Рассмотрено на заседании Утверждено

методического совета Приказ по школе

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ФГОС нового поколения) УМК «Перспектива»**

**по «Русскому языку»**

для 3 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

основная общеобразовательная школа города Кирсанова Тамбовской области

Бурцевой Анжелы Александровны

Период реализации программы: 1.09.2013 г. по 30.05. 2014 г.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. ***Общая характеристика учебного предмета***

В содержании учебного предмета «Русский язык» раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание

собственных текстов.

Познавательная направленность предмета обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

* 1. ***Цели и задачи:***

Программа «Русский язык» направлена на достижение следующих ***целей***:

* **формирование**специальных умений и навыков по разделам программы;
* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение**  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание**позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи:**

• развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;

• обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

• пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

• формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

• обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;

• развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

• развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

* 1. ***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

- приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменения-ми и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

- примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования (актуальная версия расположена на сайте: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>);

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- приказа управления образования и науки Тамбовской области от 05.06.2009 года №1593 «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, рас-положенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования»;

- приказа МБОУ ООШ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года №\_\_\_\_\_ «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих про-грамм учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного образовательного учреждения основная общеобразовательная школа города Кирсанова

* 1. ***Сведения о программе*** (примерной или авторской, в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской), литературе (основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 3 класс создана на основе:

* примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования
* программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф, М., «Просвещение», 2013 год;
  1. ***Информация об используемом учебнике.***

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. В 2 ч. 3 класс – М.: «Просвещение», 2013 г.
2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 3 класс – М.: «Просвещение», 2013 г.
   1. ***Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.***

- Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту на-чального общего образования

- Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образо-вательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

* 1. ***Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование.***

Содержание программы полностью соответствует авторской программе Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, изменения внесены в учебно-тематический план: добавлено 5 часов на закрепление изученного материала

* 1. ***Особенность курса.***

Особенностью курса «Русский язык» является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода

* 1. ***Основные содержательные линии курса.***

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки,** **разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д**.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

**Речевое общение. Текст**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части

высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в

стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст**. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет**. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.). Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

* 1. ***Место предмета в базисном учебном плане.***

В соответствии с учебным планом  школы рабочая программа «Русский язык» в 3 классе составлена из расчета  ***5 часов в неделю, 175 часов в год (35 недель)*.**

* 1. ***Формы контроля.***

- Индивидуальный и фронтальный опрос

- Индивидуальная работа по карточкам

- Работа в паре, в группе

- Контрольное списывание

- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)

- Срезовые работы (тесты)

- Творческие работы (сочинения, изложения)

* 1. ***Методы изучения предмета.***

а) объяснительно-иллюстративный,

б) репродуктивный,

в) проблемное изложение изучаемого материала,

г) частично-поисковый,

д) исследовательский метод.

* 1. ***Педагогические условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения).***

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

- урок изучение нового материала;

- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

- комбинированный урок;

- урок контроля умений и навыков.

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

При работе с первым разделом **«Мир общения. Повторяем — узнаем новое**»

- закрепить представление детей о речевом общении и языке как основном средстве коммуникации,

-углубить знания учащихся о вербальных (словесных) и невербальных средствах общения.

-познакомить с основными правилами ведения диалога,

- продолжать формировать представление детей о культуре устной и письменной речи, речевом этикете, уметь поддерживать разговор с партнером, проявлять к собеседнику должное внимание и уважение,

- наблюдать за функционированием языковых единиц в речи, постепенно приучаясь реализовывать свои коммуникативные намерения, оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с существующими культурными нормами,

- продолжать работу по формированию орфографической зоркости учащихся,

- систематизировать знания детей об орфографических правилах.

Раздел **«Язык – главный помощник в общении»**

- познакомить детей с особенностями данных языковых единиц,

- показать, что словосочетание, предложение и текст — это не случайные образования. Каждое из них имеет свою четкую структуру,

- сопоставить сначала словосочетания, а затем предложения с разным лексическим наполнением, но построенных по одной модели (схеме),

- познакомить с композицией текста, определить, что данная структура свойственна не какому-либо одному тексту, а всем синтаксическим единицам данного уровня,

- продолжить работу со словарями различного типа: орфографическим, орфоэпическим, толковым, энциклопедическим, словарями синонимов и антонимов.

Раздел **«Состав слова».**

Лексической работе со словом, его значением в новой системе отводится значительное место. Начиная с периода обучения грамоте формируется представление детей о слове как о двусторонней единице языка, которая имеет внешнюю (звуко-буквенную) форму и внутреннюю форму (значение). Осознать и удержать в памяти информацию о двух сторонах слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова. Такие модели помогают глубже осознать особенности многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов.

- учащиеся соотносят слова, которые создаются для наименования целой группы однородных предметов (нарицательные имена), слова, называющие единичные, конкретные предметы (имена собственные), слова, служащие для замещения других слов (местоимения),

- при изучении состава слова существенное внимание уделяется значению, которое приносит в слово каждая из морфем,

- знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования. Знание морфемного состава слова позволяет, с одной стороны, лучше понять его семантику, с другой стороны, организовать эффективную и осмысленную работу над орфографическими правилами.

- для формирования орфографической грамотности учащихся особое значение имеет задание сравнить форму и значения родственных слов. Выполнение этого задания помогает избежать ошибки, когда к однокоренным относят слова, которые имеют одинаково звучащие части, но различны по значению (вода — водитель, вор — ворона и др.). Знания о составе слова служат залогом орфографически верного написания приставок и суффиксов (простые случаи).

В разделе **«Части речи»**

- углубить и расширить знания учеников об имени существительном, глаголе, имени прилагательном,

- вводится определение местоимения,

- при изучении грамматических понятий (род, число и падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время, число и род глаголов) акцент делается на значении этих категорий для общения, для верного построения словосочетаний, предложений, текстов.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).**

***Личностные:***

- соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи;

- формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь;

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.

***Регулятивные:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом;

- контролировать и корректировать свою деятельность в зависимости от ситуации общения;

- использовать алгоритм проверки орфограмм.

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил

***Познавательные:***

***-*** выполнять поиск и выделение необходимой информации;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- образовывать новые слова по заданным моделям;

- группировать слова по заданному принципу

***Коммуникативные:***

- слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы.

- говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партне-ром на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности.

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность дейс-твий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуника-тивных задач;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив-ных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- осуществлять действие взаимоконтроля.

**Предметные результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

**Учащиеся должны уметь:**

- проводить синтаксический разбор предложений;

- определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

- отличать текст от набора предложений;

- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;

- устанавливать связи между предложениями в тексте;

- делить текст на части, устанавливать связи между ними;

- писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленно-му плану;

- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;

- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного харак-тера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;

- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);

- писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфо-граммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые сог-ласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);

- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);

- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен су-ществительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);

- писать слова с непроверяемыми буквами;

- распознавать в тексте синонимы и антонимы;

- различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;

- самостоятельно ставить ударение в словах.

