Автор материала:

*Медведева Татьяна Александровна,*

*Учитель информатики*

*Высшей квалификационной категории*

*МБОУ Арбатская СОШ*

*с. Арбаты, Таштыпский район,*

*Республика Хакасия*

*2017г*.

**РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Информатика и ИКТ. 7 класс - ФГОС

На основе авторской программы Босовой Л.Л..

Учебник: Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 224с. : ил.

1час в неделю, 34 часа в год

**Развернутое тематическое планирование по информатике и ИКТ**

**7 класс**

**в рамках УМК по информатике для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС)**

**учебник: Л.Л. Босова/ А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний  (34 часа)**

Учитель: Медведева Т.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип** | **Элементы** |  | **Планируемые** | **результаты** | **Формы** | **Виды** | **Домашнее** |
| **Ур**. | **урока** | **содержания** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **работы** | **контроля** | **задание** |
|  | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места *(*УОМН*)* | Техника безопасности на уроках информатики | Научатся: выполнять технику безопасности и правила поведения | ***Познавательные (П):*** планируют собственную деятельность  ***Регулятивные (Р):*** определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в т.ч. в своем задании)  ***Коммуникативные (К):*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | ***Личностные (Л):***сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Лекция |  | Введение, с. *3—5.* Повторение техника в безопасности, с. 6 |
|  | **Гл.1.** | **Информация** | **и информационные** | **процессы - 9ч** |  |  |  |  |
|  | Информация и ее свойства *(*УОНЗ*)* | Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации | **Научатся:** перечислять источники получения информации, свойства информации; приводить примеры сигналов | ***П:*** извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.  ***Р:*** определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления  ***К:*** слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение. | ***Л:*** оценивают важность образования и познания нового | Лекция, демонстрации | Фронтальный опрос | § 1. 1, в. 1-9, с. 11-12 |
|  | Информационные процессы. Обработка информации  (УОНЗ) | Сбор информации. Обработка информации | **Научатся:** приводить примеры информационной деятельности человека; называть известные носители информации | ***П:*** планируют собственную деятельность.  ***Р:*** определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании)  ***К:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | ***Л:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Лекция, демонстрация | Фронтальный опрос | § 1.2, с. 11-17, в. 3-6, с.22, з.8 -письменно |
|  | Информационные процессы. Хранение и передача информации  (УОНЗ) | Хранение информации. Передача информации. Информационные процессы в живой природе и технике | Научатся: приводить примеры информационной деятельности человека; называть известные носители информации | ***П:*** планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  ***Р:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально  ***К:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | ***Л:*** вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к людям | Лекция, демонстрация | Фронтальный опрос | § 1.2, с. 17-21, в. 9-11, с.22 |
|  | Всемирная паутина  (УОМН) | Что такое ***www?*** Поисковые системы. Поисковые запросы. Полезные адреса всемирной паутины | **Научатся:** определять понятия: *гиперссылки, гиперсвязи****,*** *Web-сайт;* пользоваться известными поисковыми системами; перечислять основные типы поисковых запросов | ***П:*** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Р:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения  ***К: :*** высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания | ***Л***: вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к людям | Лекция, демонстрация | **П/Р №1***«*Поиск информации в сети Интернет» | § 1.3, в.6-10, с. 21-22, 10-письменно в тетради, \*12, с. 22 |
|  | Представление информации (УОНЗ) | Знаки и знаковые системы, Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации | **Научатся:** определять понятия *пиктограмма, символы, знаковая система, кодирование* | ***П:*** находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.  ***Р:*** определяют цель, проблему *в* деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки  ***К:*** слушают друг друга, выказывают собственную точку зрения | ***Л:*** вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях | Лекция, демонстрация | Фронтальный опрос | § 1.4, в. 2-10, с. 35-36 |
|  | Дискретная форма представления информации  (УОНЗ) | Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды | **Научатся**: кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности) | ***П:*** самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  ***Р:*** выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей  ***К:*** взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы | ***Л:*** определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | демонстрацияобъяснение практической работы | Работа в парах | § 1.5, в. 2-10, с. 44, в.11, с.44 – письменно в тетради |
|  | Измерение информации  (УОУиР) | Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации | **Научатся:** оперировать с единицами измерения количества информации *(бит, байт)* | ***П:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания  ***Р:*** формулируют учебные цели при изучении темы  ***К:*** проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах | ***Л:*** понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | демонстрацияобъяснение практической работы | Фронтальный опрос  ***П/Р № 2 «Решение задач»*** | § 1.6, зад.5, 7, 10,с. 49-50 – в тетради, \*9, 11-15, с. 50 |
