**Конспект учебного занятия по окружающему миру**

Город: **Челябинск**

**МБОУ СОШ № 39**

Учитель**: Ярушина Ольга Алексеевна**

**Класс: 1**

Тема урока: **« Где зимуют птицы?»**

Продолжительность учебного занятия: **35 минут.**

Тип учебного занятия: **урок-исследование**

**Цели:**

* Расширить знания детей о птицах; Закрепить знания о перелетных птицах и зимующих в наших краях.
* Воспитывать заботливое отношение к птицам
* Развивать воображение, зрительную и слуховую память, способность к анализу, внимание, грамотную связную речь.

**Планируемые предметные результаты**

* Различать перелётных и зимующих птиц;
* Знать причины перелетов птиц в теплые края;
* Объяснять, как ученые выяснили, куда улетают на зиму птицы.

**Формирование универсальных учебных действий**

* Отвечать на вопросы учителя (П);
* Совместно с учителем ставить учебную задачу и принимать ее (П);
* Принимать ориентиры-действия выделенные учителем в новом учебном материале и ими пользоваться (П);
* Фиксировать элементарную информацию рисунком, знаком, символом с помощью учителя (П);
* Определять тему с помощью учителя (П);
* Анализировать объекты с помощью учителя; классифицировать объекты по 1 признаку (П);
* Делать выводы на основе наблюдений с помощью учителя (П);
* Уметь выражать предложения полным ответом, под руководством учителя (К);
* Высказывать собственное мнение (К);
* Приходить к единому мнению, под руководством учителя (К);
* Использовать ознакомительное и изучающее чтение (работа с информацией);
* Понимать необходимость помощи птицам (Л);
* Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради (Р);

Оборудование (с указанием использованного электронного пособия):

**Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, карточки с заданиями для групповой работы, приз для лучшего знатока зверей – открытка с изображением животного.**