1. **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» (14 часов)** | | |
| Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литера-турных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах общение с партнером на основе взаимопонимания, доб-рожелательности и уважения. Наблюдение за стилем общения собеседников (без использо-вания термина), которые по разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждеб-ное, уважительное, пренебрежительное, снис-ходительное, халатное, безразличное). | Речевое общение.  Диалог. Собеседники | Построение предложений, составление расска-за.  Определять темы текстов, выбор заглавия.  Составление (устно) текстов-рассуждений  Находить в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации.  Определить цель общения людей между собой.  Составление устных диалогов на одну из выб-ранных тем.  Определение связи главной мысли текста и его настроения.  Чтение, обсуждение и запись по памяти «золо-того правила общения» |
| Совершенствование устной речи на фонетичес-ком, лексическом, синтаксическом уровнях.  Культура письма: написание букв, слов, предло-жений в соответствии с правилами русской ор-фографии и графики. Аккуратность ведения записей, четкость и изящество выполнения письменных работ. | Культура устной и письменной речи | Работа с пословицами о важности хорошей речи.  Знакомство с орфоэпическими нормами (нор-мами верного произношения) |
| Контрольный диктант | Упражнения по обобщению знаний учеников обо всех известных орфограммах |
| Общее представление о тексте и его особеннос-тях. Заглавие, тема, главная мысль, связь пред-ложений в тексте, опорные слов, основные час-ти - вступление (начало), основная часть (се-редина), заключительная часть (конец). План текста.  Виды текстов (текст-описание, текст-рассужде-ние, текст-повествование).  Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя).  Определение типов текстов. Составление текс-тов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов. | Текст. | Работа с текстом, составление плана текста. Запись. |
| Общее представление о тексте и его особенностях. | Упражнение в применении алгоритма работы с проверяемыми и непроверяемыми безударны-ми гласными в корне слова |
| Текст. Виды текстов. | Повторение правила переноса слов. |
| Списывание текстов различных типов. | Списывание и озаглавливание текста. |
| *Контрольная работа № 1* | Проверить умение самостоятельно выполнять предложенные задания. |
| Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| **Раздел 2. «Язык – главный помощник в общении» (21 час)** | | |
| Язык как средство (инструмент) общения и по-знавательной деятельности. Язык – культурная ценность народов России. Высказывание писа-телей о русском языке  Звуки и буквы. Слог, ударение Девять правил орфографии  Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы.  Отработка умения обозначать на письме безу-дарные гласные звуки в корне слова, проверяе-мые ударением.  Отработка умения проверять парные согласные.  Написание непроизносимых согласных  Написание разделительного твердого и мягкого знаков.  Орфограмма «Удвоенные согласные».  Написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк.  Сопоставление значений слов на основе их двухсторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберезовик и т.д.).  Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)  Местоимения в речи. Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями.  Словосочетание, составление и выделение сло-восочетаний из предложений, постановка воп-роса от слова к слову  Вид предложения по цели их высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце слова.  Главные и второстепенные члены предложе-ния, связь между ними по вопросам  однородные членов предложения и их обозначе-ния.  Умение обозначать на письме интонацию пере-числения в предложениях с однородными чле-нами  Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения.  Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | Повторение звуков и букв. | Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах. |
| Повторение деления слов на слоги. | Упражнения в различии открытого и закрыто-го слога. |
| Ударение. | Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах. |
| Собственные имена. | Коллективное составление заявления любого содержания. |
| Безударные гласные в корне слова. | Составления алгоритма проверки безударной гласной. |
| Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением. | Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением, |
| Парные по звонкости-глухости согласные. | Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы. |
| Парные по звонкости –глу  хости согласные в конце слова и перед другими со-гласными | Составление диктанта для второклассников. |
| Непроизносимые согласные. | Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами. |
| Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм. |
| Написание разделительных твердого и мягкого знаков. | Составление устных рассказов. Найти в тексте и объяснить сравнения. |
| Удвоенные согласные | Работа над правописанием слов с удвоенными согласными. |
| Буквосочетания. | Нахождение слов с изучаемыми орфограмма-ми. Работа над сравнением. |
| Буквосочетания ЧК-ЧН. | Составление текста-рассуждения по после текстовому вопросу. |
| Работа с изученными орфограммами. | Нахождение орфограмм в словах. |
| *Контрольный диктант* | Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания. |
| Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| Что рассказало слово. | Знакомство детей с ролью жеста в общении людей. |
| Что рассказало слово (продолжение).  Основные функции слова. | Определить основные функции слова. |
| Слово и его значение | Закрепить знания учащихся об устройстве слова. |
| Слово и его значение Синонимы. | Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке. |
| Слово и его значение Антонимы. | Нахождение антонимов в пословицах.  Подбор антонимов к словам разных частей речи. |
| Слово и его значение Омонимы. | Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами. |
| Слово и его значение Многозначные слова. | Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях |
| Местоимения. Знакомство. | Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями. |
| Словосочетание | Составление словосочетаний по заданным моделям |
| Предложение | Деление текста на части. |
| Главные члены предложения | Главные члены предложения и их нахождение в тексте |
| Предложения с однородными членами | Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения |
| *Контрольная работа №2.* | Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания. |
| Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| **Раздел 3. «Слово в речевом общении» «Состав слова» (34 часа)** | | |
| Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосоче-тании)Корень слов. Однокоренные слова. Срав-нение однокоренных слов, форм одного и того же слов.Обобщение и систематизация изучен-ных правил орфографии (девять правил орфо-графии): про-писная буква в именах собствен-ных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемы парные по звонкости-глухос-ти со-гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописа-ние буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, щн;* непроизносимые согласные; раздели-тельный твердый и мягкий знаки; правила пере-носа слов. Закрепление навыков нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки.Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корне слова . Приставки. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый (*ъ*) в словах с пристав-ками **.** Суффикс как значимая часть слова, его роль в слово образовании (*-чик, -щик, -ин,* и др)  Приставка как части слова. Значения приста-вок в словах Приставки в однокоренных сло-вах. Приставки и предлогов. | Состав слова | Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально упот-ребляемые в целом ряде слов языковые едини-цы со своим значением, которое они привносят в слово. |
| Состав слова (продол-жение).  Корень слова. | Познакомить учеников с историческими фоне-тическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня слова. |
| Состав слова (продолже-ние).  Корень слова. Родственные слова. | Выбор верного проверочного слова для написа-ния безударных гласных в корнях слов. Наблю-дение за единообразным написанием гласных в корне слов. |
| Корни в сложных словах. | Работа с безударными гласными в сложных слова, подбор проверочных слов; определение типа текста, озаглавливание. |
| Состав слова (продолже-ние) | Систематизация знаний детей об изученных орфограммах.  Определение степени усвоения изученных орфографических правил. |
| Состав слова (продолже-ние)  Приставка. | Активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова;  научить детей определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах |
| Знания детей о суффиксе как части слова Нау-чить школьников определять значение суффик-са в слове и сферу употребления слов с опреде-ленными (уменьшительно-ласкательными) суф-фиксами. Разделительный твердый знак  Особенности словообразования и правописания сложных слов.  Способы образования слов | Состав слова (продолже-ние).  Приставка. Предлог. | Вспомнить различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов |
| Состав слова (продолже-ние). Суффикс. | Актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова |
| Состав слова (продолжение)  Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | Научить школьников определять значение суффикса в слове и сферу употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами. |
| Окончание | Обобщить знания детей о составе слова; фор-мировать представление учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из ко-торых привносит в слово свое значение (основ-ное значение или оттенок значения) |
| Как образуются слова | Познакомить детей с основными способами образования слов с помощью приставок и суф-фиксов. |
| *Контрольная работа № 3* по теме: «Состав слова» | Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания. |
| Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| **Раздел 4. «Части речи» (101 час)** | | |
| Систематизация знаний по разделу «Части ре-чи»  Имя существительное как часть речи.  Повторим что знаем  Имена существительные употребляются только в единственном числе (листва, мед, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли)  Род имен существительных  Мягкий знак (*ь*) на конце имен существитель-ных после шипящих  Этимология названий падежей.  Алгоритм определения падежа имени сущест-вительного.  Ударные и безударные падежные окончания | Части речи | Актуализировать знания о частях речи; соз-дать представление о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формировать умение различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы; |
| Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем | Обогащать словарный запас именами сущест-вительными со значениями «явление приро-ды», «животное», «техническое средство». |
| Число имен существительных | Актуализировать знания у о роде имен сущест-вительных; определять род имен существитель-ных. |
| Род имен существительных | Развивать культуру речи при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода; показать, что со временем род некоторых имен существитель-ных в русском языке изменился. |
| Мягкий знак (ь) после ши-пящих в конце имен су-ществительных женского рода | Познакомиться с новой орфограммой — право-писанием мягкого знака в конце имен сущест-вительных женского рода; изучить новую функцию мягкого знака — грамматическую. |
| Изменение имен сущест-вительных по падежам (склонение) | Познакомить ся с понятиями склонения и па-дежа; ввести названия падежей, познакомиться с этимологией этих терминов для лучшего их запоминания; усвоить алгоритма определения падежа; показать роль окончания при измене-нии имен существительных по падежам. |
| Определение имен существительных в имени-тельном падеже | Изменение имен сущест-вительных по падежам (склонение).  Именительный падеж. | Учиться определять имена существительные в именительном падеже; показать роль имени существительного в именительном падеже в предложении. |
| Определение имен существительных в роди-тельном падеже, вопросы и предлоги роди-тельного падежа | Изменение имен сущест-вительных по падежам (склонение)  Родительный падеж | Учиться находить в предложении имена суще-ствительные в родительном падеже по вопро-сам; обратить внимание на предлоги, употреб-ляемые с существительными в родительном падеже. |
| Определение имен существительных в датель-ном падеже, вопросы и предлоги дательного падежа | Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Дательный падеж | Формировать умение находить имена сущест-вительные в дательном падеже по вопросам;  Познакомиться со значением имен существи-тельных в дательном падеже (значение адреса-та). |
| Определение имен существительных в вини-тельном падеже, вопросы и предлогов винитель-ного падежа | Изменение имен сущест-вительных по падежам (склонение)  Винительный падеж | Определять винительный падеж имен сущест-вительных по вопросам, предлогам и синтакси-ческой функции, актуализировать знания о главных членах предложения. |
| Определение имен существительных в твори-тельном падеже, вопросы и предлоги творитель-ного падежа, окончания имен существительных в творительном падеже | Изменение имен существительных по падежам (склонение)  Творительный падеж. | Определять творительный падеж имен сущест-вительных по вопросам и предлогам; обратить внимание на окончания имен существительных в творительном падеже. |
| Определение имен существительных в предлож-ном падеже, вопросы и предлоги предложного падежа | Изменение имен сущест-вительных по падежам (склонение)  Предложный падеж. | определять имена существительные в предлож-ном падеже по вопросам и предлогам; познако-миться со значением имен существительных в предложном падеже |
| Систематизация знаний о склонении имен су-ществительных | Как разобрать имя сущес-твительное | Систематизировать знания о роде, числе и па-деже имени существительного; делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь при пересказе текстов. |
| Систематизация знаний об имени существитель-ных | *Контрольный диктант*  по теме «Имя существи-тельное как часть речи» | Проверить умение самостоятельно выполнять предложенные задания. |
| Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями) | Местоимение | Познакомиться с основной функцией местои-мений — заменять другие слова в предложе-нии; научиться видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений. |
| Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфогра-фического навыка учащихся.  Показать, как зависит возможность употребить глагол в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвеча-ет; обратить внимание на новую орфограмму  Образование форм глагола в настоящем време-ни по образцу. Учить детей находить глагол в прошедшем времени по вопросу; познакомить учащихся с суффиксом глаголов в прошедшем времени; показать, как меняются глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; родовые окончания глаголов в прошед-шем времени.  Неопределенная форма глагола, суффиксы гла-голов в неопределенной форме, мягкий знак по-сле шипящих согласных в конце глаголов в не-определенной форме | Глагол как часть речи | Актуализировать знания о глаголе как части речи; расширить представление о значении глагола, познакомиться с группами глаголов по значению;  показать роль глаголов в речи;  познакомиться с этимологией термина «гла-гол»; обогащать речь глагола ми разных се-мантических групп. |
| Изменение глаголов по временам | Познакомиться с изменением глаголов по вре-менам; развивать речь при образовании грам-матических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка |
| Неопределенная форма глагола | Дать определение термина «неопределенная форма глагола»;  Познакомиться с суффиксами глаголов в неоп-ределенной форме; находить глаголы в неопре-деленной форме в предложениях; познакомить ся с орфограммой «Мягкий знак после шипя-щих согласных в конце глаголов в неопреде-ленной форме». |
| Изменение глаголов по числам  Окончание глаголов в прошедшем времени  *Не* с глаголами  Разбор глагола как части речи | Изменение глаголов по числам | Показать грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; организовать пропедевтическое наб-людение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам. |
| Изменение по родам гла-голов прошедшего вре-мени | Познакомиться со значением рода. |
| НЕ с глаголами | Познакомиться со значением частицы не и пра-вилами ее написания с глаголами; развивать речь при изменении текстов; формировать представление учеников о нормах поведения в школе и дома. |
| Разбор глагола как части речи | Систематизировать знания о времени, числе и роде глагола; делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки |
| *Контрольная работа № 4* по теме «Глагол как часть речи» | Проверить уровень усвоения знаний по теме «Глагол» |
| Работа над ошибками. |
| Имя прилагательное как часть речи  Общее значение прилагательных, вопросы. | Имя прилагательное как часть речи | Актуализировать знания об имени прилага-тельном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению;  показать роль имен прилагательных в речи. |
| Изменение имен прилагательных по родам, чис-лам и падежам . Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Право-писание окончаний имен прилагательных. Суф-фиксы имен прилагательных (наблюдение). Роль имен прилагательных в речи | Изменение имен прила-гательных по родам и числам | Показать грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомиться с изменением имен прилага-тельных по родам и числам. |
| Разбор имени прилагательного как части речи | Изменение имён прила-гательных по родам чис-лам и падежам | Познакомиться с изменением имен прилагательных по падежам |
| Разбор имени прилага-тельного как части речи | Систематизировать полученные знания об име-ни прилагательном; разбирать имя прилага-тельное как часть речи; развивать речь при изложении текста с грамматическим заданием. |
| *Контрольная рабо-*  *та № 5.* | Проверить умение самостоятельно выполнять предложенные задания. |
| Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| Повторение | Закрепить навык написания изученных орфо-грамм |
| Обобщение | Закрепить навык работы со словом, предложе-нием, текстом. |
| Закрепление изученного за год | Систематизировать изученный в третьем клас-се материал по всем разделам учебника; закре-пить навык написания изученных орфограмм. |