|  | Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Информация и информационные процессы», Проверочная работа (УРК) | Основные понятия раздела | **Научатся**: работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на постав- ленный вопрос | ***П: :*** извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания  ***Р:*** определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления.  ***К:*** слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение | ***Л:*** оценивают важность образования и познания нового | Тест (учеб- ник, с. 51—55) | Индивидуальная работа | § 1.1-1.6, тест- с.51-55 |
|  | **Гл. 2** | **Компьютер** | **как универсальное** | **устройство для работы с информацией -** | ***7ч.*** |  |  |  |
|  | Основные компоненты компьютера и их функции  (УОНЗ) | Компьютер.  Устройства компьютера и их функции | **Научатся**: перечислять устройства компьютера; анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств | ***П:*** извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания  ***Р:*** определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления  ***К:*** слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение | ***Л:*** оценивают важность образования и познания нового | Лекция, демонстрация | Фронтальный опрос | § 2.1, в. 2-10 (устно), в.14, с. 62-письменно в тетради, \*13, 15 |
|  | Персональный компьютер | Системный блок. Внешнее устройство. Компьютерные сети | **Научатся**: называть элементы внутреннего и внешнего устройства компьютера | ***П:*** планируют собственную деятельность  ***Р:*** определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании)  ***К:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | ***Л:*** сохраняют мотивацию *к* учебной деятельности | Лекция, демонстрация | Фронтальный опрос | § 2.2, в. 2-5, \*6 с. 68, зад. 7-8, с. 68 – письменно, \*9, с. 69 - письменно |
|  | Программное обеспечение компьютера  (УОНЗ) | Понятие *программное обеспечение.* Системное программное обеспечение | **Научатся:** определять основные характеристики операционной системы ***(ОС),*** отличать установку ОС от за- грузки ОС | ***П:*** планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  ***Р:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе *и* индивидуально.  ***К:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | ***Л:*** вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к людям | Лекция, демонстрация | Фронтальный опрос | § 2.3, с. 70-74, в.1-8, с. 79 (устно) |
|  | Системы программирования и прикладное программное обеспечение  (УОНЗ) | Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения | **Научатся:** определять основные характеристики операционной системы (ОС); отличать установку ОС от за- грузки ОС | ***П:*** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач  ***Р:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения  ***К:*** высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания | ***Л:*** вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к людям | Лекция, демонстрация | Фронтальный опрос | § 2.3, в. 9-18, с. 79-80, |
|  | Файлы и файловые структуры (УОМН) | Логические имена устройств внешней памяти. Файл. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами | **Научатся:** выполнять основные операции с файлами и папками | ***П:*** находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки  ***Р:*** определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки  ***К:*** слушают друг друга, выказывают собственную точку зрения. | ***Л:*** вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях | Лекция, практическая работа | Индивидуальная работа  ***П/Р № 3 «Работа с объектами файловой системы»*** | § 2.4 |
|  | Пользовательский интерфейс  (УОМН) | Пользовательский интерфейс и его разновидности. Основные элементы графического интерфейса. Организация индивидуального информационного пространства | **Научатся:** определять понятие *пользовательский интерфейс;* называть основные элементы графического интерфейса | ***П:*** самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  ***Р:*** выстраивают работу по заранее намеченному по плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей  ***К:*** взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы | ***Л:*** определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям | Объяснение практической работы | Индивидуальная работа ***П/Р № 4 «Настройка пользовательского интерфейса»*** | § 2.5, в. 2-12, с. 99-100 |
|  | Обобщение и систематизация по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа | Основные понятия раздела | **Научатся**: определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос | ***П:*** осуществляют поиск и вы- деление необходимой информации; структурируют свои знания  ***Р:*** формулируют учебные цели при изучении темы  ***К:*** проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах | ***Л:*** понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов в предпочтении социального способа оценки знаний |  | ***Проверочная работа № 2*** | § 2.1-2.5, тест – с. 101-105 |
|  | **Глава 3** | **Обработка** | **графической информации** | **- 4 ч.** |  |  |  |  |
|  | Формирование изображения на экране монитора  (УОНЗ) | Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление света. Видеосистема персонального компьютера | **Научатся:** определять функции видеопроцессора, рассчитывать объем видеопамяти | ***П:*** находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают раз- личные системы, выделяют существенные признаки  ***Р:*** определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки  ***К:*** слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения | ***Л:*** вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к другим людям, идут на уступки в различных ситуациях | Лекция, демонстрацияпрактическая работа | ***П/Р № 5 «Обработка и создание растровых изображений»*** *(зад.3.1-3.2) -* с. 133-134 | § 3.1, в.2-8, с. 111(у),  \*9-11, с. 111-в тетради  *с. 133-134* |
