ГБПОУ ВО

«Губернский педагогический колледж»



**ПУТЕВОДИТЕЛЬ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И**

**ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**МДК.02.01. Основы организации**

**внеурочной работы**

**Составитель**

**Ермакова В.Н., зам. директора по УМР**

Воронеж

2019/2020 уч. г.

**Выписка из ФГОС СПО**

**по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах**

**Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

***иметь практический опыт:***

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

***уметь:***

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

***знать:***

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

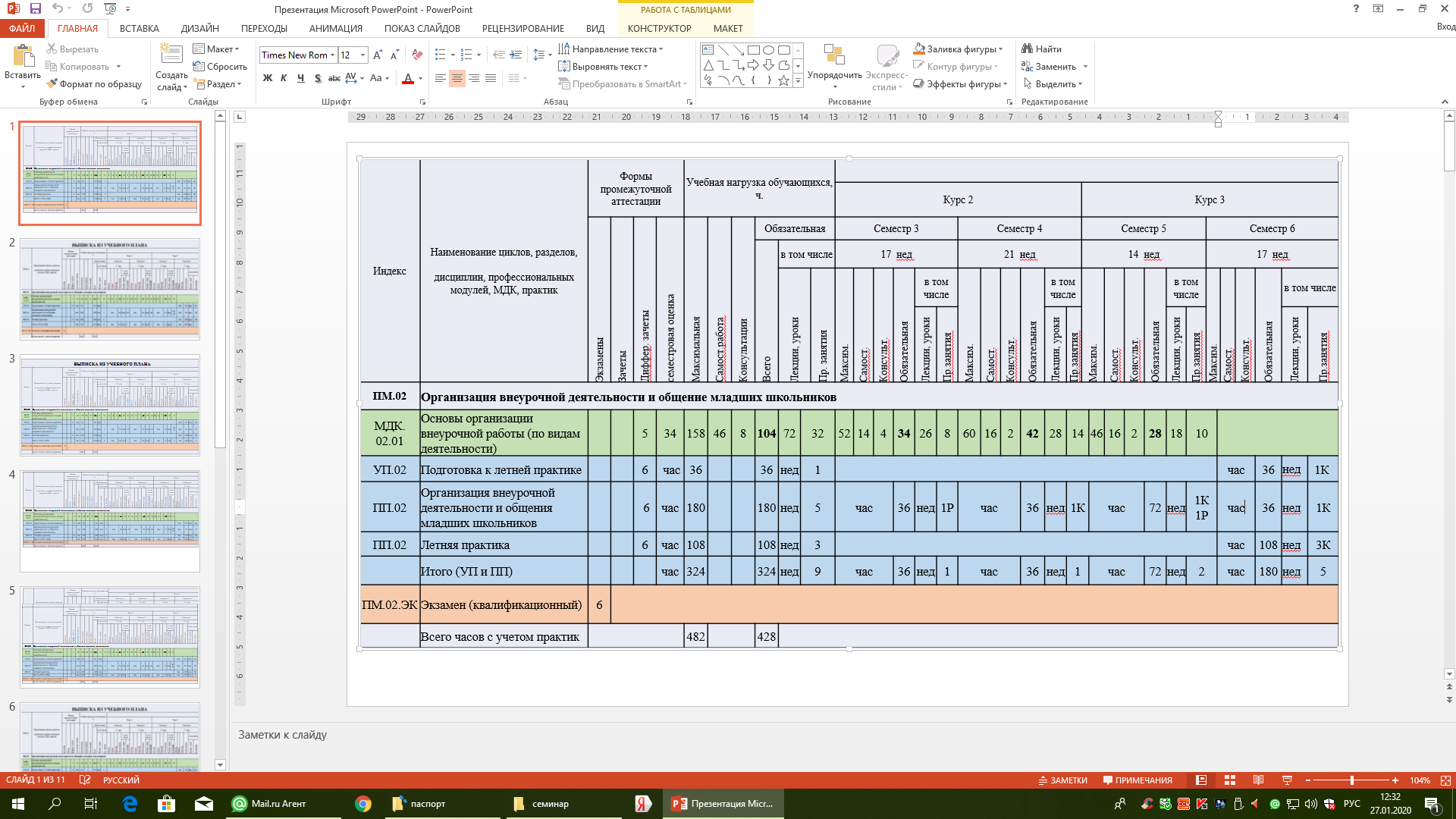
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

**ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА**



**ВЫПИСКА ИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

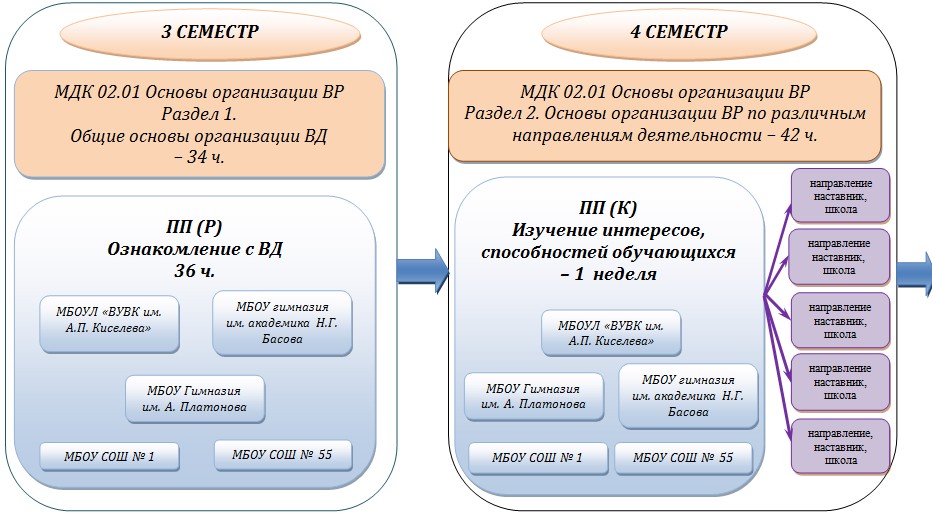
**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 курс,**  **3 семестр** | **Раздел 1. Общие основы организации внеурочной деятельности – 34ч.** | | | |
| Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы в начальной школе  Тема 1.2. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности | | | |
| **2 курс,**  **4 семестр** | **Раздел 2. Основы организации внеурочной работы по различным направлениям деятельности – 42 ч.** | | | |
| Тема 2.1. Основы организации внеурочной деятельности в области естествознания и предметов эколого-биологического цикла | | | |
| Тема 2.2. Основы организации внеурочной деятельности в области математики | | | |
| Тема 2.3. Основы организации внеурочной деятельности в области русского языка и литературного чтения | | | |
| Тема 2.4. Основы организации внеурочной деятельности в области рисования и декоративно-прикладной деятельности | | | |
| Тема 2.5. Основы организации внеурочной деятельности в области социально-педагогической деятельности | | | |
| **3 курс,**  **5 семестр** | **Раздел 3. Особенности организации внеурочной работы (по видам деятельности)\* - 28 ч.** | | | |
| **в области эколого-биологической деятельности** | **в области научно-познавательной деятельности** | **в области рисования и декоративно-прикладной деятельности** | **в области социально-педагогической деятельности** |
| Тема 3.1. Возможности организации внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир». | Тема 3.1. Внеурочная деятельность учителя на-чальных классов в области литературного чтения | Тема 3.1. Формы организации внеурочной работы в области изобразительной и декоративно-прикладной деятельности. | Тема 3.1. Структура и формы социальной общест-венно-полезной деятельности с младшими школьниками. |
| Тема 3.2. Формы организации внеурочной работы в области эколого-биологичес-кой деятельности: экскурсия, предметный кружок, внеклассное мероприятие, живой уголок. | Тема 3.2. Содержание современных программ дополнительного образования детей по изобразительной и декоративно-прикладной деятельности. Методика проведения внеурочных занятий различной направленности. |
| Тема 3.2 Внеурочная деятельность учителя начальных классов в области русского языка |
| Тема 3.2. Социальное творчество детей младшего школьного возраста. |
| Тема 3.3. Внеурочная деятельность учителя начальных классов в области математики |
| Тема 3.3. Выявление и развитие социальной одаренности у детей младшего школьного возраста. |
| Тема 3.3. Исследовательская деятельность младших школьников эколого-биологической направленности. | 3.3. Внеурочная работа с детьми, одаренными в области изобразительного искусства. |
|  | **Дифференцированный зачет** | | | |