1. **РАЗВЁРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛНИРОВАНИЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК**

Сокращения, принятые в данном планировании:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОНЗ – урок «открытия» нового знания  Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и  выработки умений)  К – урок контроля, оценки и коррекции знаний  КР – контрольная работа |  | с/к - самокон­троль  и/к - итоговый контроль  и- индивидуальный  ф - фронтальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Кол-во часов | | Тип уро-ка | | | Требования  к уровню  подготовки  учащихся | | Элементы  содержания | Формы контроля | УУД | Дата проведения | Дата фактического проведения |
| **Раздел 1. «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.  2.  3.  4.  . | Собеседники. Диалог | | 4 | | ОНЗ  Р | | | Строить предло-жения, составлять рассказ.  Определять темы текстов, выбор за-главия. Составле-ние (устно) текс-тов-рассуждений  Находить в текс-тах предложений, разных по цели вы  сказывания и по интонации.Опре-делить цель обще-ния людей между собой.Определять связи главной мыс  ли текста и его на-строения | | Повторение правил оформления предложе-ний на письме, употре-бления прописной бук-вы в именах собствен-ных, написания безу-дарных гласных и пар-ных по звонкости-глу-хости согласных в кор-не слова. | Ф  И | Построение диалога, общение с собесед-ником.  Соотнесение себя с окружающим миром.  Построение диалога.  Слушать и понимать собеседника.  Работа над связью предложений в тексте.  Ведение диалога и спора. Аргументация своего высказывания.  Работа в паре. Взаимодействие с партнёром  Согласовывать совместную деятельность. |  |  |
| 5.  6.  7. | Культура устной и письменной речи | | 3 | | ОНЗ  Р | | | Работать с посло-вицами о важнос-ти хорошей речи.  Знакомство с ор-фоэпическими нор  мами (нормами верного произно-шения) | | Актуализация обобщен-ного представления об общении и его видах.  Актуализация знания о двух формах языка — устной и письменной. | Ф  И | Актуализировать знания учеников о двух фор-мах языка — устной и письменной.   Дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи) |  |  |
| 8.  9.  10.  11  12. | Текст. | | 5 | | ОНЗ  Р | | | Работать с текс-том, составление плана текста.  Упражнение в при  менении алгорит-ма работы с прове-ряемыми и непро-веряемыми безу-дарными гласны-ми в корне слова Повторение пра-вила переноса слов. | | Уточнение особеннос-тей текста в целом и жанра письма как однго из типов текста в част-ности.  Уточнение представле-ния об особенностях текстаПоказать разни-цу между диалогом и спором. Обогащать речь детей словами ре-чевого этикета. | Т  с/к | Планирование своей работы на уроке.  Постановка и формулирование и решение проблемы  Выражение своих мыслей с достаточной пол-нотой и точностью. |  |  |
| 13. | ***Контрольный дик-тант по теме: "Текст"*** | | 1 | | К | | | Уметь писать сло-ва с изученными орфограммами. | | Закрепление навыка использования слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога. | к/р | Самопроверка и самостоятельное выставление оценки |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. | | 1 | | Р | | | Коррекция знаний. | И | Работа над ошибками, допущенными в конт-рольной работе. |  |  |
| **Раздел 2. «Язык – главный помощник в общении» (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Язык - главный помощник в общении. | | 1 | | ОНЗ | | | Выявлять соответ-ствия (соотноше-ния) звуков и букв в словах. | | Уточнить представле-ние о зависимости вы-бора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обу-словленности речи). | Ф  И | Дать преставление, что язык является глав-ным средством общения людей, помогаю-щий выразить их мысли и чувства; что язык – великая ценность и культурное до-стояние русского на-рода. |  |  |
| 16.  17.  18. | Звуки и буквы. Слог, ударение. | | 3 | | ОНЗ  Р | | | Упражнения в раз  личии открытого и закрытого слога. | | Углубление знаний о гласных буквах. | Ф  И | Исследование. Сравнение звучания поэти-ческого текста, вывод по результатам исследования. |  |  |
| Упражнения в по-становке ударения в словах и слово-формах. | | Обобщить знания о сло-ге и делении слов на слоги, правилах пере-носа слов. | Ф  И | Работа со словарём |  |  |
| Коллективное сос-тавление заявле-ния любого содер-жания. | | Показать роль ударения в «узнавании» слова, в различении разных по семантике слов (омо-графов); | Ф  И | Работа в группе. |  |  |
| 19. | Девять правил орфографии. | | 1 | | ОНЗ | | | Классифицировать имена собствен-ные по значению; знать, когда в письменной речи употребляется прописная буква. | | Повторить определение орфограммы; обобщить знания учеников обо всех известных орфо-граммах. | Ф  И | Повторение определения орфограммы. Обобщение знаний детей обо всех известных орфограммах — проведение игры-аукциона «Кто больше и быстрее?». |  |  |
| 20. | Прописная буква в именах собственных. | | 1 | | Р | | | Уметь писать с за-главной буквы име  на, отчества и фа-милии людей, клички животных, некоторые геогра-фические назва-ния. Различать со-бственные и нари-цательные имена существительные, употребляя заглав-ную букву. | | Развивать умение рас-познавать имена, от-чества и фамилии лю-дей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы. | Ф  И | Работа с текстами, воспитывающими пат-риотические чувства выполняется в форме комментированного письма с объяснением пропущенных букв. Коллективное состав-ление за-явления любого содержания с за-писью его на доске и в тетрадях. |  |  |
| 21. | Буква безударных гласных | | 1 | | Р | | | Составления алго-ритма проверки безударной глас-ной. | | Составление алгоритма проверки безударных гласных. Отработка умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. | Ф | Сотрудничество со сверстниками на ос-нове общения. |  |  |
| 22. | Правила переноса слов. | | 1 | | Р | | | Знать правила пе-реноса слов.Уметь верно определять, какой безударный гласный в корне слова пропущен | | Деление слов для пере-носа. Правила переноса слов. | Ф | Комментированное письмо |  |  |
| 23.  24. | Проверяемые и непро-веряемые гласные в корне слова | | 2 | | Р | | | Знать алгоритм проверки безудар-ной гласной в кор-не. | | Самостоятельное на-хождение слов с орфо-граммой «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударени-ем». |  | Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии. |  |  |
| 25.  26. | Проверяемые и непро-веряемые парные по глухости-звонкости согласные в корне сло-ва | | 2 | | Р | | | Уметь проверять парные по звонко-сти-глухости сог-ласные в конце слова и перед дру-гими парными по звонкости-глухос-ти согласными. | | Отработка умения про-верять парные соглас-ные | Ф  И | Составление алгоритма проверки изучае-мой орфограммы Отработка умения прове-рять парные по звонкости-глухости соглас-ные в конце слова и перед другими парны-ми по звонкости-глухости согласными |  |  |
| 27.  28. | Непроизносимые согласные | | 2 | | Р | | | Уметь писать сло-ва с непроверяе-мым написанием | | Правописание слов с непроверяемым напи-санием. Орфографичес-кие словари. | Ф  И | Распределительный диктант. Выполнение текстового задания с обязательной само-проверкой и самостоятельным выставле-нием оценки Списывание и озаглавлива-ние текста. |  |  |
| 29. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | | 1 | | ОНЗ | | | Различать случаи употребления на письме раздели-тельного твердого и мягкого знаков. | | Повторить правила на-писания разделитель-ного твердого и мягко-го знаков. | Ф  И | Определение алгоритма проверки изучае-мых орфограмм на материале упр. 64 из учебника. Составление словосочетаний со словами с изучаемыми орфограммами |  |  |
| 30. | Развитие речи. Обучающее изложе-ние. | | 1 | | ОНЗ | | | Делить текст на смысловые части. Составлять план текста | | Изложение художест-венного текста. | Ф  И | Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать его. Писать изложение по составленному плану. |  |  |
| 31. | Удвоенные согласные | | 1 | | Р | | | Знать, как уточ-нить написание слов с удвоенны-ми согласными. | | Орфограмма «Удвоен-ные согласные». | Ф  И | Работа над правописанием слов с удвоен-ными согласными сочетается с повторени-ем правил переноса слов составлением словосочетаний составлением предложе-ний (повторением всех известных детям орфографических правил работой с текс-том |  |  |
| 32.  33. | Правописание букво-сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. | | 2 | | Р | | | Уметь писать сло-ва с буквосочета-ниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн. | | Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк. | Ф  И | Объяснение, почему буквосочетания чк, чн — это орфограммы. Составление рифмо-ванных строчек Определение типа текста. |  |  |
| 34. | Проверка знаний. Контрольный диктант. | | 1 | | К | | | Уметь писать сло-ва с изученными орфограммами. | | Контрольная работа. | к/р | Работа по вопросам из рубрики «Проверь себя» |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. | | 1 | | Р | | | Коррекция знаний. | И | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |  |