Ход учебного занятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Организационный момент | *1мин* | *Организовать учащихся на работу.* | *Знать правила поведения на уроке.* | Уметь организоваться для работы на уроке. | Словесный | Фронтальная |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| - Прозвенел звонок для нас.  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу, класс наш хоть куда.  Мы начнём урок, друзья. | | | | Проверяют готовность к уроку, приветствуют учителя. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Повторение изученного. | *3мин* | *Повторить изученный материал, актуализировать знания.* | *Знать обитателей саванн и тропических лесов, а также названия птиц, обитающих в нашей местности.* | Узнавать животное по описанию, отвечать на вопросы. | Словесный, проблемных вопросов. | Фронтальная. |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| -Муравьишке не терпится узнать, о каких животных жарких стран вы узнали дома.  -Каких зверей можно встретить в жарких странах? (аукцион зверей).  -Ученик, назвавший зверя последним, получает маленький приз – открытку с изображением животного. | | | | По очереди называют зверей. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Постановка целей и сообщение темы. | *5мин* | *Поставить перед детьми цель урока.* |  |  | Словесный Частично-поисковый | Групповая |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| Ребята, сегодня, у нас необычный урок: мы будем учиться проводить исследование. Такой работой обычно занимаются учёные. А вы хотите попробовать?  Тему исследования на уроке вы определите сами, выполнив задания.  (задания по группам)  - О ком мы сегодня будем говорить?  - Как часто мы наблюдаем за птицами в небе, любуемся их полетом и мечтаем побывать на их месте. Нам даже снятся такие сны. Какое удивительное ощущение полета, полной свободы. Сердце выскакивает из груди, дыхание замирает! И тут, увы, мы просыпаемся. Скольким людям птицы подарили это счастье чувствовать себя свободными! Может быть, поэтому птицы ближе всех нам по духу, поэтому мы воспеваем это чудо природы в стихах, картинах, сказках, загадках.  Отгадайте загадки:   1. Всех перелётных птиц черней, Чистит пашню от червей. (грач) 2. Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрненькая шапочка И полоска шарфика.(синица) 3. В лесу на ветке она сидит, Одно "ку-ку" она твердит, Года она нам всем считает, Птенцов своих она теряет. "Ку-ку" то там то тут, Как птицу эту зовут? (кукушка) 4. Всё время стучит, Деревья долбит. Но их не калечит, А только лечит. (дятел) 5. Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный, Лепит домик под окном Из травы и глины.(ласточка) 6. Как зовут почтальона,   которому адреса не пишут  и на словах не говорят,  а он всё-таки письмо доставляет? (Голубь)   1. Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (снегирь) 2. Он прилетает каждый год Туда, где домик ждёт. Чужие песни петь умеет, А всё же голос свой имеет. (скворец)   - На какие группы можно разделить этих птиц? Почему?  -Вот и попытаемся мы с вами на уроке выяснить, почему некоторые птицы улетают зимовать в теплые края, а некоторые птицы остаются зимовать в наших краях? | | | | Выполняют задания по группам.  Приложение 1.  О птицах.  Дети отгадывают загадки.  Перелётные и зимующие птицы.  Перелётные птицы улетают в тёплые края, а зимующие – остаются с нами зимовать. | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Физ.минутка 1 мин.**  **Мы плывем по тихой речке,**  **Тихо плещется вода.**  **(*Плавательные движения руками)***  **В небе тучки, как овечки,**  **Разбежались, кто куда**  **(*Потягивания – руки вверх и в стороны)***  **Вот летит большая птица,**  **Плавно кружит над рекой.**  **(*Движения руками, имитирующие махи крыльями)*** | **Наконец, она садится,**  **На корягу, над водой,**  **(*Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед)***  **Мы из речки вылезаем,**  **Чтоб обсохнуть, погуляем.**  **(*Ходьба на месте)***  **А теперь глубокий вдох.**  **И садимся на песок.**  **(*Дети садятся за парты)*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Изучение нового материала. | *7мин* | Выяснить причины осенних миграций птиц, сформировать представления о перелетных и оседлых птицах; познакомить с «зимними гостями» | Знать причины перелетов птиц, знать названия оседлых и перелетных птиц. | Уметь распознавать оседлых, перелетных птиц и «зимних гостей», отгадывать загадки. | Словесный, наглядный, частично-поисковый | Групповое исследование |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| Наметим план исследовательской работы:  Зададим себе вопрос. Всё ли мы знаем о птицах, которые улетают и остаются зимовать в наших краях? А может быть, птицы улетают на юг не потому, что становится холодно? Ведь за счёт температуры своего тела они могут выдержать сильные морозы. Отлёт большинства птиц, возможно, связан с отсутствием необходимого количества корма. Наблюдения за птицами зимой позволили выдвинуть гипотезу:  1.Зимующие птицы – это пернатые, умеющие приспособиться к разным условиям.. | | | | 1.Наблюдение. 2.Проблемный вопрос 3.Гипотеза 4.Исследование  Работа в группах.  *Сбор, обработка информации*  В ходе групповой работы дети соотносят птиц с рисунками, составляют рассказ о зимующих и перелётных птицах.  Приложение 2. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Подведение итогов исследования | *12мин* | Выяснить причины осенних миграций птиц, сформировать представления о перелетных и оседлых птицах; познакомить с «зимними гостями» | Знать причины перелетов птиц, знать названия оседлых и перелетных птиц. | Уметь распознавать оседлых, перелетных птиц и «зимних гостей», отгадывать загадки. | Словесный, наглядный, частично-поисковый | Фронтальный  групповая |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| Сейчас мы знаем, что птицы улетают на зиму в теплые края. А раньше люди этого не знали. Они замечали, что птицы осенью куда-то исчезают, потом опять появляются, но весной. Ученые точно определили, где именно зимуют разные птицы: жаворонки – в Африке, скворцы – во Франции или Италии. Для этого они надевали птицам на лапки маленькие кольца. На каждом кольце номер и адрес, где птицу окольцевали. Когда ученые орнитологи других стран встречают такую птицу, они сообщают об этом по указанному на кольце адресу. Так узнают о миграции птиц, о местах их зимовки. Сейчас ученые используют новейшие приборы, при помощи которых информация о передвижении птиц, об их местонахождении поступает на компьютер через спутниковые системы. Также ученые задумывались о том, как птицы находят дорогу домой, как ориентируются. Они ставили опыты: перевозили птиц в самолете и отпускали – птицы возвращались в свои края; перевозили птенцов, но, вырастая, они повторяли путь своих сородичей – возвращались к месту своего рождения и летели зимовать туда, где зимовали всегда их родители. Эту загадку природа, возможно, когда-нибудь нам откроет. | | | | 1. Ответы детей по группам.  2.Обсуждение итогов  завершенной работы | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Физкультминутка (с игрой на внимание) 1 мин.**  **– Сейчас я буду называть слова – названия птиц.**  **Если вы услышите “лишнее” слово, нужно будет поднять руки вверх.** | **Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.**  **Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.**  **Прилетели птицы: голуби, синицы, зайцы, воробьи.**  **Прилетели птицы: голуби, синицы, комары, кукушки.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Закрепление изученного | 3 мин. | Закрепить полученные учащимися знания | Перелетных и зимующих птиц. | Различать оседлых и перелетных птиц; уметь взаимодей ствовать в группе. Отвечать на вопросы, строить высказывания. | Сам. работы, исследовательский. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| 1.Самостоятельная работа  Дети работают в рабочих тетрадях на стр.32 | | | | Взаимная проверка выполненной работы. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Подведение итогов урока. | 1 мин. | Подвести итог занятия. | Знать содержание урока. | Уметь ответить на вопросы по содержанию урока. | Словесный. | Фронтальная. |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| -Итак, наш урок подходит к концу.  -Что нового и интересного вы сегодня узнали?  -Где же зимуют перелетные птицы?  -Кто знает. Какую птицу называют самой мудрой? | | | | -Узнали о перелетных и зимующих птицах.  -В теплых странах.  -Сову. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Цель*** | ***Компетенции*** | | ***Методы*** | ***Формы*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** |
| ***Знания*** | ***Умения*** |
| Дача домашнего задания. | 1 мин. | Дать домашнее задание. |  |  | Словесный. | Фронтальная. |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| -Сова дает вам задание: узнайте. Чем отличается жизнь птиц в теплых краях во время зимовки от их жизни на родине.  -До свидания. Благодарю вас за хорошую работу. | | | |  | |  |