\*В зависимости от выбранного направления

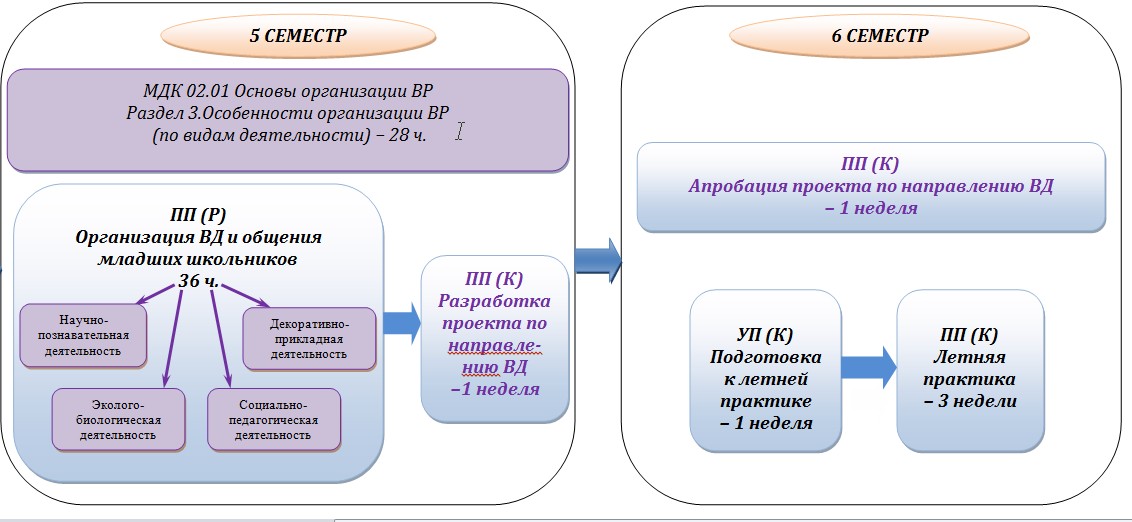
**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПМ.02**

**3-4 семестры**

****

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПМ.02**

**5-6 семестры**

****

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Внеурочная**

**деятельность** –

все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Направления**

**развития личности:**

спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное,

социальное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное.

**Принципы внеурочной**

**деятельности**

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

**Задачи внеурочной деятельности**

* развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения в социуме.