| **Раздел 3. «Слово в речевом общении» (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. | Что рассказало слово. | | 1 | | ОНЗ | | | Понимать умест-ность использова-ния жестов в об-щении. Знать, ка-кое главное сред-ство общения ис-пользуют совре-менные люди. | | Роль слова в речевом общении и роль жеста как «помощника» в об-щении и «предшест-венника» слова. Значе-ние жестов, принятых у разных народов; умест-ность использования жестов в общении. | Ф  И | Составление устного рассказа по рисунку с использованием опорных слов. Знаком-ство с ролью жеста в общении людей. Жес-ты племени майя , современные жесты. Наблюдение за устойчивыми оборотами, соотнесение фразеологизма и его значения |  |  |
| 37. | Что рассказало слово (продолжение). Основные функции слова | | 1 | | Р | | | Понимать, что зна  чение слова нема-териально, ни зву-ки, ни буквы на-прямую не изоб-ражают предмет. | | Основные функции слова. Углубление зна-ний о структуре слова: зависимости значения слова от его звуко-бук-венной формы. | Ф  И | Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы. Игра «Цепочки слов и рисунков» |  |  |
| 38. | Что рассказало слово (продолжение). Слово и его значение | | 1 | | Р | | | Понимать услов-ную связь между значением слова и его звуко-буквен-ной формой. | | Звуковые повторы, зву-копись | Ф  И | Наблюдение за звукописью и звукоподра-жательными словами. Конкурс «Кто четче и быстрее произнесет скороговорки?». Наблюдение за звукописью и звуковыми повторами в поэтических произведениях |  |  |
| 39. | Слово и его значение | | 1 | | ОНЗ | | | Знать, слово назы-вает определенное понятие, предмет или явление и чем больше мы узнаем новых слов, тем шире становятся наши знания об окружающем ми-ре. | | Многообразие и обшир-ность словарного сос-тава языка. Слова с обо-бщающим значением, имена нарицательные, имена собственным. | Ф  И | Игра «Кто знает больше слов?» Работа с рубрикой «Из толкового словаря» Знакомство с библией. Словарный диктант |  |  |
| 40.  41. | Слово и его значение Синонимы. | | 2 | | Р | | | Понимать неодно-значность соответ-ствия предмета и слова, которое этот предмет назы  вает. Знать, какие слова называются синонимами. Уметь различать синонимы по упо-треблению. Знать, что синонимы мо-гут иметь не толь-ко отдельные сло-ва. | | Понятие «синонимы». Сочетаемость синони-мов с другими словами.  Признаки синонимов. | Ф  И | Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами. Работа с моделями слов-сино-нимов. Выяснение различий в сфере упот-ребления синонимов. Распределение слов в синони-мические группы с указанием раз-личий в оттенках значений или в сфере их употребления.  Расположение синонимов по степени воз-растания признака Распределение синони-мов по группам в зависимости от сферы их употребления Наблюдение за употребле-нием синонимов в тексте определенной стилистической направленности/ Состав-ление предложений с фразеологизмами. |  |  |
| 42. | Слово и его значение Антонимы. | | 1 | | ОНЗ | | | Знать, что антони-мы обязательно называют однопла  новые понятия. | | Противопоставленность и взаимосвязанность значений антонимов, использование антони-мов в речи | Ф  И | Нахождение антонимов в пословицах. Анализ антонимов с использованием моде-лей слова Подбор антонимов к словам раз-ных частей речи . |  |  |
| 43. | Слово и его значение Омонимы. | | 1 | | ОНЗ | | | Уметь использо-вать толковый сло  варь для определе-ния значения слов-омонимов. | | Роль омонимов в речи. | Ф  И | Выявление сущности омонимов при ана-лизе моделей слов. Нахождение омонимов в текстах, определение их значений . Сос-тавление предложений с омонимами |  |  |
| 44. | Многозначные слова. | | 1 | | ОНЗ | | | Уметь определять значения много-значных слов в контексте. Знать различия между омонимами и мно-гозначными слова-ми | | Расширить сведения о многозначных словах. | Ф  И | Определение различий между омонимами и многозначными словами. Нахождение многозначных слов в тексте. Самостоятельное на-хождение учащимися общего компонента в значениях много-значного слова |  |  |
| 45. | Слово и его значение | | 1 | | ОНЗ | | | Понимать, что этимологический анализ позволяет четко определить, от каких слов об-разованы новые слова, какие отно-шения между пред  метами или явле-ниями отражают. | | Краткий топонимичес-кий словарь; русская ономастика и ономас-тика России. | Ф  И | Работа с этимологией топонимов. Разбор слов по составу и анализ орфограмм в них. Происхождение имен рек и озер. Геогра-фические имена. Названия древнерусских городов |  |  |
| 46. | Проверка знаний учащихся.  Контрольный диктант | | 1 | | К | | | Знать изученные правила, приме-нять их при пись-ме. | | Контроль знаний. | И | Контроль усвоения изученного материала |  |  |
| 47. | Работа над ошибками. | | 1 | | Р | | | Уметь писать сло-ва с изученными орфограммами. | | Коррекция знаний. | И | Работа над ошибками, допущенными в конт-рольной работе. |  |  |
| 48. | Словосочетание. | | 2 | | ОНЗ Р | | | Знать, что такое словосочетание и чем словосочета-ние отличается от слова, от предло-жения | | Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания. | Ф  И | Определение словосочетания . Выявление отличий словосочетания от слова. Состав-ление словосочетаний с использованием данных слов. Нахождение словосочетаний с заданными словами в тексте |  |  |
| 49. | Предложение. | | 1 | | ОНЗ | | | Знать, что общего может быть у раз-ных по смыслу предложений | | Модели предложений. | Ф  И | Создание представления детей о модели (схеме) предложения (без введения тер-мина), т. е. о том, что разные по словарно-му составу предложения могут быть пост-роены одинаково. Составление собствен-ных предложений по данной модели (схе-ме) |  |  |
| 50.  51. | Главные члены пред-ложения | | 2 | | ОНЗ  Р | | | Знать, какие чле-ны предложения являются главны-ми и как их найти в предложении. | | Главные члены пред-ложения | Ф  И |  |  |
| 52.  53. | Предложения с одно-родными членами | | 2 | | ОНЗ  Р | | | Уметь находить од  нородные члены предложения. Знать, когда меж-ду однородными членами ставится запятая. | | Однородные члены предложения | Ф  И | Наблюдение за предложениями с однород-ными подлежащими и однородными ска-зуемыми. Работа над смысловой емкостью предложений с однородными членами |  |  |
| 54. | Контрольный диктант. | | 1 | | К | | | Уметь самостоя-тельно работать с текстом, делать са-мопроверку, ис-правлять ошибки. | | Контрольный диктант. | И | Контроль усвоения изученного материала |  |  |
| 55. | Работа над ошибками. | | 1 | | Р | | | Коррекция знаний. | И | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |  |
| **Раздел 4. «Состав слова» (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 56.  57.  58. | Состав слова . Корень слова. | 3 | | ОНЗ  Р | | | Уметь находить в сло  ве различные морфе-мы: корень, пристав-ку, суффикс, оконча-ние. | | | Показать, что части сло  ва — это реально упот-ребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они привносят в слово. | Ф  И | Нахождение корня в родственных словах из скороговорки . Нахождение приставки в словах из данных предложений и опреде-ление ее значения. Создание наглядно-об-разного представления о составе слова с помощью рисунка-схемы. |  |  |
| Знать, из каких час-тей состоит слово, уметь дать им опре-деление. Знать, - часть слова называ-ется корнем; какие согласные звуки мо-гут чередоваться в корне слова. | | | Актуализировать знания учащихся о корне слова. | Ф  И | Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами Поиск однокоренных слов в тексте Работа с омонимичными корнями Разбор по составу. |  |  |
| 59. | Корневые орфограммы | 1 | | ОНЗ | | |
| 60. | Развитие речи. | 1 | | ОНЗ | | | Делить текст на смысловые части. Составлять план текста | | | Изложение художест-венного текста. | Ф  И | Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать его. Писать изложение по составленному плану. |  |  |
| 61.  62. | Приставка.  Предлог. | 2 | | ОНЗ  Р | | | Уметь объяснять на-писание основных приставок русского языка. Различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка. | | | Приставка. Правопи-сание приставок.  Предлог. Различие приставок и предлогов. | Ф  И | Определение приставки. Образование слов с приставками, наблюдение за значениями приставок  Повторение сведений о том, каковы раз-личия в написании приставок и предлогов. Наблюдение за сочетаемостью слов с раз-ными приставками, составление словосо-четаний |  |  |
| 63.  64. | Суффикс. | 2 | | ОНЗ  Р | | | Объяснять значение, которое прив-носит в слово суффикс. Под-бирать слова с указа-нными суффиксами | | | Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании. | Ф  И | Определение суффикса. Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным. Распределение слов в зависимости от значения суффиксов . Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов -тель и –ёp . Самостоятельное определение семантики суффиксов. |  |  |
| 65.  66. | Окончание и основа. | 2 | | ОНЗ  Р | | | Понимать значе-ние термина «ос-нова». Знать, что само слово может изменяться, а ос-нова слова остаёт-ся неизменной Знать, что именно одина-ковые окончания в словах позволяют создать созвучие строк, рифму. | | | Основа слова. Окончание слова. Понятие нулевого окончания. | Ф  И | Выделение основы и окончания Осмысление значения термина «основа слова»  Выделение окончаний у слов разных частей речи. Исправление ошибок в употреблении окончаний . Выделение окончаний в рифмующихся словах . |  |  |
| 67. | ***Контрольный диктант по те-ме: «Состав слова»*** | 1 | | К | | | Уметь самостоятель-но работать по зада-ниям, делать само-проверку. | | | Контроль знаний. | И | Самостоятельная письменная работа по заданиям к рубрике «Проверь себя» |  |  |