**Приложение 1.**

**1 группа**

**Прочитайте текст.**

Большинство крылатых обитателей полей и лесов теперь уже далеко, на тёплом солнечном юге. Немногие жители остаются зимовать в наших краях.

Но зато до поздней осени на зимовку прилетают к нам другие пернатые. Пусть этих северных гостей не так уж много, пусть они своим весёлым щебетанием и не оглашают тишину зимнего леса, и всё же мы радуемся им.

**О ком рассказывается в тексте?**

**2 группа**

**Решите примеры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 – 4 = |  | ц |
| 4 + 2 = |  | и |
| 10 – 3 = |  | т |
| 9 – 7 = |  | ы |
| 6 + 2 = |  | п |

**Запишите ответы в порядке увеличения и расставьте соответствующие буквы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3 группа**

**Соедините линиями слова и значения слов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Поползень  Зяблик  В…р…бей  Снегирь  В…р…на  Грач  С…р…ка | По величине она немного крупнее галки, с нарядным оперением. Голова, крылья и хвост у неё чёрные с зеленоватым отливом, а брюхо, плечи и отдельные места на крыльях (бока) белые. Хвост длинный, ступенчатый, служит ей рулём при резких движениях на земле и в полете. Имеет прозвище – белобока.  По величине она крупнее грача и галки. Чаще встречаются двухцветные птицы: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные. Ест всё подряд: насекомых, мелких птиц и млекопитающих. Разоряет гнёзда других птиц. Может не только каркать, но и петь.  Настоящий городской житель. По нему можно узнать температуру воздуха на улице. Если сидит на ветке гладенький и аккуратненький – значит, тепло. А если взъерошенный, будто надутый, береги уши и нос!  Нарядная птичка: спинка серая, почти голубая, а брюшко и грудь – белые; от клюва через глаз чёрная полоска идёт. Умеет по коре дерева вниз головой бегать. Лазает по дереву, разыскивает насекомых, которые под корой прячутся. |

**4 группа**

**Разгадать кроссворд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **1** |  |  | **П** |  |  |  |  |  |  |
|  | | | **2** |  |  |  | **Т** |  |  |  |  |  |  |
|  | | | **3** |  |  |  | **И** |  |  |  |  |  |  |
|  | | | **4** | **Ц** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  | **Ы** |  |  |  |  |  |  |

5.  3.  1. 

4 .  2. 

Приложение 2

**Задание: Прочитай отрывок из сказки, заполни таблицу.**

Жил-был я, воробей, летом, не тужил. А тут вдруг осень пришла, холодно стало. Дедушка – воробей рассказал мне, что осенью птицы улетают в Африку. Там тепло, много еды и там они зимуют. Как же мне захотелось тоже эту Африку найти и хоть одним глазком на нее взглянуть! Вот и решил я в Африку полететь и попрыгал ее искать. Думаю: дело-то простое в Африку попасть. Сейчас найду перелетных птиц и вместе с ними полечу.