**Направления ВД**

**Основные цели внеурочной деятельности по ФГОС:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ**

**МДК 02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Термин** | **Понятие** |
| **Авторские**  **программы**  **внеурочной**  **деятельности** | результат длительной интеллектуальной деятельности  педагога, демонстрация его постоянного самообучения и саморазвития, предназначенный для внесения инноваций в образование и получение повышенных результатов обучающихся. |
| **Внеурочная**  **деятельность**  **учащихся** | все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.  Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО -  создание  условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность. |
| [**Внеурочная работа**](https://current_pedagogy.academic.ru/1554/%D0%92%D0%9D%D0%95%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%A1%D0%A1%D0%9D%D0%90%D0%AF_%28%D0%92%D0%9D%D0%95%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%A7%D0%9D%D0%90%D0%AF%29_%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A2%D0%90) | целенаправленная деятельность педагога во внеучебное время для расширения и углубления знний, умений и навыков, дляразвития самостоятельности и индивидуальных способностей учащихся решения задач воспитания и социализации. |
| **Внеурочное**  **время** | время, свободное от учебных занятий (уроков). |
| **Гражданская**  **позиция ребенка** | выражение гражданских качеств личности, идентификация себя как полноправного суверенного субъекта социальных отношений, определение своего места в обществе, отстаивание своих жизненных целей и способов их достижения. |
| **Загадка** | метафорическое выражение, в котором один предмет изображается посредством другого, имеющего с ним какое-нибудь, хотя бы отдаленное сходство; на основании выше изложенного человек и должен отгадать задуманный предмет. |
| **Искусство** | образное осмысление действительности; процесс или итог выражения внутреннего или внешнего (по отношению к творцу) мира в художественном образе; творчество, направленное таким образом, что оно отражает интересующее не только самого автора, но и других людей.  Искусство (в масштабах всего общества) — особый способ познания и отражения действительности, одна из форм художественной деятельности общественного сознания и часть духовной культуры как человека, так и всего человечества, многообразный результат творческой деятельности всех поколений.  Изобразительное искусство **-** (искусство запечатления образов) — раздел пластических искусств, вид художественного творчества, целью которого является воспроизводство окружающего мира. Понятие объединяет различные виды живописи, графики и скульптуры. Изобразительные искусства классифицируют по объектам приложения творческих усилий, используемым художественным и техническим средствам и исторически сложившимся концепциям творчества: живопись, скульптура, графика, фотоискусство, декоративно-прикладное искусство  Декоративно-прикладное искусство - (от лат. deco — «украшаю») –– широкий раздел художественного творчества, который охватывает различные отрасли профессиональной деятельности, направленной на  искусство создание изделий, тем или иным образом совмещающих утилитарную и художественную функции. |
| **Исследовательская деятельность ребенка** | совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. |
| **Интеллектуальная игра** | индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования. |
| **Качества**  **личности** | отличительный набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.  Качества личности младших школьников:  активность – умение действовать энергично, напористо;  инициативность – творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений;  компетентность – знание того дела, в котором человек проявляет себя как лидер;  наблюдательность – умение видеть, мимоходом отметить важное, замечать детали;  настойчивость – проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца;  общительность – открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми;  организованность – способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность;  самообладание – способность контролировать свои чувства, поведение в сложных ситуациях;  самостоятельность – независимость в суждениях, умение брать ответственность на себя;  сообразительность – способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное;  работоспособность – выносливость, способность вести напряженную работу. |
| **КВН (форма**  **организации ВД)** | комплексная форма внеурочной деятельности, синтез многих творческих жанров, а также познавательной деятельности, дающая возможность детям развиваться комплексно. |
| **Коллективно-творческое дело** | социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта;  форма работы, которая направленная на: развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникационных потребностей, обучение правилам и формам совместной работы. |
| **Кружок** | традиционная форма добровольного объединения детей в системе дополнительного образования, расширяющая и углубляющая предметные знания, приобщающая детей к разнообразным социокультурным видам деятельности и расширяющая коммуникативный опыт. |
| **Кружковая**  **работа** | совместная деятельность педагога и детей, предполагающая определенную программу, которая строится на принципах добровольности, развития инициативы и самодеятельности детей, игры, учета возрастных, индивидуальных особенностей. |
| **Логическое**  **мышление** | это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. |
| **Направления**  **внеурочной**  **деятельности** | содержательный ориентир, представляющий собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности, основание для построения соответствующих образовательных программ.  Основными направлениями внеурочной деятельности являются:  спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно-нравственное; социальное. |
| **Одаренность** | системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. |
| **Одаренный**  **ребенок** | это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. |
| **Объединение**  **(детское)** | объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане (руководители), объединившиеся для совместной деятельности. |
| **Общественно**  **полезный труд** | сфера социального становления и развития личности через организацию совместной преобразовательной деятельности, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде, формирующая отношение к труду, чувство долга и ответственности. |
| **Педагогическая**  **поддержка** | особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребёнка и взрослого и предполагает самоопределение ребёнка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы. |
| **Познавательная деятельность младших**  **школьников** | активное изучение ребенком ок­ружающей действительности, в процессе которого индивид приобрета­ет знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. |
| **Познавательные**  **способности** | способности, которые включают в себя сенсорные способности и интеллектуаные способности, обеспечивающие продуктивное овладение знаниями, их знаковыми системами;  один из важнейших мотивов учения школьников. |
| **Предметная**  **олимпиада** | состязание учащихся, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин. |
| **Проектно-**  **исследовательская**  **деятельность**  **учащихся** | это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования). |
| **Проектный**  **продукт** | это то, что ты должен создать в результате своей работы над проектом. Проектный продукт - важнейшая часть проекта, так как он является воплощением найденного тобой способа решения проблемы проекта. |
| **Проблема** | сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования. |
| **Проблемно-ценностное**  **общение** | социально-организованное общение, затрагивающее не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивающее его с ценностями и смыслами других людей.  Проблемно-ценностное общение школьников может быть организовано в форме этических бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий. |
| **Результат**  **и эффект**  **деятельности** | Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.  Эффект – это последствие результата.  **Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.  **Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные ученые действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).  Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.  воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка. |
| **Риторика** | филологическая дисциплина, изучающая искусство речи, правила построения художественной речи, ораторское искусство, мировоззрение, красноречие. |
| **Самоуправление (детское)** | демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. |
| **Социально-педагогическая деятельность** | разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе. |
| **Социальная**  **проба** | непродолжительное, законченное действо, продуктом которого являются социально значимая информация и знание. |
| **Социальное**  **проектирование** | технология социального воспитания учащихся образовательных учреждениях, имеющая социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для учащегося практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте. |
| **Социальный**  **проект** | модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:  - словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;  - графического изображения (чертежей, схем и т.д.);  - числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий. |
| **Социальное**  **творчество**  **(общее)** | активная деятельность в социуме и конструирование социальной среды с целью социализации и развития личности. |
| **Социальное**  **творчество школьников** | добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. |
| **Шарада** | загадка, в которой загаданное слово делится на несколько   частей – отдельных слов. |
| **Эколого-биологи-ческая деятельность младших школьников** | деятельность по формированию навыков экологической культуры, элементарных навыков взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения, воспитание доброты, ответственного отношения к природе. |
| **Экскурсия** | форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение предметов и явлений в естественных условиях или в специально-организованных для этого местах: музеях, на выставках и пр. |
| **Экологическая тропа** | форма организации внеурочной деятельности, специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы и другие природные объекты, архитектурные памятники, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором идущие получают устную (с помощью экскурсовода) или письменную (стенды, аншлаги и т. п.) информацию об этих объектах. |
| **Экологический субботник** | форма общественно-полезного труда в природе, способствующая экологическому просвещению и образованию детей, воспитанию культуры общества, живущего в гармонии с природой, формированию навыков взаимодействия и сотрудничества, направленных на общий результат. |