| 68. | Работа над ошибками. | 1 | | Р | | | Уметь комментиро-вать написание орфо-грамм, подбирать однокоренные слова к данным. | | | Коррекция знаний. | И | Разбирают слова по составу. Подбирают однокоренные слова к данным. Пишут распредели-тельный диктант, объяснитель-ный диктант. Учащиеся, отлично справив-шиеся с контроль-ной работой, работают по карточкам. |  |  |
| **Раздел 5. «Части речи» (101 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 69.  -  75. | Части речи. | | 7 | | ОНЗ  Р | | | Знать, что такое части речи и по каким признакам их выделяют. | | Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. | Ф  И | Игра «Кто разделит верно?»  Определение частей речной принадлеж-ности слов при работе по образцу. Исправ-ление ошибок, допущенных при распре-делении слов по частям речи. Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи. Составление ответов на вопросы по тексту с указанием в первом ответе часте-речной принадлежности слов, работа с текс-том. |  |  |
| 76.  77.  78. | Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем | | 3 | | ОНЗ  Р | | | Знать, как опреде-лить, к какой час-ти речи относится слово. | | Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. | Ф  И |  |  |
| 79. | Развитие речи. | | 1 | | ОНЗ | | | Делить текст на смысловые части. Составлять план текста | | Изложение художест-венного текста. | Ф  И | Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать его. Писать изложение по составленному плану. |  |  |
| 80. | Контрольный диктант по теме: «Части речи» | | 1 | | К | | | Знать изученные правила, приме-нять их при пись-ме. | | Контроль знаний. | И | Контроль усвоения изученного материала |  |  |
| 81. | Работа над ошибами. | | 1 | | Р | | | Уметь писать сло-ва с изученными орфограммами. | | Коррекция знаний. | И | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |  |
| 82. | Имя существительное | | 1 | | ОНЗ | | | Знать, что бытовое понятие предмета (то, что можно уви  деть, потрогать, по  считать) не всегда совпадает с поня-тием грамматичес-ким. | | Представление о пред-мете как о грамматичес-ком понятии. | Ф  И | Разграничение имен существительных и омонимичных им глаголов |  |  |
| 83. | Собственные и нари-цательные имена су-ществительные | | 1 | | ОНЗ | | | Уметь различать собственные и на-рицательные име-на существитель-ные (без терми-нов), употребляя заглавную букву. | | Отличия в орфографи-ческом оформлении имен собственных и нарицательных. | Ф  И | Повторения правила употребления про-писной буквы в именах собственных. Со-поставление имен собственных и нарица-тельных, употребляемых в сочетаниях типа город Москва. Вы-явление отличий в ор-фографическом оформлении (прописная или строчная буква в начале слова) и в зна-чении имен собственных и нарицатель-ных. |  |  |
| 84.  85. | Одушевлённые и не-одушевлённые имена существительные. | | 2 | | ОНЗ  Р | | | Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существи-тельные по вопро-су и значению | | Одушевлённые и не-одушевлённые имена существительные | Ф  И | Нахождение одушевленных и неодушев-ленных имен существительных. Распреде-ление одушевленных имен существитель-ных по группам с обязательным объяснением значений непонятных слов. |  |  |
| Уметь подбирать синонимы и анто-нимы к одушев-ленным т неоду-шевленным име-нам существитель-ным. | | Слова близкие по зна-чению. Слова с проти-воположным значени-ем. |  | Подбор к неодушевленным именам сущест-вительным синонимов и антонимов |  |  |
| 86. | Развитие речи. | | 1 | | ОНЗ | | | Делить текст на смысловые части. Составлять план текста | | Изложение художест-венного текста. | Ф  И | Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать его. Писать изложение по составленному плану. |  |  |
| 87. | Контрольный диктант по теме: «Имя суще-ствительное» | | 1 | | К | | | Находить в тексте имена существи-тельные. Уметь делать разбор име-ни существитель-ного | | Контроль знаний. | к/р | Систематизация знаний школьников об имени существительном |  |  |
| 88. | Работа над ошибками. | | 1 | | Р | | | Уметь писать сло-ва с изученными орфограммами. | | Коррекция знаний. | И | Работа над ошибками, допущенными в конт-рольной работе. |  |  |
| 89.  90.  91.  92. | Род имен существи-тельных | | 4 | | ОНЗ Р | | | Уметь определять род имен сущест-вительных. Знать и уметь опреде-лять род имен су-ществительных. Уметь определять окончание в слове.  Употреблять в ре-чи имена сущест-вительные с «про-блемным» опреде-лением рода. | | Приемы определения рода имен существи-тельных.  Распознавание рода су-ществительных в кос-венном падеже Окон-чания имен существи-тельных мужского, жен  ского и среднего рода в единственном числе Род имен существи-тельных. | Ф И | Распределение слов с точки зрения их со-четаемости со словами он мой, она моя, оно, мое. Наблюдение за ролью окончания при определении рода имени существи-тельного . Распре-деление имен сущест-вительных по родам. Вы-явление роли суффиксов в определении рода имени су-ществительного. Выявление значения ка-тегории рода имен существительных при составлении словосочетаний с именами прилагательными. |  |  |
| 93. | Развитие речи. Обучающее изложе-ние. | | 1 | | ОНЗ | | | Уметь самостоя-тельно выполнять работу, делать са-мопроверку | | Формирование пись-менной речи | И |  |  |
| 94.  95. | Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существитель-ных женского рода | | 2 | | ОНЗ | | | Сопоставлять на-писание имен су-ществительных женского и мужс-кого рода, оканчи-вающихся на шипя  щую. Разграничи-вать существи-тельные с мягким знаком в конце после шипящих и без него. | | Употребление мягкого знака в существитель-ных женского и мужс-кого рода. | Ф  И | Самостоятельная формулировка правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных .Игра «Найди третье лишнее» |  |  |
|  |  | | Р | | | Три разные роли мягко-го знака в словах. |  | Уточнение знаний учащихся о роли мяг-кого знака в конце имен существительных после шипящих . Разграничение случаев употребления мягкого знака. Игра «Вол-шебные превращения слов». Командная игра «Кто больше?». |  |  |
| 96. | Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существи-тельных женского» | | 1 | | К | | | Знать изученные правила, приме-нять их при пись-ме. | | Контроль знаний. | И | Контроль усвоения изученного материала |  |  |
| 97. | Работа над ошибками. | | 1 | | Р | | | Уметь писать сло-ва с изученными орфограммами. | | Коррекция знаний. | И | Работа над ошибками, допущенными в конт-рольной работе. |  |  |
| 98.  99.  100 | Изменение имен су-ществительных по па-дежам | | 3 | | ОНЗ  Р | | | Знать падежи и во-просы к ним.Знать слова-«помощни-ки» при определе-нии падежей и предлоги, упот-ребляемыми с оп-ределенными па-дежами. Уметь определять падеж имени существи-тельного. | | Понятия склонения и падежа. Этимология названия падежей.  Постановка вопроса к имени существитель-ному. Определение падежа по вопросу и предлогу.Падеж имени существительного. | Ф  И | Знакомство детей с алгоритмом определе-ния падежа. Наблюдение за ролью слов-«помощ-ников» и предлогов в определении падежа. Определение падежа имен сущест-вительных в пословицах . Наблюдение за ролью окончаний существительных: слу-жат для связи слов в предложении по смыслу . Наблюдение за верным употреб-лением предлогов с именами существи-тельными. Игра «Помоги автору сказ-ки».Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антони-мов |  |  |
| 101 | Изменение имен су-ществительных по па-дежам. Именительный падеж. | | 1 | | ОНЗ | | | Знать, каким чле-ном предложения являются имена уществительные в именительном па-деже; какие окон-чания могут иметь имена существи-тельные в этом падеже. | | Окончания имен суще-ствительных в имени-тельном падеже. | Ф  И | Диктант с грамматическим заданием: найти и подчеркнуть имена существительные в имени-тельном падеже, указать их род, выделить окончания. Литературная викторина. |  |  |
| 102 | Изменение имен су-ществительных по па-дежам. Родительный падеж. | | 1 | | ОНЗ | | | Знать, как опреде-лить, что имена су-ществительные стоят в Р.п.и какие предлоги употреб-ляются с сущест-вительными в Р.п. | | Предлоги,употребля-емые с существитель-ными в родительном падеже. | Ф  И | Нахождение в тексте имен существи-тельных в родительном падеже, выделение их окончаний Составление словосочетаний с именами существительными в родитель-ном. Игра «Вернись назад». |  |  |
| 103 | Изменение имен су-ществительных по падежам. Дательный падеж | | 1 | | ОНЗ | | | Знать, как опреде-лить, что имя су-ществительное стоит в Д.п. Знать, в каком падеже обычно стоят име-на существитель-ные, называющие адресата. | | Алгоритм определения дательного падежа.  Имена существитель-ные, называющие адре-сата. | Ф  И | Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с вы-бором предлогов. Обязательно выделить окон-чания существительных. Нахождение словосо-четаний с существительными в дательном па-деже в предложениях может быть проведено в форме работы в паре. |  |  |
| 104 | Изменение имен су-ществительных по падежам. Винительный падеж | | 1 | | ОНЗ | | | Уметь определять В.п. имен сущест-вительных по воп-росам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют. | | Алгоритм определения винительного падежа.  Различия имен сущест-вительных именитель-ного и дательного паде-жей | Ф  И | Нахождение имен существительных в вини-тельном падеже в тексте . |  |  |