Прыг-скок, прыг-скок, чик-чирик, чики-чирики. И тут вижу – скворцы в стаю собрались, что-то обсуждают, улетать на юг собираются. Совет держат – решают, кто за кем лететь будет. И интересно друг с другом разговаривают, будто приговаривают «так-так», «так-так», « а теперь не так», «вот так»! Как здорово! Вот сейчас спрошу у них об Африке и с ними в Африку полечу!

«Возьмите меня с собой в Африку!», — говорю. А самый старый скворец мне отвечает:

- А в Африку мы не летим! Мы в Туркменистан собираемся. Там тоже тепло зимой. Сначала наши детки полетят. Они летят медленно, поэтому первыми вылетают. А затем уже мы – старики. Мы быстро летим и их догоним. Ты спроси у других птиц, может быть кто-то из них в Африку летит?

- А зачем Вы на зиму улетаете?

- Здесь корма нет. А там и тепло, и корма вдоволь. Из-за корма и летим! Вот как весна придет, обратно вернемся.

- А как же мы — воробьи зимой жить будем?

-Так у вас корм есть – лети в деревню или в город, там крошками и прокормишься.

«Ну ладно», — думаю.- «Попрыгаю-полечу-почирикаю дальше. Может быть еще кого-то из попутчиков найду».

Тут подлетела ко мне птица-чечевица и спрашивает: «Куда собрался, Воробьишко? Что это ты сегодня суетишься, всё прыгаешь да летаешь и со всеми чирикаешь?». Чечевица – это название этой птицы. Даже складно получается как в стихах: птица – чечевица! Мне очень нравится. А вам?

«Да вот в Африку хочу полететь, попутчиков ищу, а то здесь слишком холодно. Возьмешь меня с собой?»

«А мы птицы-чечевицы в Африку не летаем и дороги туда не знаем. Мы на зимовку в Индию летим. Там перезимуем в тепле и обратно вернемся».

Что делать? Пришлось мне дальше лететь. И тут – такая удача – стая диких уток! На озере сидят, галдят. Вот они точно в Африку летят!

- Чик-чирики, приветики! Можно с Вами в Африку полететь?

- Да мы в Африку на зиму не летаем, — ответили утки. – Мы летим поближе в Европу кто куда – кто в Англию, кто во Францию, кто в Голландию. Там, конечно, не Африка, но теплее чем здесь. Здесь нам оставаться нельзя. Скоро все речки да озера замерзнут – как нам здесь жить? А вот как весна придет, лед растает, так мы и вернемся.

«Да… Придется других попутчиков искать», — подумал я и дальше попрыгал. Зернышек поклевал и полетел попутчиков искать.

Группа 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Чем питается? | Где зимует? | Почему? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задание: Прочитай отрывок из сказки, заполни таблицу.**

Жил-был я, воробей, летом, не тужил. А тут вдруг осень пришла, холодно стало. Дедушка – воробей рассказал мне, что осенью птицы улетают в Африку. Там тепло, много еды и там они зимуют. Как же мне захотелось тоже эту Африку найти и хоть одним глазком на нее взглянуть! Вот и решил я в Африку полететь и попрыгал ее искать. Думаю: дело-то простое в Африку попасть. Сейчас найду перелетных птиц и вместе с ними полечу.

Кто это на ветке сидит? Кукушка! Мой дедушка – воробей как раз про них и рассказывал, что они в Африку улетают на зиму и хорошо там зимой живут!

- Тетушка Кукушка! Тетушка Кукушка!

- Вот это новости! Воробышек! Ты чего сюда прилетел? Я ведь уже в Африку улетать собралась.

- Тетушка Кукушка! Возьмите меня с собой в Африку! Я умею летать!

- Как же я тебя с собой возьму? Мы – кукушки никогда вместе в Африку не летаем. Только по одной. Мы даже деток наших не берем с собой. Сначала сами улетим, а они здесь останутся — их еще кормят их родители, к которым мы подкинули кукушат. А уж пройдет время, и после нас наши подросшие кукушата в Африку летят. И тоже по одному.

- А откуда кукушата узнают дорогу?

- А это наша тайна. Ее никто не знает. А ты других птиц найди, которые стайкой в Африку летят. Они тебя возьмут с собой.