|  | Компьютерная графика  (УОМН) | Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов | **Научатся**: определять понятия *компьютерная графика, формат графического файла;* объяснять разницу между растровым и векторным способами представления изображения; определять основное различие универсальных графических форматов | ***П:*** самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  ***Р:*** выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей  ***К:*** взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы | ***Л:*** определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к другим людям | Объяснение практической работы | ***П/Р №5«Обработка и создание растровых изображений»*** *(зад.3.3-3.5) –* с. 133-135 | § 3.2, в.2-4, 6-9 с. 121-12, в. 13, с.122 (у), зад. 5, с. 121 –в тетради,  *с. 134-135* |
|  | Создание графических изображений  (УОУиР) | Интерфейс графических редакторов. Некоторые приемы работы в растровом графическом редакторе. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах | **Научатся:** называть основные элементы интерфейса графического редактора; приемам работы в графическом редакторе | ***П:*** осуществляют поиск и вы- деление необходимой информации; структурируют свои знания  ***Р:*** формулируют учебные цели при изучении темы  ***К:*** проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах | ***Л:*** понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | демонстрация практическая работа | ***П/Р №5 «Обработка и создание растровых изображений»*** *(зад.3.6-3.9) –* с. 136-137 | § 3.3, в.6-9, с. 132 (у), \*11-13, с. 122 – в тетради |
|  | Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Обработка графической информации». Проверочная работа (УРК) | Основные понятия раздела | **Научатся:** определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос | ***П:*** извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, производят предварительный отбор источников информации для поиска нового знания  ***Р:*** *:* определяю цель учеб но й деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления  ***К:*** слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение | ***Л:*** оценивают важность образования и познания нового |  | ***Проверочная работа № 3*** Тест,  с. 140—142***,***  ***П/Р №5 «Обработка и создание растровых изображений»*** *(зад.3.12)- с. 139* | Тест с. 140-142 |
|  |  | **Гл. 4** | **Обработка текстовой** | **информации - 9 ч.** |  |  |  |  |
|  | Текстовые документы и технологии их создания  (УОНЗ) | Текстовый документ и его структура. Технологии подготовки текстовых документов. Компьютерные инструменты создания текстовых документов | **Научатся:** называть и определять основные структурные единицы | ***П:*** планируют собственную деятельность  ***Р:*** определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании  ***К:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | ***Л:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Лекция, демонстрация | Фронтальный опрос | § 4.1, в. 2-7, с. 149 (у) |
|  | Создание текстовых документов на компьютере  (УОМН) | Набор (ввод) текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста | **Научатся:** правилам, которых необходимо придерживаться при клавиатурном письме | ***П:*** планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  ***Р:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально  ***К:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | ***Л:*** вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к людям | Лекция, демонстрация объяснение практической работы | ***П/Р №6 «Создание текстовых документов»*** *(зад. 4.1-4.9) – с* с. 185 - 189*.* | § 4.2, в. 2-7, 9-12с. 158-159 (у), \*8, с. 159 |
|  | Форматирование текста  (УОМН) | Общие сведения о форматировании. Форматирование символов, абзацев | **Научатся:** форматировать текст | ***П:*** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач  ***Р:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения  ***К:*** высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания | ***Л:*** вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к людям | демонстрация практическая работа | ***П/Р №6 «Создание текстовых документов»*** *(зад. 4.10-4.13) -* с. 189 - 191 | § 4.3, с. 159-163, в. 2-4, с. 167 (у), |
|  | Стилевое фор- матирование *(УОМН)* | Стилевое форматирование. Форматирование страниц документа. Сохранение документа в различных текстовых форматах | **Научатся**: форматировать текст и сохранять его в различных форматах | ***П:***находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки  ***Р:*** определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки  ***К:***слушают друг друга, выказывают собственную точку зрения | ***Л:***  вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях | демонстрация практическая работа | ***П/Р №6 «Создание текстовых документов»*** *(зад. 4.14-4.16) –* с. 191-194 | § 4.3, с. 163-166, в. 5-6, 8-10, с. 167 (у), зад 7, с. 167 – построить граф в тетради |
|  | Визуализация информации в текстовых документах  (УОМН) | Списки. Таблицы. Графические изображения | **Научатся:** сравнивать нумерованные и маркированные списки; правилам, которых необходимо придерживаться при оформлении таблиц; включать графические объекты в текстовые документы | ***П:*** самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  ***Р:*** выстраивают работу по заранее намеченному по плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей  ***К:*** взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы | ***Л:*** определяют свою собственную позицию | демонстрация практическая работа | ***П/Р №6 «Создание текстовых документов»*** *(зад. 4.17-4.20)-* с. 191 - 194 | § 4.4, в. 2-9, с. 173 (у)  *с. 194- 196* |