| 105  106 | Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.  . | | 2 | | ОНЗ  р | | | Уметь определять Т.п. имен сущест-вительных по воп-росам и предло-гам. Знать, что та-кое сравнение, для чего оно использу-ется. Уметь приво-дить примеры, когда сравнение выражается име-нем существитель-ным в Т.п. | | Алгоритм определения творительного падежа.  Окончания имен суще-ствительных в Т.п. Использование сравне-ний в художественной речи. | Ф  И | Составление словосочетаний c именами существительными в творительном паде-же. Составление рассказа по опорным словосочетаниям. Поиск сравнений, выра-женных существительными в творитель-ном падеже, в текстах загадок. Замена сравнительных оборотов с союзом как именами существительными в Т.п. |  |  |
| 107 | Изменение имен су-ществительных по падежам. Предложный падеж. | | 1 | | ОНЗ | | | Уметь определять имена существи-тельные в П.п.по вопросам и пред-логам. Уметь на-ходить в тексте имена существи-тельные в П.п. | | Алгоритм определения предложного падежа.  Значение имен сущест-вительных в П.п. | Ф  И | Поиск существительных в предложном падеже в тексте. Выбор нужного предлога, употребля-емого с именем существительным в П. п. Определение значений имен существительных в предложном падеже |  |  |
| 108  109 | Изменение имен существительных по падежам (склонение) | | 2 | | ОНЗ  Р | | | Уметь определять падеж имени су-ществительного и его окончание. Со-блюдать культуру речи при образова-нии падежных форм имен суще-ствительных, вы-боре нужных пре-длогов и верных вариантов окон-чаний. | | Систематизировать зна-ния о склонении имен существительных | Ф  И | Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах Составление словосочетаний из предложенных слов . |  |  |
| 110  111 | Имя существительное | | 2 | | ОНЗ  Р | | | Уметь определять падеж имени су-ществительного и его окончание. Со-блюдать культуру речи при образова-нии падежных форм имен суще-ствительных, вы-боре нужных пред  логов и верных ва-риантов оконча-ний Уметь делать устный и письмен-ный разбор имени существительного как части речи. | | Формировать умение определять падеж име-ни существительного и его окончание; разви-вать культуру речи при образовании падежных форм имен существи-тельных. Разбор имени существительного как части речи. | Ф  И | Работа с упражнениями, ориентирован-ными на формирование умения определять падеж имени существительного. Разграни-чение имен существительных в именитель-ном и винительном падеже ; составление предложений с именем существительным в заданном падеже. Наблюдение за порядком оформления письменного разбора. Устный и письменный разбор имен существитель-ных Исправление ошибок, допущенных при разборе имен существительных Са-мостоятельное или комментированное спи-сывание текста с грамматическим задани-ем |  |  |
| 112 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | | 1 | | К | | | Уметь самостоя-тельно выполнять работу, делать са-мопроверку | | Проверить уровень усвоения знаний по теме «Имя существительное». | п/р | Письменное выполнение заданий из рубрики «Проверь себя» со с. 85 учебника. |  |  |
| 113 | ***Контрольный дик-тант по теме: «Имя существительное»*** | | 1 | | к/р | Контроль усвоения изученного материала |  |  |
| 114 | Работа над ошибками. | | 1 | | Р | | | Уметь писать сло-ва с изученными орфограммами. | | Провести работу над ошибками в определе-нии грамматических категорий имен сущест-вительных, в написании мягкого знака после шипящих в конце имен существительных женского рода. | Ф  И | Коллективная работа над ошибками, допу-щенными в контрольной работе. Измене-ние имени существительного. Командная игра «Выбери свое слово». Распредели-тельный диктант. Карточки с индивиду-альным заданием. |  |  |
| 115  116 | Местоимение. | | 2 | | ОНЗ  Р | | | Знать об основной функции местои-мений — заменять другие слова в пре  дложении. Уметь верно использо-вать местоимения в речи. Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложе-нии. Уметь верно использовать мес-тоимения в речи научить школьни-ков видеть и исп-равлять ошибки в употреблении ме-стоимений. | | Основная функция мес-тоимений. | Ф И | Выяснение роли местоимения как средст-ва, позволяющего избежать повторов в тексте. Выбор местоимений в зависимости от рода заменяемого имени существитель-ного. Нахождение местоимений в загадках.  Наблюдение за употреблением местоиме-ний в диалоге. Запись под диктовку место-имений с предлогами: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них. Исправление некорректного в речевом отношении текста. |  |  |
| 117  118  119 | Глагол как часть речи. | | 3 | | ОНЗ  Р | | | Знать о словах, обозначающих действия предме-тов, их роль в ре-чи. Уметь ставить вопросы к словам действиям. Знать о словах, обознача-ющих действия предметов, их роль в речи. Уметь ставить вопросы к словам действиям. | | Глагол среди других частей речи.  Разбор предложения по членам. | Ф  И | Распределение глаголов по группам. Выпи-сывание глаголов из ряда однородных слов: объяснение значения многозначных глаголов в тексте, подбор к ним синони-мов; подбор антонимов к данным глаго-лам; замена данных фразеологизмов сино-нимичными глаголами . Определение синтаксической функции глаголов .Вывод о роли глаголов в предложении учащиеся |  |  |
| 120  121  122 | Изменение глаголов по временам. | | 3 | | ОНЗ Р | | | Знать, как могут изменяться глаго-лы. как можно оп-ределить время глагола; когда ис-пользуются гла-голы каждого из времен. | | Изменение глаголов по временам; определение времени глагола по вопросу. | Ф  И | Изменение глаголов по временам с помо-щью вопросов . Поиск глаголов в тексте, выписывание их с указанием вопросов и времени каждого глагола. Наблюдение за особенностями употребления глаголов, сто  ящих в разных временных формах, состав-ление предложений на заданную тему с глаголами, стоящими в определенной временной форме . Задание повышенной сложности — распределение глаголов по временам, составление с ними предложе-ний . |  |  |
| 123 | Глаголы настоящего времени. | | 1 | | ОНЗ | | | Знать, что обозна-чает глагол в нас-тоящем времени; какие глаголы не могут употребля-ться в настоящем времени. Знать, когда происходит действие, обозна-чаемое глаголом в настоящем време-ни? | | Образование формы глаголов настоящего времени по образцу.  Возможность употреб-ления глаголов в насто-ящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает. | Ф  И | Наблюдение за изменением глаголов в на-стоящем времени . Образование форм гла-гола в настоящем времени по образцу По-иск глаголов в настоящем времени в скоро-говорках и проведение конкурса «Кто быстрее и четче?» Составление рассказа по данным вопросам .Исправление ошибок, допущенных при употреблении глаголов в речи . Изменение текста, связанное с изме-нением временной формы глаголов в нем . |  |  |
| 124  125 | Глаголы прошедшего времени. | | 2 | | ОНЗ  Р | | | Уметь находить глагол в прошед-шем времени по вопросу. Знать, ка  кие действия назы  вают глаголы в прошедшем вре-мени, на какие во-  просы они отвеча-ют. | | Прошедшее время гла-гола.  Изменение глаголов в прошедшем времени.  Родовые окончания глаголов в прошедшем времени | Ф  И | Поиск глаголов в прошедшем времени в загадках , в стихотворном отрывке .. Обра-зование форм глаголов в прошедшем вре-мени по образцу, выделение суффиксал  Наблюдение за изменением по родам гла-голов в прошедшем времени в единствен-ном числе. |  |  |
| 126  127 | Глаголы будущего времени. | | 2 | | ОНЗ  Р | | | Знать, что обозна-чают глаголы в бу-дущем времени; от каких глаголов форму будущего времени надо обра  зовывать с помо-щью вспомога-тельного глагола буду.Образовы-  формы будущего времени. | | Будущее время глагола  Форма будущего времени. | Ф  И | Наблюдение за разными способами обра-зования форм будущего времени от гла-голов разного вида Образование форм бу-дущего времени от данных глаголов Поиск глаголов в будущем времени в пословицах  Выполнение упражнений, ориентирован-ных на формирование умения ставить гла-гол в форму будущего времени. Определе-ние времени глаголов в стихотворении-путанице.. |  |  |
| 128  129  130 | Неопределенная форма глагола | | 3 | | ОНЗ  Р | | | Уметь ставить во-просы к глаголу и распознавать гла-голы, отвечающие на вопросы *что делать? что сде-лать?* | | Ознакомить с неопреде-ленной формой глагола. | Ф  И | Нахождение начальной формы для каж-дого из данных.Распределение глаголов в неопределенной форме в группы по вопро-сам что делать? И что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов. Составление видовых пар глаголов (называют похожие действия, но отвечают на разные вопросы.  Выявление значения частицы Наблюдение за ролью частицы не в пословицах и в за-гадках. |  |  |
| 131 | Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопре-деленная форма гла-гола | | 1 | | ОНЗ | | | Знать граммати-ческую природу изменения глаго-лов по числам, зна  чение категории числа глаголов.  Знать граммати-ческую природу изменения глаго-лов по числам, зна  чение категории числа глаголов. | | Изменение глаголов по числам  Окончания глаголов. Роль окончаний при изменении глаголов по числам. | Ф  И | Определение числа и времени глаголов в предложениях . Обратить внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма. Изменение предложений в связи с изменением формы глаголов. Из-менение текста в связи с изменением числа глаголов в нем |  |  |