А вот и стайка птичек — пеночки да мухоловки. Ты уже догадался, почему так называют мухоловок: мухо – ловки. Потому что они…? Правильно, мух ловят! И не только мух, но и других насекомых. Уж они точно в Африку летят.

- Куда путь держите?

- В Африку.

- Ура! Я тоже хочу в Африку! А где она – эта Африка?

- Далеко за морем. Очень далеко. Сил нужно много, чтобы долететь до нее.

- Возьмите меня с собой. А что такое море? Я смогу его перелететь?

- А ты ночью летать умеешь?

- Нет, ночью я сплю.

- А мы только ночью летим. Иначе нас ястребы, да соколы поймают. А тебе и лететь с нами незачем. Мы птицы перелетные, а ты птичка зимующая. Тебе здесь зимовать нужно. Перелет – дело очень опасное. Ждут нас впереди и ураганы, и холодные дожди, и хищники. В тумане можно сбиться с пути или разбиться о скалы. Не все из нас вернутся сюда весной. Да и на зимовке мы песен не поем, гнезд не вьем. Вот как вернемся весной обратно – то и песни тебе споем, и птенчиков выведем. Были бы здесь зимой мухи, жучки для другие насекомые для еды – мы бы остались тут, не полетели бы. А тут деться нам некуда — надо лететь. Здесь мы от голода зимой погибнем.

- Эх, и почему я ночью не могу лететь, — расстроился я. Я бы опасностей не испугался бы. Мы воробьи очень смелые! Придется мне остаться и здесь свою Африку искать. Пойду зимующих птиц расспрошу – где же наша Африка? И где они зимой греются и кормятся?

Группа 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Чем питается? | Где зимует? | Почему? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задание: Прочитай отрывок из сказки, заполни таблицу.**

Жил-был я, воробей, летом, не тужил. А тут вдруг осень пришла, холодно стало. Дедушка – воробей рассказал мне, что осенью птицы улетают в Африку. Там тепло, много еды и там они зимуют. Как же мне захотелось тоже эту Африку найти и хоть одним глазком на нее взглянуть! Вот и решил я в Африку полететь и попрыгал ее искать. Думаю: дело-то простое в Африку попасть. Сейчас найду перелетных птиц и вместе с ними полечу.

Уфффф, наконец, добрался я до Тетушки Куропатки. Она наверняка зимует у нас и знает, где наша Африка, где погреться зимой можно. - Тетушка Куропатка, Здравствуйте. Наше Чик-чирик Вам и привет от моей мамы Чирики и от моего папы Чирикыча. А Вы зимующая птица? Никуда не улетаете?

- А как же, зимующая конечно. Я никуда не улетаю. Здесь зимой живу. Да и зачем мне улетать. Мне и тут хорошо!

- Как же Вы в морозы живете, Вам же холодно и голодно? Наверное, Вы здесь у нас Африку нашли?

- Африку? А зачем нам Африка? Нам – куропаткам — нисколько не холодно! Мы к зиме становимся белыми как снег. Нас на снегу не видно. Очень мы этим довольны! А наши новые зимние белые перышки намного теплее летних рябых перышек, потому мы и не мерзнем. И вот что еще мы — куропатки придумали. Мы на зиму заводим себе на лапках кружки – такие снегоступы. Она для нас как настоящие лыжные палки, в таких снегоступах – кружках так удобно по снегу ходить! И в снег мы даже не проваливаемся! А корм из-под снега мы коготками добываем. Зачем нам куда-то лететь, если нам и здесь хорошо! Так что не знаю я, где твоя Африка! И знать не хочу!

- А как же мне жить зимой? У меня белых зимних перышек нету и снегоступов на лапках тоже нет. Придется еще у кого-нибудь спросить. Полетел я дальше. Вижу – сидит на ветке попугай! Не настоящий, а северный попугай. Так клестов у нас называют.

- Прыг-скок! Чик-чирик! Привет, клест! Как живешь? Об Африке не мечтаешь?

- Хорошо живу. Шишек вокруг много, дом – гнездо у меня теплое. Птенцы зимой появятся, будем их кормить еловой кашей из шишек. Чего еще надо? Приходи к нам на ель жить – тоже будешь шишки есть.

- Спасибо за приглашение! Да с моим клювом я шишку не разгрызу – голодным останусь.

Полечу я дальше свою Африку искать.

