**Б-5КЛ. Урок \_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Экологические факторы среды**

**Дидактическая цель:** создание условия для формирования знаний об экологических факторах, влияние экологических факторов на организм.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Формируемые УУД:** *Коммуникативные –* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность. *Регулятивные* – сверить свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки*. Познавательные –* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. *Личностные –* формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Задачи урока:**

1. Создать условия для формирования у учащихся представления об экологических факторах; показать роль факторов неживой природы в жизни организмов; охарактеризовать факторы живой природы; систематизировать знания учащихся об антропогенном факторе и о его влиянии на живые организмы и на природу в целом (предметный результат).

2. Продолжить развивать умение генерировать идеи, выявлять причинно-следственные связи, искать аналогии и ассоциации, пользоваться альтернативными источниками биологической информации (метапредметный результат).

3. Формирование умений управлять своей учебной деятельностью, подготовка к созданию выбора дальнейшей образовательной траектории; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы; формирование эстетического отношения к живым объектам (личностный результат).

**Используемые технологии**: здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.

**Формы организации познавательной деятельности**: индивидуальная, групповая.

**Средства обучения**: презентация, учебник, инструктивная карта урока.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка выполнения домашнего задания.**
3. **Узнай среды жизни «Да» – «Нет»-ки**
	1. Различают две среды обитания: наземно-воздушную и водную. ***(Нет*)**
	2. Чтобы легче было передвигаться в толще воды, большинство рыб имеют обтекаемую форму**. (*Да*)**
	3. Крупные кенгуру совершают прыжки до 9 м. Это помогает им схватывать пищу**. (*Нет*)**
	4. Передние лапы этого животного плоские, как лопаты. Тело овальное, компактное. Живёт это животное в воздушной среде. **(*Нет*)**
	5. Дельфины, как и водные жуки, поднимаются на поверхность воды, захватывают воздух и опять ныряют**. (*Да*).**
	6. Есть такие животные, которые поселяются в организме человека и взывают различные заболевания. **(*Да*).**
4. **Узнай среду по описанию.**
5. *Почвенная седа*
* Нет солнечного света;
* много воды;
* незначительные перепады температур;
* низкое содержание кислорода;
* - передвижение в твёрдой среде.
1. *Наземно-воздушная среда*
* Обилие солнечного света;
* частая нехватка воды;
* распространяется в пределах атмосферы и литосферы;
* резкий перепад температуры;
* высокое содержание кислорода.
1. *Водная среда*
* Распространяется в пределах гидросферы;
* много воды;
* частая нехватка света и тепла;
* низкое содержание кислорода.
1. **Конечности животных и среды их жизни**

**Задание:** по форме конечностей определить животного и среду обитания

1. **Подготовка учащихся к работе на основном этапе.**

Каждая из сред обитания отличается условиями жизни. ***Условия среды, которые оказывают воздействие на организм, называют факторами среды***

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Цветы, деревья и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса,

Человек и время года –

Это факторы природы.

**Что же нам предстоит узнать сегодня? *Экологические факторы среды***

**Цель**: узнать о влиянии экологических факторов на организмы

1. **Усвоение новых знаний и способов действия.**

На какие группы можно разделить все условия среды?

Составляем схему на доске, слайд

**Прочитайте самостоятельно п. 18** (с.

Первый ряд выписывает примеры абиотических факторов, 2 – биотических, 3 – антропогенных.

Представители от каждого ряда зачитывают свои факторы, остальные проверяют и дополняют схемы.

1. **Физминутка.**
2. **Первичная проверка понимания изученного.**

Назовите экологические факторы:

1. Вот волк убивает оленя для пищи,

Как неприятны эти моменты

Клещ на хозяине мирно сидит,

Очень тепло, он доволен и сыт.

Ласка не рада хорьку – соседу,

Видно лишится мышки к обеду.

1. Не страшен лишайнику зной и мороз,

Двух организмов он симбиоз.

Какие меж ними могут быть стычки?

Один дает сахар, а просит водички.

**(Биотические)**

1. Снег кружится,

Снег ложится –

Снег! Снег! Снег!

Рады снегу зверь и птица,

И, конечно, человек!

Рады серые синички:

На морозе мерзнут птички.

1. С каким восторгом все живое ждет

Великолепный солнечный восход!

Вот первый лучик ярко засветил –

Мир видим, стал, и всех он восхитил.

**(Абиотические)**

1. **Пришла беда**

Под высокою сосной,

Защищая лес родной,

Муравейник жил без бед

Двадцать зим и двадцать лет.

А потом пришла беда:

Ни потоп, ни холода,

Ни лесной пожар, ни свалка.

А пришёл... Кирюша с палкой.

(А. Сметанин)

1. **Недалекое будущее**

Человек идет, скучает

В одиночестве в лесу,

По дороге не встречает

Ни оленя, ни лису...

Не летит пчела на клевер,

Уток нет и в камышах...

Вместо птиц - китайский плеер

Заливается в ушах.

Не цветет в траве фиалка,

Рыбы нет в глубинах рек.

Слева – свалка, справа – свалка,

Посредине – человек.

Что стоишь – глядишь уныло?

Раньше думать надо было!

(А. Игнатова)

**(Антропогенные**)

**Постановка проблемы**

Почему в ряде случаев антропогенный фактор представляет угрозу для природы?

**VI. Закрепление новых знаний и способов действия.**

правильное утверждение - «**Да-да-да**» *- хлопают в ладоши*, неправильное **- «У-у-у»**

1. Абиотические факторы сильно влияют на жизнь организмов. *Да*

2. Разведение животных и растений человеком – это антропогенный фактор. *Д*а

3. К абиотическим факторам почвы относят свет и воду. *Нет*

4. Снег – это важный биотический фактор для растений. *Нет*

5. Съедобные растения – это биотический фактор для растительноядных животных. *Да*

6. Добыча для хищников – это антропогенный фактор. *Нет*

7. Антропогенные факторы не влияют на природу. *Нет*

**VII. Домашнее задание**

1. П. 18 – прочитать и пересказать
2. В. 1 – 3 – с. 81 – уметь отвечать
3. Провести наблюдение *«Экологические факторы, которые я увидел за окном своего дома»* и записать в тетради карандашом

**VIII. Подведение итогов занятия**

**IX. Рефлексия**

- Я узнал……………………………

- Меня удивило……………………

- Хочу повторить………………….

**Литература и источники:**

1. Учебник серии «Алгоритм успеха» авторы И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.:Вентана-Граф, 2017
2. Константинова И.Ю. Поурочные разработки по биологии. 5 класс. – М.: ВАКО, 2015.- 128с. – (В помощь школьному учителю).
3. Стихи экологического содержания <https://infourok.ru/ispolzovanie-didakticheskih-stihov-ekologicheskogo-soderzhaniya-na-urokah-biologii-448441.html>
4. Игнатова А. «Недалёкое будущее» -<https://otmetim.info/stixi-pro-ekologiyu/>
5. Сметанин А. «Пришла беда» - [https](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5Chttps)[://otmetim.info/stixi-pro-ekologiyu/](https://otmetim.info/stixi-pro-ekologiyu/)