| 132  133 | Изменение глаголов по числам | | 2 | | ОНЗ  Р | | |  |  |
| 134 | Развитие речи. Обучающее изложе-ние. | | 1 | | ОНЗ | | | Уметь самостоя-тельно выполнять работу, делать самопроверку | | Изложение по тексту | И | Формирование письменной речи |  |  |
| 135 | Развитие речи. Сочи-нение . | | 1 | | ОНЗ | | | Сочинение по теме. | И |  |  |
| 136  137  138 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | | 3 | | ОНЗ  Р | | | Уметь находить глагол в прошед-шем времени по вопросу. Знать, ка  кие действия назы  вают глаголы в прошедшем вре-мени, на какие во-просы они отвеча-ют, какой суф-фиксесть у гл. в пр. времени. | | Прошедшее время глагола  Изменение глаголов в прошедшем времени.  Родовые окончания глаголов в прошедшем времени | Ф  И | Наблюдение за изменением по родам гла-голов в прошедшем времени в единствен-ном числе. Составление предложений из данных слов при работе в паре. Самостоя-тельная работа с текстом . Игра «Помоги герою сказки» |  |  |
| 139  140 | НЕ с глаголами | | 2 | | ОНЗ  Р | | | Знать, для чего употребляется ча-стица не, как она пишется с глагола-ми.Знать, для чего употребляется ча-стица не, как она пишется с глаго-лами. | | Частица не с глаголами  Правило написания гла-голов с отрицательной частицей | Ф  И | Выявление значения частицы не. Наблюде-ние за ролью частицы не в пословицах и в загадках Исправление ошибок в написании частицы не и ее употреблении в тексте.Ис-правление содержания текста путем добав-ления частицы не там, где это необходимо |  |  |
| 141 | Глагол | | 1 | | ОНЗ | | | Определять грам-матические приз-наки глаголов (вре  мя и число). Ис-пользовать гра-мотно нужные фор  мы глаголов в уст-ных высказывани-ях и в письменной речи. | | Делать разбор глагола как части речи | Ф | Систематизация знаний детей о глаголе по плану, предложенному Самоваровым, на с.130 учебника. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола. |  |  |
| 142 | ***Контрольный диктант по теме: «Глагол»*** | | 1 | | К | | | Уметь самостоя-тельно делать са-мопроверку, исп-равлять ошибки. | | Контроль знаний | к/р | Работа по заданиям и вопросам из раздела «Проверь себя» |  |  |
| 143 | Работа над ошибками. | | 1 | | Р | | | Умение работать над ошибками самостоятельно и коллективно. | | Работа над ошибками | И | Коллективная работа над ошибками, до-пущенными в контрольной работе: опреде-ление времени глагола, определение рода глагола в прошедшем времени. |  |  |
| 144 | Имя прилагательное как часть речи | | 1 | | ОНЗ | | | | Знать какая часть речи называется именем прилага-тельным; какие признаки предме-та могут называть имена прилага-тельные. | Общее значение прила-гательных, вопросы. | Ф | Актуализация знаний учащихся об основных признаках имени прилагательного как части речи при выборе наиболее точного ответа на данный вопрос. Игра «Кто больше?» Конкре-тизация и расширение понятия «признак пред-мета» |  |  |
| 145  146  147  148 | Имя прилагательное.  . | | 4 | | ОНЗ  Р | | | | Уметь классифи-цировать имена прилагательные по значению; по-нимать роль имен прилагательных в речи. | Словосочетания с име-нем прилагательным | Ф  И | Определение роли имен прилагательных в речи, определение типа текстов, в которых наиболее часто используются имена прилагательные. |  |  |
| 149  150 | Изменение имен при-лагательных по родам и числам | | 2 | | ОНЗ  Р | | | | Уметь находить в предложении имя существительное, от которого зави-сит имя прилага-тельное, и верно ставить вопрос от существительно-го к прилагатель-ному. | Род имени прилагатель-ного. Число имени прилагательного. | Ф  И | Наблюдение за согласованием имен при-лагательных с именами существительны-ми, за изменением окончаний прилагатель-ных при согласовании с существительны-ми разных родов. Нахождение в предложе-ниях-загадках словосочетаний из имен существительных и прилагательных . |  |  |
| 151 | Изменение имен при-лагательных по родам и числам | | 1 | | ОНЗ | | | | Знать, что имена прилагательные изменяются по числам только после изменения числа имени существительного | Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам. Выписывание словосочетаний прилагательных с сущест-вительными с обязательным указанием вопроса, на который отвечает имя прила-гательное, определением его рода и числа (после определения рода и числа имени существительного). |  |  |
| 152  153 | Изменение имен при-лагательных по чис-лам | | 2 | | | ОНЗ  Р | | | Уметь определять, какое окончание следует написать у имени прилага-тельного. Умение орфографически верно записывать безударные окон-чания прилагател-ьных. | Число имени прилага-тельного. | Ф  И | Знакомство учащихся с изменением имен прилагательных по падежам  Закрепить навык определения числа, рода и падежа имени прилагательного |  |  |
| 154 | Изменение имен при-лагательных по родам, числам и падежам | | 1 | | | Р | | |
| 155 | Развитие речи. Сочинение - описание. | | 1 | | ОНЗ | | | | Знать алгоритм проверки безу-дарных окончаний имен прилагатель-ных по оконча-нию вопроса. Знать, у каких имен прилагатель-ных окончание не совпадает с окон-чанием вопроса. | Сочинение | И  Ф | Образовывать имена прилагательные от имен существительных с помощью данных суффик-сов и составление с получившими-ся словами предложений, объяснение на-писания окончаний имен прилагательных в поэтическом текс-те, работа с олицетворе-нием, составление рас-сказа по рисунку с использованием опорных словосочетаний. |  |  |
| 156  157 | Изменение имен при-лагательных по родам, числам и падежам | | 2 | | Р | | | |
| 158 | Имя прилагательное | | 1 | | Р | | | | Уметь классифи-цировать имена прилагательные по значению; по-  нимать роль имен прилагательных в речи. | Имя прилагательное | И |  |  |
| 159 | Обучающее изложение по теме: «Имя прила-гательное» | | 1 | | Р | | | | Знать основные единицы языка и речи. Знать основ-ные особенности текста и предло-жения, отличия текста от предл-ожения. | И |  |  |
| 160 | Контрольный дик-тант по теме: «Имя прилагательное» | | 1 | | К | | | | Контрольная работа. Систематизация знаний детей о частях речи. | к/р | Работа по заданиям и вопросам из рубрики «Проверь себя» со с. 161 учебника в устной форме с написанием диктанта с грамматическим заданием. |  |  |
| 161 | Работа над ошибками. | | 1 | | Р | | | | Уметь самостоя-тельно работать над ошибками. Уметь отвечать на вопросы, устно и письменно объяс-нять правописа-ние орфограмм. | Беседа «Что нового я узнал о русском язык е в третьем классе» | И | Коллективная работа над ошибками, допу-щенными в контрольной работе: задание: ответить на вопрос: «Можем ли мы зара-нее определить род и число имен прилага-тельных, которые будут согласовываться со следующими именами существитель-ными задание: записать предложения, дополнить их именами прилагательными, объяснить выбор окончания каждого име-ни прилагательного. задание: составить словосочетания с каждым изданных имени прилагательных так, чтобы оно было упот-реблено в разных родах, в разном числе. |  |  |
| 162  163  164 | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | | 3 | | ОНЗ  Р | | | | Уметь оформлять предложение на письме. Разграни-чивать слова и пре  дложения. Пони-мать значение пра  вильного оформ-ления границ пред  ложения. Разли-чать предложения по типу высказы-вания, уметЬ сос-тавлять предложе-ния к заданной коммуникативной ситуации | Различие между словом и предложением. Типы предложения по цели высказывания и по ин-тонации.  Анализ разных групп предложений, выясне-ние, какая группа явля-ется текстом. | Ф | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной фор-ме  Уметь с достаточной полнотой и точнос-тью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вла  дение монологической и диалогической формами речи в соответствии с граммати-ческими и синтаксическими нормами род-ного языка, современных средств комму-никации.  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где вы-делены существенные характеристики объекта. |  |  |
| 165 | Повторение изучен-ных орфограмм. | | 1 | | ОНЗ | | | | Уметь определять части речи, напи-сание орфограмм | Повторение изученного за год | Ф | Закрепить навык написания изученных орфограмм |  |  |
| 166 | Обобщение навыка ра-боты со словом, пред-ложением, текстом. | | 1 | | Р | | | | Закрепить навык работы со словом, предложением, текстом. |
| 167 | Обобщение морфоло-гических разборов. | | 1 | | Р | | | | Выполнять дейст-вий по алгоритму. |
| 168 | Итоговый контроль-ный диктант за 3 класс | | 1 | | К | | | | Знать изученные правила, приме-нять их при пись-ме. | Контроль знаний. | К | Контроль усвоения изученного материала |  |  |
| 169 | Работа над ошибками. | | 1 | | Р | | | | Уметь писать сло-ва с изученными орфограммами. | Коррекция знаний. | И | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |  |
| 170 | Обобщающий урок. Игра «По океану ре-чи» | | 1 | | Р | | | |  | Создать положитель-ную мотивацию к даль-нейшему изучению языка. | Ф | Систематизировать изученный в 3 классе материал по всем разделам учебника; за-крепить навык написания изученных ор-фограмм. |  |  |

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

* 1. Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, схемы и плакаты , таб-лички с терминами).
  2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение». 2013 г.
  3. Карточки.
  4. Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Русский язык».
  5. Технические средства: проектор, компьютер, интерактивная доска (эк-ран).