Группа 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Чем питается? | Где зимует? | Почему? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задание: Прочитай отрывок из сказки, заполни таблицу.**

Жил-был я, воробей, летом, не тужил. А тут вдруг осень пришла, холодно стало. Дедушка – воробей рассказал мне, что осенью птицы улетают в Африку. Там тепло, много еды и там они зимуют. Как же мне захотелось тоже эту Африку найти и хоть одним глазком на нее взглянуть! Вот и решил я в Африку полететь и попрыгал ее искать. Думаю: дело-то простое в Африку попасть. Сейчас найду перелетных птиц и вместе с ними полечу.

Кто-то кажется впереди есть и меня уже заметил. Ой, какой большой и страшный наверное! Полечу — познакомлюсь.

- Чик-чирик. А Вы кто?

- Я рябчик.

- Дяденька Рябчик, а Вы как зимуете? Почему не улетели в южные страны?

- А зачем мне улетать? Здесь у меня пушистое теплое снежное одеяло есть – я ведь под снегом сплю.

- А что же Вы есть зимой будете?

- А мы птицы умные, махоньких камушков наглотаемся, они у нас внутри любую еду перетрут. Так что голодными не останемся – съедим зимой и хвою, и почки с веток. И ты можешь пожить зимой с нами — камушков съесть, под снег залезть.

- Нет, дяденька рябчик. Я под снег не полезу и камешки есть не буду. Не воробьиное это дело. Полечу дальше свою – воробьиную Африку искать. Может быть, у глухаря Африку найду.

- Дедушка Глухарь! Здравствуйте!

- Что-то плохо я слышу. Ты погромче скажи!

- Здравствуйте, дедушка Глухарь! А Вы не знаете, где у нас зимой Африка, где погреться можно в холод и в мороз?

- Как не знать? Знаю, конечно.

- А мне расскажете?

- Расскажу и даже покажу. Африка у нас – у глухарей в сугробе! Лучше Африки не найти!

- Какая же она Африка, если снег холодный?

- Это сверху снег холодный, а внутри сугроба тепло и уютно. Мы в сугробе отдыхаем. Иногда три дня в нем сидим.

- А как же Вы едите?

- Мы зимой едим мало. Пешком дойдем до ствола дерева, взлетим на сучок, да поедим хвою сосенки. Наедимся вдоволь – и снова – нырк – и в снег. Пройдем под снегом чуть-чуть вперед, чтобы нас не нашли и спим в покое и тепле. И ты к нам приходи – мы тебе место в сугробе найдем.

Группа 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Чем питается? | Где зимует? | Почему? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 3

**Группа1. Вырезать картинку с птицей и приклеить её на страну её зимовки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| C:\Users\ярушинаоа\Desktop\фото птиц\iCAHI2S4Q.jpg C:\Users\ярушинаоа\Desktop\фото птиц\i.jpg C:\Users\ярушинаоа\Desktop\фото птиц\capercailye_001.jpg C:\Users\ярушинаоа\Desktop\фото птиц\iCAA373Q5.jpg | | |

**Группа 2. Вырезать картинку с птицей и приклеить её на страну её зимовки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| C:\Users\ярушинаоа\Desktop\фото птиц\13iun.jpg C:\Users\ярушинаоа\Desktop\фото птиц\iCAQHSEU1.jpg C:\Users\ярушинаоа\Desktop\фото птиц\im-115big.jpg C:\Users\ярушинаоа\Desktop\фото птиц\medium_Penochka.jpg | | |

**Группа 3. Вырезать картинку с птицей и приклеить её на страну её зимовки.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| C:\Users\ярушинаоа\Desktop\фото птиц\iCAQHSEU1.jpg C:\Users\ярушинаоа\Desktop\фото птиц\medium_Penochka.jpg C:\Users\ярушинаоа\Desktop\фото птиц\1320838.jpg C:\Users\ярушинаоа\Desktop\фото птиц\iCAA373Q5.jpg | |

**Группа 4. Вырезать картинку с птицей и приклеить её на страну её зимовки.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| C:\Users\ярушинаоа\Desktop\фото птиц\iCAQHSEU1.jpg C:\Users\ярушинаоа\Desktop\фото птиц\capercailye_001.jpg C:\Users\ярушинаоа\Desktop\фото птиц\1320838.jpg C:\Users\ярушинаоа\Desktop\фото птиц\c9ad8cca5c72.jpg | |