**Перечень рекомендуемых учебных изданий**

**Основные источники**

1. Внеурочная деятельность школьников. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, (Методический конструктор), − М.: Просвещение 2010. – 223 с.

**Дополнительные источники**:

1. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс / Н.К. Винокурова.− М. : Росмен, 2002.

2. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс / Н.К. Винокуров. – М. : Росмен, 2002.

3. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс / Н.К. Винокуров. – М. : Росмен, 2002.

4. Воспитательная деятельность педагога. Учеб. пос. Рекомендовано УМО / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков и др. Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. − М. : Изд. центр «Академия», 2010. − 336 с.

5. Дополнительное образование детей. Учеб. пособие. для студ. высших учеб. заведений / Под ред. О.Е Лебедева. − М. : Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. − 256 с.

6. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: В.П. Голованов. − М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

7. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. − 288с.

8. Полянина, Н.Б. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов / Н.Б. Полянина, Т.Е. Силаева и др. – М. : Изд-во «Учитель», 2010. − 131 с.

9. Примерные программы внеурочной деятельности. (Начальное и основное общее образование. − М. : Просвещение, 2010.

10. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе **/** А.И. Савенков. – М. : Академия, 2010. – 116 с.

11. Симоненко, В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов / В.Д. Симоненко. − М. : Изд. Вентана-Граф, 2009. − 112 с.

12. Смирнов, Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник / Д.В. Смирнов, В.А. Горский, А.А. Тимофеев. − М. : Просвещение, 2010. − 111 с.

**По направлениям:**

**в области эколого-биологической деятельности**

1. Гордеева, Т.Н. Экологическое образование и воспитание учащихся / Т.Н. Гордеева // Начальная школа. – 2004. − № 2. − С.75-80.
2. Ердаков, Л.Н. Экологическая сказка / Л.Н. Ердаков // Начальная школа. – 1992. − № 11. – С. 19-22.
3. Казанцева, И. В. Создаю проект : русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир : 3 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.В. Казанцева, Ю.И. Архипова, Ю.И. Глаголева. – М. : Просвещение : Учебная литература, 2018. – 64 с.
4. Кривобок, Е.В. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся: пособие для учителей начальных классов / Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. − М. : Изд. Учитель, 2010. − 138 с.
5. Сурагина, С.А. Экскурсии в природу / С.А. Сурагина. – М. : Изд. Учитель, 2003. – 48 с.
6. Тарасова, Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе / Т.И. Тарасова // Начальная школа. − 2000. − № 10. − С.61-68.
7. Утков, П.Ю. Из опыта экологического образования и воспитания младших школьников / П.Ю. Утков // Начальная школа. − 2002. − № 8. – С. 12-16.