|  | Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода  *(УОМН)* | Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и программы-переводчики | **Научатся:** использовать инструменты распознавания текстов икомпьютерного перевода | ***П:*** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач  ***Р:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.  ***К:*** высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания | ***Л:*** вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к людям | Самостоятельная работа |  | § 4.5, в. 2-6, с. 177 (у), \*зад. 7, с. 167 |
|  | Оценка количественных параметров текстовых документов *(УОМН)* | Представление текстовой информации в памяти компьютера. Информационный объем фрагмента текста | **Научатся**: определять понятия *кодовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объем текста* | ***П:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания  ***Р:*** формулируют учебные цели при изучении темы  ***К:*** проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах. | ***Л:*** понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | демонстрация | ***П/Р № 7 «Решение задач»*** | § 4.6, в. 2-4, с. 183-184 (у), зад. 5, с. 184 – в тетради, \* 6-10, с. 184 – письменно в тетради |
|  | Оформление реферата «История вы- числительной техники  (УОУиР) | Основные понятия раздела | **Научатся:** оформлять реферат | ***П:*** самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  ***Р:*** выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей  ***К:*** взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы | ***Л:***определяют свою собственную позицию | Самостоятельная работа | ***П/Р № 8 Итоговая работа*** *- с. 196- 198* | Тест, с. 1 99— 203 |
|  | Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Обработка текстовой информации». Проверочная работа (УРК) | Основные понятия раздела | **Научатся:** определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос | ***П:*** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Р:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения ***К:*** высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания | ***Л:*** вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к людям | Самостоятельная работа | ***Проверочная работа №3*** | § 4.1 - 4.6,  Тест, с. 199 - 203 |
|  |  | **Глава 5** | **Мультимедиа – 4 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | Технология мультимедиа  (УОНЗ) | **Понятие** *технология мультимедиа.* Область использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа | **Научатся:** определять, где применяется технология мульти- медиа | ***П:*** планируют собственную деятельность.  ***Р:*** определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании  ***К:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | ***Л:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Лекция, демонстрация | Фронтальный опрос | § 5.1 в.2-6, с. 209 (у), \*7-8, с. 209 – в тетради, |
|  | Компьютерные презентации | Что такое презентация? | **Научатся**: определять понятия *презентация* и *компьютерная презентация;* Определять основные этапы создания презентации | ***П:*** планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную ин формацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  ***Р:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально  ***К:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | ***Л:*** вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к людям | Демонстрация практическая работа | ***П/Р № 9 Разработка презентации*** *(зад. 5.1) – с. 214-217* | § 5.2, в. 2-9, с. 213 (у) |
|  | Создание мультимедийной презентации  (УОУиР) | Создание мультимедийной презентации | **Научатся: с**амостоятельно создавать мультимедийную презентацию | ***П:*** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Р:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения  ***К:*** высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания | ***Л:*** вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к людям | демонстрация практическая работа | ***П/Р № 9 Разработка презентации*** *(зад. 5.2) –*  *с. 217* | § 5.2  В. 5-8, с. 213 |
|  | Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Мультимедиа». Проверочная работа  (УРК) | Создание мультимедийной презентации | **Научатся:** самостоятельно создавать мультимедийную презентацию | ***П:*** находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.  ***Р:*** определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки  ***К:*** слушают друг друга, выказывают собственную точку зрения. | ***Л:*** вырабатывают уважительно доброжелательное отношение *к* другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях |  | ***Защита презентаций*** |  |
|  |  | **Итоговое** | **повторение *– 1 ч.*** |  |  |  |  |  |
|  | Основные понятия курса  (УОУиР) Итоговое тестирование | Основные понятия раздела | **Научатся:** определять основные понятия раздела; находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос | ***П:*** находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки  ***Р:*** определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки  ***К:*** слушают друг друга, выказывают собственную точку зрения | ***Л:*** вырабатывают уважительно доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях | Самостоятельная работа | Итоговый тест за курс 7класса |  |

**Принятые сокращения:**

УОМН – урок общеметодологической направленности

УОНЗ - урок открытия нового знания

УОУиР – урок отработки умений и рефлексии

УРК – урок развивающего контроля