***

*(Дети сидят на своих местах за столами)*

**Педагог**: Чтобы вы, ребята поняли, о чём мы сейчас будем говорить, отгадайте ключевое слово.

**Педагог**: Мы будем отгадывать его по буквам (на мольберте стоят шесть карточек с буквами, повернутыми от детей). На третьей карточке написана буква, которая спряталась в слове «сок». Там эта буква стоит на первом месте.

**Дети**: Это буква «с».

*(Педагог поворачивает к детям третью карточку с буквой)*

**Педагог**: На шестой карточке написана буква, которая спряталась в слове «осока», нужная буква стоит на втором месте. Какая это буква?

**Дети**: Это буква «с».

*(Педагог поворачивает к детям шестую карточку с буквой)*

**Педагог**: На первой карточке буква, которая спряталась в слове «сказка». Эта буква стоит на втором месте.

**Дети**: Это буква «к».

*(Педагог поворачивает к детям первую карточку с буквой)*

**Педагог**: На пятой карточке написана буква, которая стоит на третьем месте в слове «крот». Какая это буква?

**Дети**: Это буква «о».

*(Педагог поворачивает к детям пятую карточку с буквой)*

**Педагог**: На четвертой карточке буква, которая стоит на последнем месте в слове «костюм».

**Дети**: это буква «м».

*(Педагог поворачивает к детям четвертую карточку с буквой)*

**Педагог**: На второй карточке написана буква, которая стоит на четвертом месте в слове «салон». Какая это буква?

**Дети**: Это буква «о».

**Педагог**: Верно .

*(Педагог поворачивает к детям вторую карточку с буквой)*

**Педагог**: Ребята, прочитайте, какое слово у нас получилось?

**Дети**: Получилось слово «космос».

**Основная часть:**

**Педагог**: Правильно, молодцы. Сегодня мы с вами побеседуем о космосе.

Космический мир очень широк и разнообразен. Иногда мы можем вечером рассмотреть на небе множество, для нас кажущихся маленьких звезд. На самом же деле, звезды это огромнейшие небесные светила, похожие на Солнце и вокруг них есть свои планеты. А кто знает, на какой планете живем мы с вами?

**Дети**: Земля.

**Педагог**: Земля вращается вокруг огромнейшего огненного шара – Солнце. Вокруг этого шара вращаются и другие планеты: Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Меркурий, Марс, Венера.

*(Дети рассматривают плакат с изображением планет)*

***Развитие навыков слогового анализа слов***

**Педагог**: Ребята, встаньте рядом со своими стульчиками. И давайте разделим названия планет на слоги.

*(Педагог называет планеты,*

*дети отхлопывают количество слогов в их названиях)*

**Педагог**: Кого мы можем встретить на Марсе?

**Дети:** Марсиан.

**Педагог:** Мужчину называют ... (марсианин), женщину — ... (марсиан­ка).

А мы кто? (Земляне)Почему нас так называют? Кем мы бу­дем в полете? (Космонавтами, астронавтами.)

*(Ответы детей)*

***Дидактическое задание: «Подбери признак»***

**Педагог**: А какими качествами должен обладать космонавт?

(Ответы детей)

***Игра «Постой ракету»***

**Педагог**: А на чем же можно отправиться в космос?

**Дети**: На ракете.

**Педагог**: Правильно, чтобы отправиться в космическое путешествие, мы построим с вами ракеты. Пройдите к нашей строительной площадке.

*(Дети подходят к столам, на которых лежат схемы ракет и палочки,*

*и выкладывают ракеты по схемам)*

*Раздается телефонный звонок (Здравствуйте. Вас беспокоят из секретной научной лаборатории. Нам стало известно, что вы собираетесь в космическое путешествие. А нам необходимы для научной работы снимки Земли из космоса. Могли бы вы нам помочь?)*

***Дидактическая игра «Один – много»***

*Слова: звезда, космонавт, спутник, комета, планета, ракета, инопланетянин, скафандр, орбита, станция, метеорит.*

**Педагог**: Наши ракеты как раз готовы, космонавты очень внимательны и сосредоточены. Можем отправляться в путь.

*(Дети, имитируя движения педагога, становятся в круг)*

**Педагог**: Но в космосе могут случиться самые непредвиденные происшествия. Ребята вот и мы с вами пролетаем сейчас в зоне метеоритного дождя. Чтобы благополучно преодолеть эту зону, мы должны включить противометеоритную оборону и отбросить метеориты.

*(Дети встают в круг. Потом передают друг другу мяч)*

**Педагог**: Нам пора возвращаться на космическую станцию. Просьба всех космонавтов занять свои места.

*(Дети возвращаются на стульчики)*

**Педагог**: Я вижу Землю. Посмотрите все в иллюминаторы. Что вы можете сказать о Земле? Какая Земля?

*(Педагог руками изображает иллюминатор, дети повторяют)*

**Дети**: Голубая, далекая, красивая.

**Педагог**: А давайте сделаем снимки нашей родной планеты – Земля из космоса.

**Рисование**

**Итоговая часть:**

**Педагог**: Молодцы. Вы меня порадовали. А сейчас пора возвращаться на Землю. К полету готовы? Закройте глаза. Мы в космосе. Вот и Земля. А о чем же мы сможем рассказать нашим близким, вернувшись обратно, на планету Земля?

*(Ответы детей)*