**в области научно-познавательной деятельности**

1. Гороховская, Г.Г. Решение нестандартных задач − средство развития логического мышления младших школьников / Г.Г. Гороховская // Начальная школа. − 2009. − № 7. – С. 57-60.
2. Дик, Н.Ф. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе Н.Ф. Дик. − Ростов на Дону: Феникс – 2009.
3. Елизарова, Е.М. К тайнам слова. Занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе / Е.М. Елизарова. – Волгоград : Учитель, 2008.
4. Истомина, Н.Б. Наглядная геометрия. Тетрадь по математике для 3-го класса / Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2016. – 48 с.
5. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. 2 класс / Н.Н. Каландарова. − М. : ВАКО, 2009.
6. Ладыженская, Т.А. Речевые уроки: книга для учителя начальных классов Т.А. Ладыженская. – М. : Просвещение, 1995.
7. Лёвушкина, О.Н. Словарная работа в начальных классах. / О.Н. Лёвушкина. – М. : Рост. – 2004.
8. Мищенкова, Л.В. 36 занятий для будущих отличников : Рабочая тетрадь для 3 класс, часть 1 / Л.В. Мищенкова. – М. : РОСТ. – 56 с.
9. Мищенкова, Л.В. 36 занятий для будущих отличников : Рабочая тетрадь для 3 класс, часть 2 / Л.В. Мищенкова. – М. : РОСТ. – 64 с.
10. Мищенкова, Л.В. 36 занятий для будущих отличников : Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) : Методическое пособие, 4 класс / Л.В. Мищенкова. – М. : РОСТ, 206 с.
11. Моро, М.И. Для тех кто любит математику : Учебное пособие для 2 класса / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014. – 62 с.
12. Рындина, Н.Д. Мир логики / Н.Д. Рындина. − Ростов н/ Дон : Феникс. – 2008.
13. Соколова, Т.Н. Школа развития речи 1 класс. / Т.Н. Соколова. − М. : Рост. – 2008
14. Тарабарина, В.И. Учеба и отдых. Русский язык / В.И. Тарабарина, Е.И. Соколова. – Ярославль : Академия развития, 1997.
15. Узорова, О.В. 5000 задач по математике : 1-4 классы / О.В. Узорова, Е А. Нефёдова. – М. : АСТ, 2019. – 510 с.
16. Холодова, О.А. Занимательная математика. Методическое пособие. 3 класс / О. А. Холодова. – М. : РОСТ. – 373 с.
17. Холодова, О.А. Занимательная математика. Методическое пособие. 4 класс / О.А. Холодова. – М. : РОСТ. – 352 с.
18. Холодова, О А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) : Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 1 / О.А. Холодова. – М. : РОСТ. – 64 с.
19. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 2 / О.А. Холодова. – М. : РОСТ. – 64 с.
20. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС» / О А. Холодова. – М. : РОСТ. – 220 с.
21. Ушаков, Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах Н.Н. Ушаков. – М. : Просвещение, 2001
22. Холодова, Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа / Т.В. Холодова. − М. : Айрис-Пресс, 2007.
23. Языканова, Е.В. Развивающие занятия. 2 класс: Экзамен / Е.В. Языканова. − М : Экзамен, 2010.
24. Языканова, Е.В. Развивающие занятия. 3 класс: Экзамен Е.В. / Языканова. − М. : Экзамен, 2010.
25. Языканова, Е.В. Развивающие занятия. 4 класс: Экзамен / Е.В. Языканова. – М. : Экзамен, 2010.

**в области рисования и декоративно-прикладной деятельности**

1. Мальцева, Л.В. Развитие художественно-творческих способностей школьников средствами изобразительного искусства: Автореф. дис… докт. пед. наук. – М., 2009 [Электронный ресурс] / Л.В. Мальцева / Бесплатная электронная библиотека. − URL: http://www.dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-pedagogika.
2. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. 5-е изд., перераб. и доп. − М. : Издательский центр «Академия», 2012. − 256 с.

**в области социально-педагогической деятельности**

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – М. : «Русское слово - учебник», 2015. – 144 с.
2. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. пособие / И.А Кибальченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 381 с.
3. Ковынева, М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!» / М.В. Ковынева. − Ростов н/Д : Феникс, 2005. − 320 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.pedagogy.ru>
2. <http://www.inter-pedagogika.ru>
3. <http://www.psyhoterapevt.ru>
4. <http://www.detskiysad.ru>
5. <http://www.pedagogicheskie-portaly>
6. http://[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/)